**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет: Русский язык.**

**Класс: 3**

**5 часов в неделю (170 в год)**

| ***Дата планируемая*** | ***Дата***  ***факт*** | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | ***Проверочные, контрольные, самостоятельные работы***  ***НРЭО*** | ***Основные виды учебной деятельности учащихся*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Фонетика и орфоэпия** |  |  | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. |
|  |  |  | Повторяем фонетику | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация** |  |  |
|  |  |  | Вспоминаем правила написания большой буквы | 1 | **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр.34-35) |
|  |  |  | **Фонетика и орфоэпия. Графика (2)** |  |  |
|  |  |  | Фонетический разбор слова | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (2)** |  |  |
|  |  |  | Вспоминаем правила переноса слов | 1 |  |
|  |  |  | **Развитие речи** |  |  |
|  |  |  | Повторяем: текст, его признаки и типы**. Создаем тексты- рассуждения (Р.Р.Я)** | 1 |  |
|  |  |  | **Фонетика и орфоэпия. Графика (3)** |  |  |
|  |  |  | Фонетический разбор слова | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (3)** |  |  |
|  |  |  | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр37-39) |
|  |  |  | **Состав слова** |  |  |
|  |  |  | Повторяем состав слова | 1 | [Графическая работа](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.2) |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (4)** |  |  |
|  |  |  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр40-41) |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация. Развитие речи** |  |  |
|  |  |  | Изложение по вопросам. | 1 | Изложение по вопросам |
|  |  |  | Повторяем признаки и типы текста**. Создаем тексты – повествования. (РРЯ)** |  | **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр. 26-30) |
|  |  |  | **Состав слова (морфемика)** |  |  |
|  |  | 12. | Нулевой срез. Контрольный диктант. Административный контроль |  |  |
|  |  |  | Разбор слова по составу | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (5)** |  |  |
|  |  |  | Повторяем правила правописания согласных в корне слова | 1 | [Списывание](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.9) |
|  |  |  | Текущее списывание «Повторение орфограмм корня» | 1 |  |
|  |  |  | **Состав слова (морфемика) (2)** |  |  | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
|  |  |  | Повторяем словообразование.**Где путь прямой, там не езди по кривой. (Р.Р.Я.)** | 1 | [Графическая работа](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.2) |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (6)** |  |  |
|  |  |  | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |
|  |  |  | Диктант «Повторение орфограмм корня» | 1 | [Диктант](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.3) |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация. Развитие речи (2)** |  |  |
|  |  |  | Текст и его заглавие | 1 | **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр.30-33) |
|  |  |  | **Состав слова (морфемика) (3)** |  |  |
|  |  |  | Разбор слова по составу и словообразование | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (7)** |  |  |
|  |  |  | Вспоминаем правописание суффиксов. **Для чего нужны суффиксы . (РРЯ)** | 1 | [Самостоятельная работа](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6)  **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр.50-51) |
|  |  |  | Повторяем правописание приставок | 1 | **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр.52-53) |
|  |  |  | **Развитие речи (2)** |  |  |
|  |  |  | Заглавие и начало текста. **Учимся редактировать тексты (РРЯ)** | 1 |  |
|  |  |  | **Состав слова (морфемика). Фонетика. Графика** |  |  |
|  |  |  | Проверочная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 |  |
|  |  |  | **Синтаксис** |  |  |
|  |  |  | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 |  |
|  |  |  | Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 |  |
|  |  |  | **Развитие речи (3)** |  |  | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Последовательность предложений в тексте | 1 |  |
|  |  |  | Деление текста на абзацы. | 1 |  |
|  |  |  | Учимся писать изложение |  | изложение |
|  |  |  | **Синтаксис (2)** |  |  |
|  |  |  | Главные члены предложения | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (8)** |  |  |
|  |  |  | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр.49-50) |
|  |  |  | **Развитие речи (4)** |  |  |
|  |  |  | Сочинение | 1 | [Сочинение](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.8)  **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр.26-30) |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (9)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать приставки | 1 |  |
|  |  |  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-.* Словарный диктант | 1 |  |
|  |  |  | **Синтаксис (3)** |  |  |
|  |  |  | Подлежащее. | 1 | **НРЭО:** Край мой родной – Южный Урал (школьное краеведение). Стр 55 |
|  |  |  | Сказуемое | 1 |  |
|  |  |  | **Развитие речи (5)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать письма. **Кто друг прямой, тот брат родной.(РРЯ)** | 1 |  |
|  |  |  | **Синтаксис (4)** |  |  |
|  |  |  | Сказуемое | 1 | **НРЭО:** Край мой родной – Южный Урал (школьное краеведение). Стр 55 |
|  |  |  | Контрольная работа за 1 четверть Административный контроль | 1 | [Грамматический разбор](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.1) |
|  |  |  | **Развитие речи (6)** |  |  | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
|  |  |  | Учимся писать письма | 1 |  |
