

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 1 по обществознанию для учащихся 7 классов
по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Регулирование поведения людей в обществе» в 7 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня № 1- 12 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 13 – расположить в правильной последовательности обществоведческие факты, дифференцировать в социальной информации факты

Задания повышенного уровня № 14 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 15 – выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка

Задания повышенного уровня № 16 – задание на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений), представленных в задании в явном виде - возможность выбора из представленных вариантов ответа.

Задание высокого уровня № 17 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Регулирование поведения людей в обществе» курса обществознания основной школы:

Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.

Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.).

Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.

Приводить примеры национальных и этнокультурных традиций народов Южного Урала

Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.

Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.

Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.

Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества

Использовать элементы причинно-следственного понимания влияния моральных устоев на развитие человека

Приводить примеры ситуаций морального выбора

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по данной теме.

Раскрытие значение понятий мораль, право, социальные нормы, духовные ценности.

Проведение анализа информации различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-12) – это простые задания с кратким ответом направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социальных явлениях. Задания первой части проверяют умения выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем и таблиц, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки,

Задания повышенного уровня сложности (№13-17) направлены на проверку умения осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной. Последнее задание с развернутым ответом позволяет проверить степень сформированности умения формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социальной проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

5.Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на расположить в правильной последовательности обществоведческие факты, дифференцировать в социальной информации факты, на установление соответствия, с выбором нескольких вариантов ответа, на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений) не представленных в задании в явном виде оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	23-21	20-16	15-12	11-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятия социальные нормы	Устанавливать причинно-следственные связи
2	Выявлять существенные признаки социальной нормы	Выделять главное, существенное
3	Анализ суждений об особенностях морали	Умение устанавливать причинно-следственные связи
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
5	Применять теоретические знания на практике	Выделять главное, существенное
6	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Строить логические рассуждения и делать выводы
7	Указывать существенные признаки отклоняющегося поведения	Выделять главное, существенное
8	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
9	Умение изучать представленную информацию и выделять существенные отличия	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
10	Способность применять понятийный аппарат	Умение устанавливать причинно-следственные связи
11	Умения изучать и систематизировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста
12	Умения изучать и анализировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста
13	Устанавливать последовательность в соответствии с иерархией НПА	Строить логическое рассуждение и делать вывод
14	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения явлений социальной действительности	Умение устанавливать причинно-следственные связи
15	Распознавать и понимать характерные черты моральных норм	Классифицировать информацию, умение делать выводы
16	Умения изучать и систематизировать информацию	Умение устанавливать причинно-следственные связи
17	Умения изучать и анализировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста, делать вывод, воспринимать текст с учётом

		поставленной учебной задачи, представлять собственную позицию
--	--	--

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-12) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 13-17 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—12 выберите номер правильного ответа.

1. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:

- 1) социальным статусом
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной нормой
- 4) общественным порядком

2. Любая социальная норма:

- 1) является обязательным правилом поведения
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) выражается в официальной форме

3. Найдите лишнее в ряду слов, относящихся к принципам морали

- 1) гуманизм, 2) недоброжелательность, 3) патриотизм, 4) справедливость

4. Верны ли следующие суждения? Выберите один вариант ответа

А. Законы не относятся к социальным нормам

Б. Общество не может существовать без определенных прав и норм

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания не верны

5. Отклоняющееся поведение всегда нарушает:

- 1) правовые нормы
- 2) моральные нормы
- 3) социальные нормы
- 4) обычаи и традиции

6. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:

- 1) всенародная слава
- 2) всеобщий почёт

- 3) награждение грамотой
- 4) доброжелательное отношение

7. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:

- 1) не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
- 2) противоречащий принятым в обществе социальным нормам
- 3) несоответствующий социальному статусу человека
- 4) всегда приводящий к отрицательным последствиям

8. Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания не верны

9. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

- 1) опираются на силу общественного мнения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) поддерживаются моральным сознанием
- 4) осваиваются в процессе социализации

10. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:

- 1) не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
- 2) противоречащий принятым в обществе социальным нормам
- 3) несоответствующий социальному статусу человека
- 4) всегда приводящий к отрицательным последствиям

11. В основе прав человека лежат важные принципы. Определите, о каком из них идет речь в тексте:

«Государство наделяет всех своих граждан в равной мере правами, свободами и обязанностями без исключения для кого бы то ни было, независимо от пола, от расы, от национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, а также других обстоятельств

