

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №10 г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ Протокол №1 от 28.08.2020 Председатель Гимназии	ПРИНЯТА Решением педагогического совета Протокол №1 от «28» августа 2020г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ №128 от «28» августа 2020г. Директор Осипова
---	--	---

_____/И.С.Алексеева



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы 5 лет
Начало реализации программы – 2020 год

Содержание

Общие положения.....	5
Разделы ООП.....	8
1. Целевой раздел.....	9
1.1. Пояснительная записка.....	9
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	14
1.2.1. Общие положения.....	14
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	17
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.....	17
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.....	20
1.2.5. Предметные результаты.....	25
1.2.5.1. Русский язык.....	25
1.2.5.2. Литература.....	25
1.2.5.1.1. Родной русский язык.....	26
1.2.5.1.2. Родная (русская) литература.....	28
1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык).....	32
1.2.5.4. Второй иностранный язык (французский язык).....	39
1.2.5.4.1. Второй иностранный язык (итальянский язык).....	39
1.2.5.5. История России. Всеобщая история.....	54
1.2.5.6. Обществознание.....	63
1.2.5.7. География.....	68
1.2.5.8. Математика и информатика.....	71
1.2.5.9. Информатика.....	92
1.2.5.10. Физика.....	95
1.2.5.11. Биология.....	100
1.2.5.12. Химия.....	103
1.2.5.13. Изобразительное искусство.....	106
1.2.5.14. Музыка.....	113
1.2.5.15. Технология.....	116
1.2.3.16. Физическая культура.....	121
1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности.....	124
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.....	128
1.3.1. Общие положения.....	128
1.3.2. Содержание и структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.....	132
1.3.3. Формы и методы представления планируемых результатов. Интерпретация и использование результатов.....	137
1.3.4. Критерии оценки личностных результатов обучения.....	140
1.3.5. Критерии оценки метапредметных результатов обучения.....	144
1.3.6. Оценка предметных результатов.....	150
1.3.7. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений.....	151
1.3.7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.....	155
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	156

2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	158
2.2 Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, представлены в приложении №1.....	158
2.2.1 Общие положения.....	243
2.2.2.1. Русский язык	
2.2.2.2. Литература	
2.2.2.1.1. Родной русский язык	
2.2.2.1.2.1. Родная (русская) литература	
2.2.2.3. Иностранный язык (английский язык)	
2.2.2.4. Второй иностранный язык (французский язык)	
2.2.2.4.1. Второй иностранный язык (итальянский язык)	
2.2.2.5. История России. Всеобщая история	
2.2.2.6. Обществознание	
2.2.2.7. География	
2.2.2.8. Математика. Алгебра. Геометрия	
2.2.2.9. Информатика	
2.2.2.10. Физика	
2.2.2.11. Биология	
2.2.2.12. Химия	
2.2.2.13. Изобразительное искусство	
2.2.2.14. Музыка	
2.2.2.15. Технологии	
2.2.2.16. Физическая культура	
2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности	
Рабочие программы учебных предметов, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2.2.18. Мировая художественная культура	
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	
2.2.2.19. Юный географ (5 класс)	
2.2.2.20. Будущая профессия - мой выбор (8 класс)	
2.2.2.21. Искусство (9 класс)	
2.2.2.22. Исследовательская деятельность (6 класс)	
2.2.2.23. Лего-конструирование (5 класс)	
2.2.2.24. Проектная деятельность (8-9 классы)	
2.2.2.25. Учимся мыслить творчески (6 класс)	
2.2.2.26. Учимся работать с информацией (8 класс)	
2.2.2.27. Химия в экспериментах (7 класс)	
2.2.2.28. Юный физик (5-6 классы)	
2.2.2.29. Литературный кружок (5 -9 классы)	
2.2.2.30. Студия звукозаписи (7-8 классы)	
2.2.2.31. Черчение (8-9 классы)	
2.2.2.32. Наше здоровье - в наших руках (5-9 классы)	
2.2.2.33. Подросткам о подростках (7 класс)	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в гимназии.....	243
2.4. Программа коррекционной работы.....	318
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	318
3. Организационный раздел.....	324
3.1. Учебный план основного общего образования.....	324
3.1.1. Календарный учебный график основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	353
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	354

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.....	380
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает.....	381
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	420
3.2.3. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	431
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	433
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	436
3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.....	446
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	443
3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в "МБОУ Гимназия №10 г. Челябинска" на 2020-2021 учебный год.....	446
3.2.9. Контроль состояния системы условий.....	458
3.3. Оценочные и методические материалы (Приложение №2).....	463

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Гимназия №10 г.Челябинска" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом изменений (приказ МОиН РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015г., рег.№35915 (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательных отношений на уровне основного общего образования.