|  |  |  | **Синтаксис (5)** |  |  |
|  |  |  | Сказуемое | 1 | [Графическая работа](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.2) |
|  |  |  | Второстепенные члены предложения (2) | 1 |  |
|  |  |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 | **НРЭО:** Край мой родной – Южный Урал (школьное краеведение). Стр 55 |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (10)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать приставку *с-* | 1 |  |
|  |  |  | **Синтаксис (6)** |  |  |
|  |  |  | Обстоятельство | 1 |  |
|  |  |  | **Развитие речи (7)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать письма. **Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.(РРЯ)** | 1 |  |
|  |  |  | **Синтаксис (7)** |  |  |
|  |  |  | Проверочная работа «Простое предложение» |  |  |
|  |  |  | Определение | 1 |  |
|  |  |  | Определение (2) | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (11)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 |  |
|  |  |  | Запоминаем соединительные гласные *о* и *е* | 1 |  |
|  |  |  | **Развитие речи (8)** |  |  | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. |
|  |  |  | Учимся писать письма. Словарный диктант | 1 |  |
|  |  |  | **Синтаксис (8)** |  |  |
|  |  |  | Дополнение | 1 | [Грамматический разбор](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.1) |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (12)** |  |  |
|  |  |  | Диктант «Орфограммы, изученные во втором классе» |  |  |
|  |  |  | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | 1 | [Самостоятельная работа](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) |
|  |  |  | **Синтаксис (9)** |  |  |
|  |  |  | Дополнение | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (13)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | 1 |  |
|  |  |  | **Развитие речи (9)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать письма. **Сошлись два друга- мороз да вьюга (Р.Р.Я.)** | 1 |  |
|  |  |  | **Синтаксис (10)** |  |  |
|  |  |  | Однородные члены предложения | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (14)** |  |  |
|  |  |  | Учимся обозначать звук *ы* после звука *ц* | 1 |  |
|  |  |  | **Синтаксис (11)** |  |  |
|  |  |  | Однородные члены предложения | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (15)** |  |  |
|  |  |  | Диктант «Правописание слов, образованных сложением» | 1 | [Диктант](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.3) |
|  |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |  |
|  |  |  | **Развитие речи (10)** |  |  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после  его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |
|  |  |  | Учимся писать письма | 1 |  |
|  |  |  | **Синтаксис (12)** |  |  |
|  |  |  | Однородные члены предложения | 1 | [Графическая работа](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.2) |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (16)** |  |  |
|  |  |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 |  |
|  |  |  | **Синтаксис (13)** |  |  |
|  |  |  | Однородные члены предложения | 1 | [Грамматический разбор](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.1) |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (17)** |  |  |
|  |  |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 |  |
|  |  |  | Учимся писать письма | 1 |  |
|  |  |  | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Правописание изученных орфограмм». Административный контроль. | 1 | [Диктант](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.3) |
|  |  |  | **Фонетика. Графика. Состав слова** |  |  |
|  |  |  | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | **НРЭО:**М.В.Стрекалова. Русский язык. Рабочая тетрадь. Стр.62-78 |
|  |  |  | Повторяем фонетику и состав слова (2) | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология** |  |  |
|  |  |  | Части речи. **Ветер без крыльев летает. (Р.Р.Я.)** | 1 |  |
|  |  |  | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |
|  |  |  | Имя существительное | 1 |  |
|  |  |  | **Развитие речи (11)** |  |  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
|  |  |  | Учимся писать изложение | 1 | [Изложение](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.4) |
|  |  |  | **Морфология (2)** |  |  |
|  |  |  | Род имён существительных. **Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке. (РРЯ)** | 1 |  |
|  |  |  | Род имён существительных (2) | 1 |  |
|  |  |  | **Развитие речи (12)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать изложение | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология (3)** |  |  |
|  |  |  | Число имён существительных. **Все ли имена существительные «умеют»изменяться по числам?(РРЯ)** | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (18)** |  |  |
|  |  |  | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. Словарный диктант | 1 | **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр.69-70) |
|  |  |  | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных | 1 | [Самостоятельная работа](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) |
|  |  |  | **Морфология (4)** |  |  |
|  |  |  | Число имён существительных | 1 |  |
|  |  |  | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |
|  |  |  | Изменение имён существительных по числам (2). **Как изменяются имена существительные во множественном числе? (РРЯ)** | 1 |  |
|  |  |  | **Развитие речи (13)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать изложение | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология (5)** |  |  |
|  |  |  | Изменение имен существительных по падежам | 1 |  |