- 1) всеобщность и естественность
- 2) равенство всех перед законом
- 3) неотъемлемость и неотчуждаемость
- 4) состязательность сторон

12. Прочитайте текст о российском юристе и определите, какой отраслью права он занимался

«Михаил Николаевич Гернет. Доктор юридически наук, профессор, автор более 350 научных работ. Он окончил юридический факультет Московского университета, был одним из организаторов изучения преступности и ее причин. При его участии впервые в нашей стране создается Кабинет по изучению личности преступника и преступности сначала в Москве, а затем и в других крупных городах страны. К концу жизни ученый ослеп, но продолжал работать: читал лекции, создавал научные труды, оказывал помощь другим юристам»

- 1) административное право
- 2) конституционное право

- 3) семейное право
- 4) уголовное право

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (13-16) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.

13. Расположите названия нормативно-правовых актов по их юридической силе от низшего к высшему

- 1) Постановление Правительства РФ «О проведении технического осмотра транспортных средств»
- 2) Указ Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти»
- 3) Семейный кодекс РФ
- 4) Устав школы

Ответ:

14. Соотнесите понятия и их определения

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А. Манеры

1) установившаяся форма поведения конкретного человека

Б. Социальные нормы

в определенных ситуациях

В. Привычка

2) внешние формы поведения человека, основанное на привычках

3) общеизвестные, общепринятые правила поведения человека в обществе

Ответ

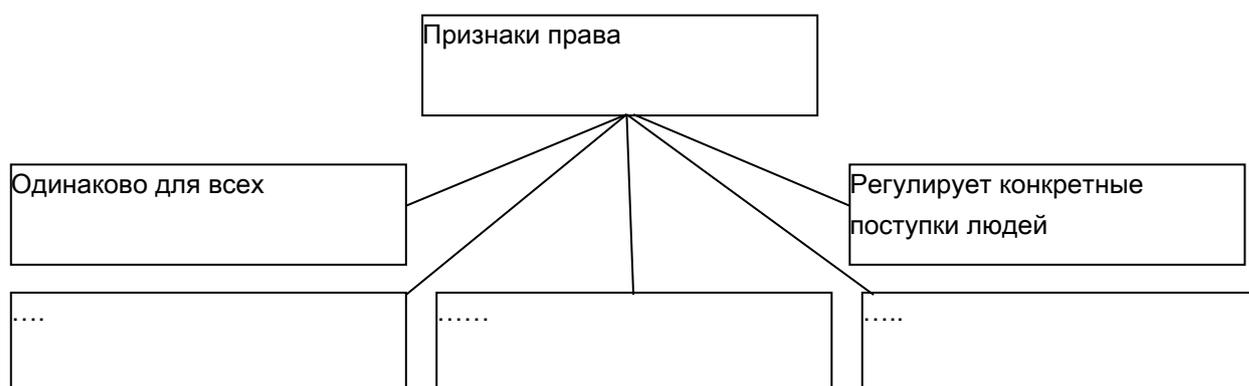
А	Б	В

15. Выберите из списка черты, которые являются характеристиками моральных норм

- 1) обязательные и одинаковые для всего общества
- 2) зафиксированы в законах
- 3) выражаются в общественном мнении
- 4) предполагают обязательные санкции за их нарушение
- 5) регулируют личные отношения между людьми

Ответ:

16. Завершите схему, выбрав недостающие признаки права



- 1) выражено в традициях и обычаях
- 2) выражено в законах и указах
- 3) за нарушение наступает юридическая ответственность
- 4) за нарушение наступает только общественное осуждение
- 5) право стабильно и не подвержено никаким изменениям
- 6) возникает в процессе законотворческой деятельности

Ответ:

Задание 17 требует развернутого ответа

17. Работаем с историческим источником.

А. Одним из наиболее почитаемых праздником у славян был праздник Ивана Купалы. В

этот день самых красивых девушек обвивали зелеными ветками и поливали водой. Считалось, что это призывает на землю дождь.

Б. По закону Ярослава Мудрого Русская Правда свободный человек мог безнаказанно убить холопа за нанесенную ему обиду.

В. Разводы происходили крайне редко, считалось, что надо сохранять брак.

Задания.

1. Перечислите виды социальных норм, о которых говорилось выше

2. Объясните, какие ценности общества проявились в этих нормах. Почему социальные нормы с развитием общества меняются?