Разделы ООП

Основная образовательная программа образовательного учреждения содержит следующие разделы:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу коррекционной работы (в том числе работу с одарёнными учащимися);

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации учебно-воспитательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план основного общего образования;
 - Календарный учебный график;
 - План внеурочной деятельности;
- Система условий реализации основной образовательной программы включает:
- Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
 - Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.
 - Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

- Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
- Контроль состояния системы условий

Назначение ООП

Основная образовательная программа основного общего направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Авторы документа

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом типа и вида образовательного учреждения (гимназия), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась школьной командой в составе Осиповой И.В., директора гимназии, Почётного работника общего образования РФ, Герасименко О.Н., Гусевой Е.Н., заместителей директора по УВР, Ушаковой Е.Е., заместителя директора по ВР, Петряковой Л.Л., учителя физики, Шумовской Л.П., учителя химии и ОБЖ, Егоровой Т.В., учителя географии, Тарасовой Е.А., Шереметьевой Т.Г., учителей математики, Куликовой В.Н., учителей русского языка и литературы, Савельевой А.В., учителя физической культуры, Вагина А.А., учителя информатики, зав. лаборатории информатизации; Шелест К.Р., учителя биологии и ОБЖ, Клавдиенко З.М., педагога-психолога, валеолога, Ивановой М.Н., учителя технологии; Еникеевой О.А., учителя изобразительного искусства. К созданию основной образовательной программы основного общего образования были привлечены члены Совета МБОУ "Гимназия № 10 г.Челябинска" под руководством председателя Совета гимназии И.С.Алексеевой.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо решение следующих основных задач:

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения

каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с центрами профессиональной работы, ВУЗами города.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении учебно-воспитательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач в образовательном процессе.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания воспитания и обучения, его форм и методов.

Для реализации целей и задач ООП ООО будут применяться такие принципы построения учебно-воспитательной деятельности, как:

Личностно-деятельностный принцип. Построение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с личностными особенностями каждого ученика.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

Принцип культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

С целью реализации государственно-общественного принципа управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, разработка основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска" осуществляется с привлечением представителей Совета гимназии.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 лет и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской;

- с освоением нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся на каждом из возрастных этапов.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувство взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых;

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения учебно-воспитательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения

соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Социальный заказ законных представителей обучающихся

Содержание основной образовательной программы основного общего образования сформировано с учётом потребностей обучающихся и их родителей. Ежегодно с этой целью проводится анкетирование обучающихся по выбору курсов внеурочной деятельности, на основании результатов анкетирования составляется проект плана внеурочной деятельности на учебный год. На родительском собрании родители обучающихся знакомятся с проектом перспективного учебного плана и проектом плана внеурочной деятельности обучающихся. В сентябре обучающиеся и их родители делают выбор курсов внеурочной деятельности (форма подтверждения – заявление родителей); на основании заявлений родителей (законных представителей) формируются группы и составляется расписание занятий.

Родители обучающихся ознакомлены с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ гимназии №10;

— с нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление учебно-воспитательной деятельности.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска" договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системой оценки), выступая как содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки, с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе – государственную (итоговую) аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и, прежде всего – с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически, личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе
 - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
 - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представление ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем (проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей (функций) и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка развернутой коммуникации, требующие создания письменного или устного текста или высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-

описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности школьников, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования не только на уровне гимназии, но и на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаются от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения

и социализации, и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся – при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» включаются в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этого блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока проводятся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: четырёх междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; учебных программ по всем предметам – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика. Алгебра. Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.2 Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика. Алгебра. Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», дают представление, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», осуществляется в ходе всего обучения и заносится в портфель индивидуальных достижений обучающихся (результаты предметных олимпиад, конкурсов). Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. По данному принципу строятся все контрольно-измерительные материалы с 5 по 9 класс. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в нашем образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности осуществляется **ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
 - 2) *участии в общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
 - 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей уровне общего образования; 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным

критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных технологий синтезирующего характера.