|  |  |  | Падеж имен существительных | 1 |  |
|  |  |  | Падеж имен существительных (2) | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (19)** |  |  |  |
|  |  |  | Учим слова с удвоенными согласными в корне. **Какой лес без чудес. (Р.Р.Я)** | 1 | **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр.47-49) | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после  его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |
|  |  |  | Учим слова с удвоенными согласными в корне (2) | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология (6)** |  |  |
|  |  |  | Падеж имен существительных | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (20)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология (7)** |  |  |
|  |  |  | Падеж имён существительных | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (21)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*-. | 1 | [Самостоятельная работа](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) |
|  |  |  | Текущее списывание «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных» | 1 | [Списывание](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.9) |
|  |  |  | **Морфология (8)** |  |  |
|  |  |  | Склонение имён существительных. | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (22)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать сочетания *- инк -* и *- енк-* | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология (9)** |  |  |
|  |  |  | Склонение имён существительных | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (23)** |  |  |
|  |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 1 | **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр.63-65) |
|  |  |  | **Развитие речи (14)** |  |  |  |
|  |  |  | Сочинение | 1 | [Сочинение](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.8) |  |
|  |  |  | **Морфология (10)** |  |  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
|  |  |  | Склонение имён существительных. | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (24)** |  |  |
|  |  |  | Диктант «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных» | 1 | [Диктант](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.3)  **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр.69-70) |
|  |  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология (11)** |  |  |
|  |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые. **Дело мастера боится .(Р.Р.Я.)** | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (25)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | [Самостоятельная работа](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6)  **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр.63-65) |
|  |  |  | **Развитие речи (15)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать изложение | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология (12)** |  |  |
|  |  |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (26)** |  |  |
|  |  |  | Диктант «Род, число, падеж, склонение имен существительных» | 1 |  |
|  |  |  | Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения | 1 | **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр.63-65) |
|  |  |  | **Морфология (13)** |  |  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после  его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности |
|  |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (27)** |  |  |
|  |  |  | Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | 1 |  |
|  |  |  | **Развитие речи (16)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать изложение | 1 | [Изложение](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.4) |
|  |  |  | **Морфология (14)** |  |  |
|  |  |  | Способы образования имён существительных. **Заиграйте, мои гусли… (Р.Р.Я.)** | 1 | [Самостоятельная работа](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (28)** |  |  |
|  |  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |
|  |  |  | Диктант «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные» | 1 | [Диктант](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.3) |
|  |  |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения (2) | 1 | **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр.63-65) |
|  |  |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения (3) | 1 |  |
|  |  |  | **Развитие речи (17)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать изложение | 1 |  |
|  |  |  | **Фонетика. Состав слова** |  |  |  |
|  |  |  | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |  |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (29)** |  |  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. |
|  |  |  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология (15)** |  |  |
|  |  |  | Имя прилагательное | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (30)** |  |  |
|  |  |  | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. **Что ни город, то норов. (Р.Р.Я.)** | 1 | [Самостоятельная работа](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6)  **НРЭО:** Край мой родной – Южный Урал (школьное краеведение). Стр 9-10 |
|  |  |  | **Морфология (16)** |  |  |
|  |  |  | Имя прилагательное | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (31)** |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа за 3 четверть. Административный контроль. |  |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (32)** |  |  |
|  |  |  | Правописание окончаний имен существительных на *-ий, -ия, -ие* | 1 |  |
|  |  |  | Правописание окончаний имен существительных на *-ий, -ия, -ие (2)* | 1 |  |