3. Как вы думаете, существуют ли социальные нормы, которые являются неизменными? Аргументируйте свое мнение.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 2 по обществознанию для учащихся 7 классов
по разделу «Регулирование поведения людей в обществе. Правовой статус
человека и гражданина»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Регулирование поведения людей в обществе. Правовой статус человека и гражданина» в 7 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня № 1- 12 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 13 – расположить в правильной последовательности обществоведческие факты, дифференцировать в социальной информации факты

Задания повышенного уровня № 14 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 15 – выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка

Задания повышенного уровня № 16 – задание на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений), представленных в задании в явном виде - возможность выбора из представленных вариантов ответа.

Задание высокого уровня № 17 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Регулирование поведения людей в обществе. Правовой статус человека и гражданина» курса обществознания основной школы:

Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики правового статуса гражданина. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.

Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера, в том числе о состоянии правовой культуры в регионе

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.

Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации.

Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека и выполнения обязанностей. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации.

Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из адаптированных источников. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина.

Называть европейские и международные органы по защите прав человека.

Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по данной теме.

Раскрытие значение понятий права и обязанности гражданина, судебная система, правоохранительные органы.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-12) – это простые задания с кратким ответом направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социальных явлениях. Задания первой части проверяют умения выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем и таблиц, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки,

Задания повышенного уровня сложности (№13-17) направлены на проверку умения осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной. Последнее задание с развернутым ответом позволяет проверить степень сформированности умения формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социальной проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на расположить в правильной последовательности обществоведческие факты, дифференцировать в социальной информации факты, на установление соответствия, с выбором нескольких вариантов ответа, на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений) не представленных в задании в явном виде оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	23-21	20-16	15-12	11-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятия правовой статус	Устанавливать причинно-следственные связи
2	Анализ суждений о естественных правах человека	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
5	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Строить логические рассуждения и делать выводы
6	Применять теоретические знания на практике	Выделять главное, существенное
7	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
8	Применять теоретические знания на практике	Выделять главное, существенное
9	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
10	Применять теоретические знания на практике	Выделять главное, существенное
11	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
12	Умения изучать и анализировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста
13	Устанавливать последовательность в соответствии с иерархией элементов судебной системы РФ	Строить логическое рассуждение и делать вывод
14	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения явлений социальной действительности	Умение устанавливать причинно-следственные связи
15	Распознавать и понимать основные направления деятельности полиции	Классифицировать информацию, умение делать выводы
16	Умения изучать и	Умение устанавливать

	систематизировать информацию	причинно-следственные связи
17	Умения изучать и анализировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста, делать вывод, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, представлять собственную позицию

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-12) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 13-17 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—12 выберите номер правильного ответа.

1. Какие элементы включает в себя понятие «основы правового статуса»?:

- 1) взаимосвязь с гражданством и по поводу гражданства
- 2) общие принципы статуса личности
- 3) основные права, свободы и обязанности
- 4) устойчивая связь между гражданином и государством

2. Естественным правом каждого человека является право на:

- 1) образование
- 2) жизнь
- 3) переезд в другую страну
- 4) имя

3. К реализации личных прав человека относится:

- 1) выбор места учебы
- 2) тайна телефонных переговоров
- 3) участие в выборах в органы государственной власти
- 4) справедливость

4. Верны ли следующие суждения? Выберите один вариант ответа

А. Все граждане России обладают правоспособностью независимо от возраста и состояния здоровья

Б. Полная дееспособность граждан наступает по достижении ими совершеннолетия или в порядке эмансипации

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания не верны

5. Свобода совести обеспечивает:

- 1) возможность выбирать место жительства
 - 2) возможность высказывать любую точку зрения
 - 3) возможность поступать в соответствии со своими убеждениями исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
 - 4) толерантность
6. К гражданским правам относится

- 1) право определять национальность
- 2) право частной собственности

- 3) право на социальное обеспечение
- 4) право на образование

7. В Российской Федерации не участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления

1) военнослужащие

2) недееспособные граждане

3) домохозяйки

4) кандидаты в депутаты

8. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

А. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.

