

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и отношения между явлениями народного творчества, музыкальной культуры;
- умение работать с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с музыкальным искусством и художественному самообразованию;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные результаты:

- формирование основ проектной деятельности обучающихся как части их общей учебной работы, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, художественного вкуса и творческого воображения;
- осознание значимости работы над проектом для личного развития; формирование представлений о предмете проекта, окружающем мире, культуре, этических представлениях; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы по теме выбранного проекта;
- использование разных видов чтения адаптированных и неадаптированных текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение работать с разными видами источников информации: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением темы проекта;
- осознание значения гимназии в мире искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, художественным и музыкальным традициям, сложившимся в гимназии на протяжении 80 лет.

II. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 часов)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 часа)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4 часов)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3 часов)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 часов)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».

Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 часов)

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 часов)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 часа)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
10 класс			
1	Культура исследования и проектирования	12	<p>Различать исследование и проектирование. Вырабатывать в себе качества, которые необходимы для реализации проектов или исследований. Раскрывать значение понятий «исследование», «проект», «проектирование», «проектно-конструкторская деятельность», «техническое проектирование».</p> <p>Выделять и описывать социальное и волонтерское проектирование.</p> <p>Корректно формулировать тему своей работы. Удерживать выбранную тему на протяжении всей работы. Отбирать материал в соответствии с темой. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>Ставить цель в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Оценивать реалистичность достижения поставленной цели.</p> <p>Ставить задачи под сформулированную цель. Соизмерять задачи с доступными результатами, ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач</p> <p>Определять объект и предмет исследования или проектирования в планируемой работе. Строить рассуждения об объекте и предмете.</p> <p>Формулировать гипотезу в соответствии с целью работы. Подбирать методы подходящие для достижения цели работы. Учитывать влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода.</p>
2	Самоопределе	8	Определять приоритетное направление развития своего

	ние		<p>проекта по областям жизнедеятельности общества: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробιοтехнологии и др. Определять важность выполняемой работы. Обосновывать значимость выполнения работы.</p> <p>Отбирать материал в соответствии с темой. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>Формировать позитивный образ будущего для себя и для других. Характеризовать понятие «качество жизни».</p>
3	Замысел проекта	8	<p>Составлять план своей исследовательской или проектной работы. Распределять время, необходимое для работы. Правильно подбирать ресурсы, необходимо для достижения цели.</p> <p>Ставить цель в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Оценивать реалистичность достижения поставленной цели.</p> <p>Ставить задачи под сформулированную цель. Соизмерять задачи с доступными результатами, ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач</p> <p>Соотносить имеющиеся знания и ресурсы для реализации проекта. Определять средства достижения цели проекта.</p> <p>Подбирать методы подходящие для достижения цели работы. Учитывать влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода.</p> <p>Подбирать источники информации для решения поставленной задачи. Осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет. Уметь правильно ссылаться на источники информации. Владеть основами смыслового чтения текста</p>
4	Условия реализации проекта	6	<p>Составлять план своей исследовательской или проектной работы. Распределять время, необходимое для работы. Правильно подбирать ресурсы, необходимо для достижения цели.</p> <p>Подбирать источники информации для решения поставленной задачи. Осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет. Уметь правильно ссылаться на источники информации. Владеть основами смыслового чтения текста</p> <p>Надежно фиксировать результаты экспериментов (наблюдений). Проводить статистическую обработку результатов. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).</p> <p>Распределять функции между участниками проектной команды.</p>

			Уметь работать с диаграммой Ганта, дорожной картой для наглядного иллюстрирования этапов реализации проекта.
5	Трудности реализации проекта	10	Определять и конструировать жизненный цикл проекта и продукта проекта. Выделять внутренние и внешние факторы риска при создании и реализации проекта (экономические, социальные, медицинские, логистические, технологические, финансовые, политические и др.). Анализировать проектный замысел. Вовремя выявлять возникшие трудности. Корректировка план выполнения работы. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	10	Готовить презентационные материалы для доклада. Представлять тексты в виде инфографики, использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов. Писать отчетную работу в соответствии с требованиями выбранной конференции или конкурса. Выдерживать научный стиль текста. Владеть критериями анализа и оценивания проектной работы. Оценивать свою проектную работу, проектные работы сверстников по заданным критериям.
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	12	Характеризовать изобретение как результат проектной работы. Приводить примеры использования технологий в решении проблем человечества. Описывать школьную инфраструктуру как совокупность обслуживающих подсистем для реализации продукта проекта. Использовать опросы как эффективный инструмент проектирования. Использовать возможности социальных сетей для создания сетевых форм проекта или продвижения проекта. Эффективно использовать видеоролик как средство продвижения проекта
8	Презентация и защита индивидуального проекта	4	Выстраивать доклад о проделанной работе в соответствии с требованиями конкретной конференции. Прогнозировать вопросы экспертов. Формулировать собственное мнение и позицию. Соблюдать корректность в высказываниях. Владеть монологической и диалогической формами речи.
	ИТОГО	70	