

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по курсу внеурочной деятельности «Проектная
деятельность» для учащихся 7-9 классов**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 7-9-х классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 14 - с выбором одного варианта правильного ответа.

Задания повышенного уровня № 15-16 - выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка

Задания повышенного уровня № 17 – установление правильной последовательности элементов.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»:

Характеризовать основные этапы проектной или исследовательской деятельности.

Формировать основы проектной деятельности обучающихся как части их общей учебной работы, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования.

Использовать разные виды чтения адаптированных текстов (изучающее смысловое, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении с наставником.

Проводить анализ информации из адаптированных различных источников, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением темы проекта

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Развивать индивидуальные творческие и научные способности обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по проблеме исследования, создавать продукт проекта как результат деятельности.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-14) – это простые задания с кратким ответом направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов.

Задания повышенного уровня сложности (№ 15-16) направлены на проверку умения осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом

контексте. При этом деятельность учащегося является репродуктивной. Последнее задание позволяет проверить степень сформированности умения формулировать, логично и последовательно выстраивать работу над проектом или исследованием.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 2 - 3 минуты.

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 4 минут.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 1 балл. Если допущена одна и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 2 балла. Если допущены одна ошибка выставляется 1 балл, если допущены две более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 20. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	20-17	16 - 13	12 - 9	8 - 4	Ниже 4
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятия исследовательская и проектная деятельность	Выделять главное, существенное
2	Выявлять особенности проектной или исследовательской деятельности	Выделять главное, существенное
3	Способность выделять существенные признаки понятий и теоретических положений	Проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых понятий и применять их в заданном контексте
4	Применять методику проектной работы	Строить логические рассуждения, формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой проекта
5	Способность выделять существенные признаки понятий и теоретических положений	Проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых понятий и применять их в заданном контексте
6	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять теоретические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
7	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять теоретические знания в процессе решения познавательных задач по

		актуальным социальным проблемам
8	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять теоретические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
9	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять теоретические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
10	Определять методы познавательной деятельности	Выделять главное, существенное
11	Определять этапы познавательной научной деятельности	Выделять главное, существенное
12	Применять методику проектной работы, формулировать выводы и делать обобщения	При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию
13	Способность выделять существенные признаки понятий и теоретических положений	Проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых понятий и применять их в заданном контексте
14	Определять методы познавательной деятельности	Выделять главное, существенное
15	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения, формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений
16	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения, формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста
17	Применять теоретические знания на практике	Умение устанавливать причинно-следственные связи

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность» даётся 45 минут. Работа состоит из 17 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-14) даны несколько вариантов ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

К каждому заданию с выбором нескольких ответов (15-16) даны несколько вариантов ответа. При выполнении такого задания обведите номера выбранных ответов в работе кружком. Если вы обвели не те номера, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

При выполнении задания на установление последовательности (17) необходимо рядом с цифрой поставить букву варианта ответа на соответствующую позицию.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

При выполнении заданий 1—14 выберите один вариант правильного ответа.

1. Проект - это...
 - а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
 - б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
 - в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
2. Проектирование называется...
 - а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
 - б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
 - в) подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.
3. Проектная деятельность – это...
 - а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
 - б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
 - в) овладение оперативными знаниями;
4. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени
 - а) Исследование
 - б) Проект
 - в) Гипотеза
5. Гипотеза
 - а) Краткое изложение основных положений доклада, лекции
 - б) Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение
 - в) Этап принятия решения
6. Актуальность темы обосновывается с точки зрения ее ...
 - а) Научной значимости
 - б) Социальной значимости
 - в) значимости
7. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
 - а) актуальность
 - б) тематика
 - в) исследование
8. Практико – ориентированный проект - это:
 - а) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
 - б) доказательство или опровержение гипотезы
 - в) решение практических задач заказчика проекта
9. Продукт информационного проекта:
 - а) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
 - б) результат исследования, оформленный установленным образом
 - в) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия
10. Метод исследования - это...:
 - а) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
 - б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
 - в) инструмент для добывания фактического материала
11. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
 - а) цель и проектный продукт - это одно и то же

- б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

12. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

13. Тезис - это...

- а) событие, результат; знание, достоверность которого доказана
- б) теоретический вопрос, требующий разрешения
- в) утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

14. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- а) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- б) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
- в) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

При выполнении заданий 15—16 выберите несколько вариантов правильного ответа.

15. Проект – это “пять П”

- а) проблема
- б) планирование
- в) проектирование
- г) поиск информации
- д) продукт
- е) презентация

16. Проект или исследование можно выполнять:

- а) только индивидуально;
- б) только в группе;
- в) индивидуально;
- г) коллективно;
- д) только в группе;
- е) только коллективно.

При выполнении задания 17 установите правильную последовательность.

17. Установите последовательность этапов работы над исследованием или проектом.

- а) сбор информации;
- б) определение цели;
- в) подготовка презентации;
- г) получение результата.

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____