Б. Право жить и воспитываться в семье- одно из главных прав ребёнка

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания не верны

9. Гражданин может стать членом политической партии по достижении

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет

- 3) 18 лет
- 4) 21 года

10. В случае нарушения гражданских прав и свобод необходимо обратиться:

- 1) к Президенту РФ
- 2) в полицию
- 3) в суд
- 4) в прокуратуру

11. В какую международную организацию может обратиться гражданин любого государства если, если не нашел защиты на национальном уровне:

- 1) Гаагский суд по правам человека
- 2) Берлинский суд по правам человека
- 3) Нюрнбергский суд по правам человека
- 4) Страсбургский суд по правам человека

12. Прочитайте текст и определите, о каком принципе современного судопроизводства рассуждает автор.

Известный российский адвокат Федор Плевако (1842-1908) писал: «Суд – не война. Процесс принимает не вид истребления, а поединка между охраной закона и охраной личной чести. Допускаемые в бою мины и засады, вылазки и диверсии здесь не у места: здесь они нарушают чувство меры».

- 1) презумпции невиновности
- 2) публичности судебных заседаний
- 3) состязательность сторон
- 4) осуществления правосудия только судом

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (13-16) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.

13. Расположите элементы судебной системы Российской Федерации по их иерархии от низшего к высшему

- 1) Верховный Суд
- 2) районный суд
- 3) Конституционный Суд субъекта Федерации
- 4) мировой судья

Ответ:

14. Соотнесите понятия и их определения

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- | | |
|---------------|--|
| А. Диспозиция | 1) неблагоприятные последствия, которые наступают за нарушение |
| Б. Гипотеза | правовой нормы |
| В. Санкция | 2) должное поведение человека в определенной ситуации |
| | 3) условия, при которых начинает действовать норма права |

Ответ

А	Б	В

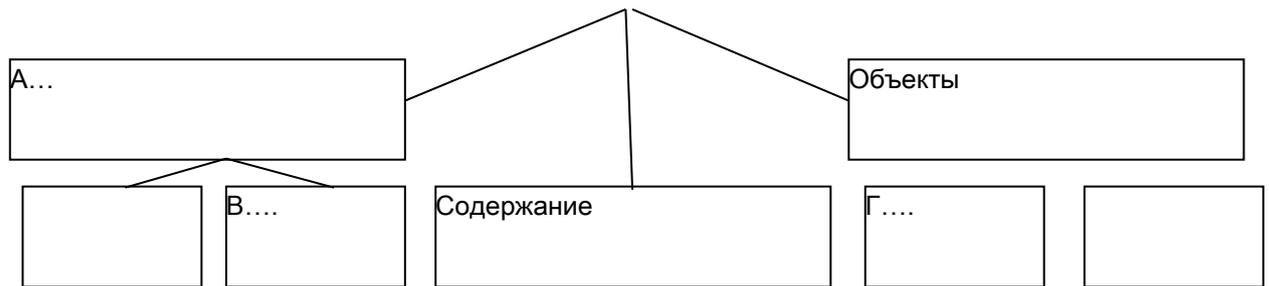
15. Выберите из списка основные направления деятельности полиции

- 1) обеспечивать общественный порядок
- 2) изымать имущество граждан по решению суда
- 3) принимать при чрезвычайных ситуациях меры по спасению граждан
- 4) задерживать лиц, подозреваемых в совершении преступления
- 5) выдавать паспорта гражданам
- 6) рассчитывать сумму налогов

Ответ:

16. Завершите схему, в которой поясняется сущность гражданских правоотношений

Гражданские правоотношения



- 1) вещи, деньги
- 2) субъекты
- 3) права и обязанности сторон
- 4) физические лица
- 5) имущественные права, работы и услуги, результаты интеллектуальной деятельности
- 6) юридические лица

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 17 требует развернутого ответа

17. Спорят два семиклассника.

Петр увидел, как его одноклассник Виктор выгуливает около подъезда свою собаку без поводка и намордника. Мальчик попросил взять собаку на поводок, однако Виктор отказался, сказав, что мы живем в свободном обществе и его права защищены законами. Петр ему возразил – собака настроена агрессивно, и она может нанести вред окружающим. К тому же его права тоже защищены законом.

Задания.

1. Кого вы поддерживаете в споре и почему?
2. Кто из семиклассников не проявлял уважительного отношения к правам другого человека? Аргументируйте ответ.
3. Какая конституционная обязанность нарушена в данной ситуации?

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 3 по обществознанию для учащихся 7 классов
по разделу «Основы российского законодательства»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Основы российского законодательства» в 7 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня № 1- 12 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 13 – задание на определение черт сходства и различия. Краткий ответ представлен в виде последовательности цифр

Задания повышенного уровня № 14 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 15 – выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка

Задания повышенного уровня № 16 – задание на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений), представленных в задании в явном виде – возможность выбора из представленных вариантов ответа.