Событийные образовательные технологии, используемые для формирования УУД должны отвечать следующим общим требованиям:

- способствовать развитию формально-логических мыслительных структур у детей разного возраста;
- способствовать развитию механизмов и структур преобразующего продуктивного мышления;
- допускать использование в разновозрастной группе;
- способствовать формированию устойчивой внутренней мотивации на достижение успеха в познавательной деятельности;
- допускать реализацию на разных уровнях сложности.

В качестве такого рода образовательных технологий могут выступать: межпредметные и метапредметные погружения; решение ТРИЗовских задач; детско-взрослые форсайты; образовательные путешествия; межкультурные погружения; настольные, имитационные, ролевые образовательные игры, проблемные уроки и уроки с использованием проектных технологий.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1 Русский язык

1.2.5.2 Литература

Изучение предметной области **"Русский язык и литература"** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования **российской** гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, **в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;**

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

1.2.5.1. Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола,

олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
 - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

1.2.5.2. Литература:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения необходимо формировать; в этих классах проводится контроль сформированности данных умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на

вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмысливать его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами¹).

Условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество их выполнения**.

1.2.5.3. "Родной русский язык"

Предметные результаты изучения предмета «Родной русский язык» должны отражать:

Предметные результаты:

1. «Язык и культура»:

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
 - приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
 - понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;
 - выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
 - приводить примеры национально-культурного своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
 - понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
 - распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
 - правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
 - понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
 - понимать особенности освоения иноязычной лексики;
 - комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
 - характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
 - объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
 - объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок,

крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

2. «Культура речи»:

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;
- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. «Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

1.2.5.4. "Родная (русская) литература"

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- понимание ключевых проблем изученных произведений литературы Южного Урала;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

Выпускник получит возможность научиться:

- приемам лингвистического исследования, поисковой работы, приобретёт навыки литературно-краеведческой и лингвистической работы у учащихся.

1.2.5.5. Иностранный язык (английский язык)

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, **позволяющего** расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в

рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)».*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.6. Второй иностранный язык (французский язык)

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

5 класс:

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

- *вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Говорение. Монологическая речь

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)*

Аудирование

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления*

Чтение

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую*
- *информацию в несложных аутентичных текстах*

Письменная речь

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

Орфография

- Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,

- в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *et, mais*

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество

- и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present, Futur immédiat, Passé composé

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

- *Брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь.

- *Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование.

- *Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.*

Чтение.

- *Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.*

- *Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение, соотносить со своим опытом.*

- *Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащегося информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).*

Письменная речь:

- *Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
- *Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

- *Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

- *Сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка*

Лексическая сторона речи:

- *Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.*
- *Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.*

Грамматическая сторона речи:

- *Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).*

Понимать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.

6 класс:

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах

- Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации

Орфография

- Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество
- и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Imparfait, Futur immédiat, Passé composé

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

- *Брать и давать интервью*

Говорение. Монологическая речь.

- *Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы*
- *Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
- *Принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций)*

Аудирование.

- Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.
- Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Чтение.

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащегося информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).
- Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)

Письменная речь:

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

- Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.
- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
- Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи:

- Понимать значение изученных грамматических явлений в Понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.

7 класс:

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

- Передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы

- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

- Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости.

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Futur simple, Plus-que-parfait

- Условные предложения реального характера (Conditionnel)

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

- Брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь.

- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение

Аудирование.

- Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.
- Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Чтение.

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).
- Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту

Письменная речь:

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

- *Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.*

- *Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

- *Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

- *Сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.*

Лексическая сторона речи:

- *Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.*

- *Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)*

- *Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.*

- *Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)*

- *Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы*

Грамматическая сторона речи:

- *Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами*

- *Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).*

Понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.