|  |  |  | Повторение правописания безударных окончаний имен существительных | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология (17)** |  |  |
|  |  |  | Качественные имена прилагательные | 1 |  |
|  |  |  | Качественные имена прилагательные (2) | 1 |  |
|  |  |  | **Развитие речи (18)** |  |  |
|  |  |  | Обучающее изложение с элементами сочинения | 1 |  |
|  |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных. **У земли ясно солнце, у человека- слово.(Р.Р.Я.)** | 1 |  |
|  |  |  | Сочинение | 1 | [Сочинение](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.8) |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (33)** |  |  |
|  |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология (18)** |  |  |
|  |  |  | Краткая форма качественных прилагательных | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (34)** |  |  |
|  |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | **НРЭО:** Вестник Челябинского общества краеведов. Школьное краеведение (стр.53-55) |
|  |  |  | **Развитие речи (19)** |  |  |
|  |  |  | Учимся писать сочинение | 1 | [Сочинение](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.8) |
|  |  |  | **Морфология (19)** |  |  |
|  |  |  | Относительные имена прилагательные | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (35)** |  |  |
|  |  |  | Текущее списывание «Правописание окончаний имен прилагательных» | 1 | [Списывание](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.9) |
|  |  |  | Правописание относительных имен прилагательных | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология (20)** |  |  |
|  |  |  | Как образуются относительные имена прилагательные | 1 | [Самостоятельная работа](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (36)** |  |  |
|  |  |  | Правописание относительных имен прилагательных | 1 |  |
|  |  |  | **Развитие речи (20)** |  |  |  |
|  |  |  | Учимся писать сочинение | 1 |  |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (37)** |  |  | егулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные:   использовать знаково-символические средства  Коммуникативные:  выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. |
|  |  |  | Правописание относительных прилагательных | 1 | **НРЭО:** Край мой родной – Южный Урал (школьное краеведение). Стр 11-12 |
|  |  |  | **Морфология (38)** |  |  |
|  |  |  | Притяжательные имена прилагательные | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (38)** |  |  |
|  |  |  | Правописание притяжательных прилагательных | 1 |  |
|  |  |  | Контрольный диктант за 3 четверть. Административный контроль. | 1 | Контрольная работа |
|  |  |  | Правописание притяжательных прилагательных (2) | 1 | [Словарный диктант](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.7) |
|  |  |  | **Фонетика. Состав слова (2)** |  |  |
|  |  |  | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | [Самостоятельная работа](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (39)** |  |  |
|  |  |  | Правописание краткой формы имен прилагательных | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология (39)** |  |  |
|  |  |  | Местоимение | 1 |  |
|  |  |  | **Развитие речи (21)** |  |  |
|  |  |  | Работаем с текстом | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология (40)** |  |  |
|  |  |  | Личные местоимения | 1 | [Грамматический разбор](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.1) |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (40)** |  |  |
|  |  |  | Правописание местоимений с предлогами. **Зачем в русском языке такие разные предлоги? (РРЯ)** | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология (41)** |  |  | Регулятивные:  контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности  Познавательные:  использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения  и навыки.  Коммуникативные  уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. |
|  |  |  | Как изменяется местоимение | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (41)** |  |  |
|  |  |  | Правописание местоимений | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология (42)** |  |  |
|  |  |  | Как изменяется местоимение | 1 | [Грамматический разбор](file:///G:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.1) |
|  |  |  | **Фонетика и орфоэпия. Графика (4)** |  |  |
|  |  |  | Повторение по разделу «Фонетика и графика» | 1 |  |
|  |  |  | Итоговый тест за год. Административный контроль. |  |  |
|  |  |  | **Морфология. Синтаксис** |  |  |
|  |  |  | Повторение по разделу «Слово и предложение» | 1 | **НРЭО:** Край мой родной – Южный Урал (школьное краеведение). Стр 6 |
|  |  |  | Повторение по разделу «Слово и предложение» (2) |  | **НРЭО:** Край мой родной – Южный Урал (школьное краеведение). Стр 10 |
|  |  |  | **Состав слова (2)** |  |  |
|  |  |  | Повторение по разделу «Состав слова» | 1 |  |
|  |  |  | Повторение по разделу «Состав слова» (2) |  |  |
|  |  |  | **Лексика** |  |  |
|  |  |  | Повторениепо разделу *«*Лексика» | 1 |  |
|  |  |  | Повторениепо разделу *«*Лексика» (2) |  |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация (42)** |  |  |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 | **НРЭО:** Край мой родной – Южный Урал (школьное краеведение). Стр 9-10 |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | **НРЭО:** Край мой родной – Южный Урал (школьное краеведение). Стр 11-12 |  |
|  |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных | 1 |  |  |
|  |  |  | Грамматические признаки имени существительного | 1 | **НРЭО:** Край мой родной – Южный Урал (школьное краеведение). Стр 14-15 |  |
|  |  |  | Повторение по разделу «Орфография и пунктуация» | 1 |  |  |
|  |  |  | **Всего часов** | **170** |  |  |