Задание высокого уровня № 17 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Основы российского законодательства» курса обществознания основной школы:

Описывать и иллюстрировать примерами основные конституционные права и обязанности.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми, административными, уголовными и семейными правоотношениями.

Находить и извлекать социальную информацию о гражданских, трудовых, административных, уголовных и семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа и знаковых систем

Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя, родителей и детей, физических лиц.

Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности гражданина.

Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отраслевыми правоотношениями.

Оценивать собственные возможности применительно к отраслевым правоотношениям

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по данной теме.

Раскрытие значение понятий мораль, право, социальные нормы, духовные ценности.

Проведение анализа информации различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-12) – это простые задания с кратким ответом направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социальных явлениях. Задания первой части проверяют умения выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем и таблиц, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки,

Задания повышенного уровня сложности (№13-17) направлены на проверку умения осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной. Последнее задание с развернутым ответом позволяет проверить степень сформированности умения формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социальной проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

5.Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на расположить в правильной последовательности обществоведческие факты, дифференцировать в социальной информации факты, на установление соответствия, с выбором нескольких вариантов ответа, на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений) не представленных в задании в явном виде оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	23-21	20-16	15-12	11-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
2	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
3	Указывать существенные условия вступления в брак	Выделять главное, существенное
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственных связи
5	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Строить логические рассуждения и делать выводы
6	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
7	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Строить логические рассуждения и делать выводы
8	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственных связи
9	Анализ суждений об основаниях наступления юридической ответственности	Умение устанавливать причинно-следственные связи
10	Умения изучать и систематизировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Умение устанавливать причинно-следственные связи
11	Умение анализировать правовую ситуацию	Умение устанавливать причинно-следственные связи
12	Умения изучать и анализировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста
13	Выявлять черты сходства и отличия НПА	Строить логическое рассуждение и делать вывод
14	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения явлений социальной действительности	Умение устанавливать причинно-следственные связи
15	Распознавать и понимать характерные черты моральных норм	Классифицировать информацию, умение делать выводы
16	Умения изучать и систематизировать информацию	Умение устанавливать причинно-следственные связи
17	Умения изучать и анализировать информацию из адаптированных	Преобразовывать информацию полученную из текста, делать вывод,

	источников, раскрывая ее суть	воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, представлять собственную позицию
--	-------------------------------	---

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-12) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 13-17 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—12 выберите номер правильного ответа.

1. Какое условие обязательно включается в трудовой договор?
 - 1) испытательный срок
 - 2) должность
 - 3) неразглашение государственной тайны
 - 4) требование переехать ближе к работе
2. Какой правоохранительный орган проводит проверки по жалобам граждан?
 - 1) суд
 - 2) прокуратура
 - 3) адвокатура
 - 4) органы внутренних дел
3. Что является необходимым условием вступления в брак?
 - 1) добровольное согласие
 - 2) согласие родителей
 - 3) равенство доходов
 - 4) близкое родство
4. Верны ли следующие суждения? Выберите один вариант ответа
 А. В Конституции РФ обязанности гражданина преобладают над правами.
 Б. Защита прав и свобод — обязанность государства.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба высказывания
 - 4) оба высказывания не верны
5. К гражданским правоотношениям относится:
 - 1) кража
 - 2) покупка квартиры
 - 3) прогул урока
 - 4) увольнение с работы
6. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью нашего государства?

1) власть	3) права и свободы человека
2) закон	4) суд
7. Какой правоохранительный орган осуществляет правосудие?

- 1) прокуратура
 - 2) адвокатура
 - 3) суд
 - 4) таможенные органы
8. Верны ли следующие суждения? Выберите один вариант ответа
- А. Потребитель имеет право на достоверную информацию о товаре.
- Б. Потребитель вправе требовать от продавца сертификат соответствия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба высказывания
 - 4) оба высказывания не верны
9. Что не является основанием для наступления юридической ответственности?
- 1) необходимая самооборона
 - 2) виновность
 - 3) наличие противоправного деяния
 - 4) общественная опасность деяния
10. Гражданин П. дал в долг своему знакомому крупную сумму денег для покупки загородного дома, что было зафиксировано в расписке. В указанный срок долг ему не был возвращен. Куда следует обратиться гражданину П., чтобы добиться возвращения долга?
- 1) в полицию
 - 2) в суд
 - 3) к нотариусу
 - 4) в налоговую инспекцию
11. Жильцы дома обратились в отделение полиции с жалобой на гражданина М., который постоянно выгуливает свою собаку на детской площадке. Нормы какой отрасли права регулируют данные правоотношения?
- 1) административного
 - 2) жилищного
 - 3) уголовного
 - 4) гражданского
12. Выберите ситуацию, в которой администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работника
- 1) работник был уволен в связи с реорганизацией предприятия и по сокращению штатов
 - 2) работник был уволен за систематическое неисполнение им правил внутреннего трудового распорядка на предприятии
 - 3) работник был уволен в связи с истечением срока трудового договора и решением администрации его не продлевать
 - 4) работник, оформивший больничный лист и не вышедший на работу, был уволен по статье за прогул

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (13-16) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.

13. Ребята на уроке обсуждали Законы РФ и их соотношение с Конституцией. Из предложенного ниже списка найдите черты сходства и отличия законов и Конституции.

- 1) Содержат общеобязательные нормы.
- 2) Основной закон страны.
- 3) Принимаются в установленном законом порядке.
- 4) Закон высшей юридической силы.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

Ответ:

14. Установите соответствие между понятием и отраслью права

ПОНЯТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А. интеллектуальная собственность 1) требование лица в судебном порядке защитить нарушенные права
- Б. иск 2) имущество, находящееся в собственности двух или нескольких лиц
- В. общая собственность 3) собственность на результаты творческой деятельности

Ответ

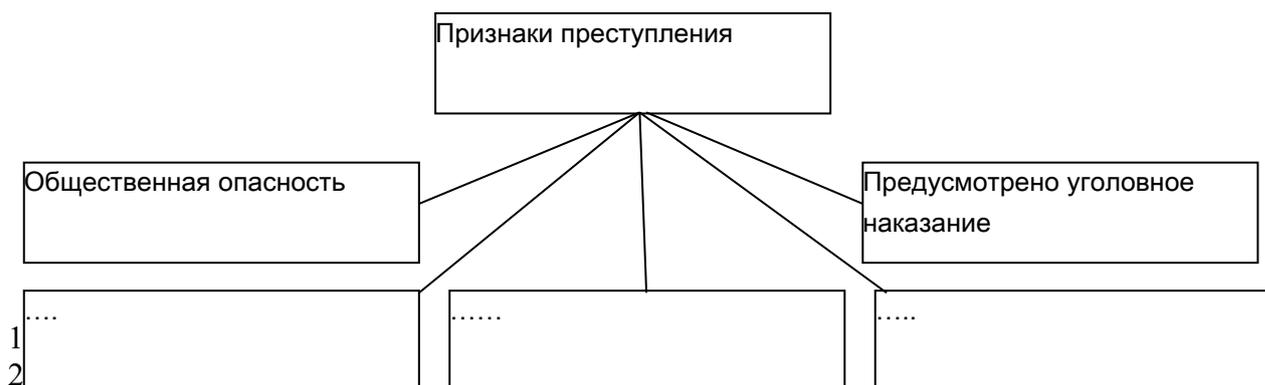
А	Б	В

15. Выберите из списка особенности юридического положения несовершеннолетних лиц по сравнению со взрослыми

- 1) при поступлении на работу необходимо пройти медицинский осмотр
- 2) несут уголовную ответственность за все виды преступлений
- 3) при поступлении на работу между работником и работодателем заключается трудовой договор
- 4) может быть заключен договор о полной материальной ответственности
- 5) запрещается привлекать к ночным и сверхурочным работам

Ответ:

16. Завершите схему, выбрав недостающие признаки преступления



- 3) нарушает нормы уголовного права
- 4) презумпция вины
- 5) вина
- 6) деяние (действие или бездействие)

Ответ:

Задание 17 требует развернутого ответа

17. Решаем правовую ситуацию

Заведующий лабораторией взял на работу 15-летнего школьника, подписав с ним договор о полной материальной ответственности. Однажды подросток нечаянно разбил дорогой микроскоп. Заведующий велел ему купить за свои деньги и принести в лабораторию пять таких же микроскопов.

- А. Какие неправомерные действия присутствуют в данной ситуации? Аргументируйте свой ответ.
- Б. Какой вид материальной ответственности будет нести школьник?
- В. Придумайте похожую ситуацию, но не содержащую нарушений правовых норм.