8 класс:

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

- *вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Говорение. Монологическая речь

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)*

- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).*

- *Передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы*

- *Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

Аудирование

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

- Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога
 - Условные предложения реального характера (Conditionnel)

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

- *Брать и давать интервью*

Говорение. Монологическая речь.

- *Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы*
- *Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*
- *Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному*
- *Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение*

Аудирование.

- *Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.*
- *Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).*
- *Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*

Чтение.

- *Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.*
- *Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.*
- *Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащегося информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).*
- *Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)*
- *Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту*
- *Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь:

- *Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
- *Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.*

- *Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*

- *Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения*
- *Языковая компетентность (владение языковыми средствами).*

Фонетическая сторона речи

- *Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

- *Сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи:

- *Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.*
- *Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)*
- *Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.*
- *Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)*
- *Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы*

Грамматическая сторона речи:

- *Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени*
- *Использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Futur simple, Plus-que-parfait*
- *Употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога*
- *Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).*

9 класс:

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

- *вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Говорение. Монологическая речь

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).*
- *Передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы*
- *Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

Аудирование

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Чтение

- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

- Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество ;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах Conditionnel, Subjonctif

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

- Брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь.

- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения
- Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение

Аудирование.

- Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.
- Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).
- Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
- Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащегося информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).
- Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту
- Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

Письменная речь:

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
- Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения

- *Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности*
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

Фонетическая сторона речи

- *Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*

Лексическая сторона речи:

- *Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.*
- *Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)*
- *Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.*
- *Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)*
- *Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы*

Грамматическая сторона речи:

- *Распознавать сложноподчиненные предложения*
- *Распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditionnel)*

Употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.

1.2.5.7. Второй иностранный язык (итальянский язык)

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять бланки, анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- в умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1.2.5.8. История России. Всеобщая история

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в

нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении **учебных предметов общественно-научной направленности** задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В педагогическом планировании и методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты изучения истории по классам:

История Древнего мира (5 класс)

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.9. Предметные результаты предмета "Основы духовной нравственности культуры народов России"

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.2.5.10. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Обществознание

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать роль денег в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.7. География

Выпускник научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие

решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, *в том числе Челябинской области;*
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов, *в том числе Челябинской области;*
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России, *в том числе Челябинской области;*
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны, *в том числе Челябинской области;*
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России, *в том числе Челябинской области;*
- использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру,

особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России, *в том числе Челябинской области;*
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России, *в том числе Челябинской области;*
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран, *в том числе Челябинской области;*
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *работать с компасом;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *описывать погоду своей местности;*
- *составлять описание природного комплекса;*
- *объяснять расовые отличия разных народов мира;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику рельефа своей местности;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *приводить примеры современных видов связи;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.11. Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» в основной школе направлено на:

1) **формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;**

2) **развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:**

- **оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;**
- **решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;**
- **применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;**
- **составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;**

- **нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;**
 - **решение логических задач;**
- 3) **развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:**
- **оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;**
 - **использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;**
 - **использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;**
 - **выполнение округления чисел в соответствии с правилами;**
 - **сравнение чисел;**
 - **оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;**
- 4) **овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:**
- **выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;**
 - **выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;**
 - **решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;**
- 5) **овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:**
- **определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;**
 - **нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;**
 - **построение графика линейной и квадратичной функций;**
 - **оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;**
 - **использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;**
- 6) **овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:**
- **оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;**
 - **выполнение измерения длин, расстояний, величину глов с помощью инструментов для измерений длин и углов;**

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других

учебных предметов

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*

Уравнения и неравенства Этого в содержании нет

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета*

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, призма, шар, пирамида, цилиндр, конус;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями .

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей поставить после текстовых задач, как с содержанием.

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);

- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

- выделять квадрат суммы и разности одночленов;

- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

- решать уравнения вида $x^n = a$;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник

Паскаля;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике,

пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

- Выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

- задавать множества разными способами;

- проверять выполнение характеристического свойства множества;

- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не. Условные высказывания (импликация);

- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать действительные числа разными способами;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;

- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;

- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;

- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;
- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета

Статистика и теория вероятностей после задач

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;

- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- Владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.12. Информатика

Введение. Информация и информационные процессы

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источники, приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» необязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта / явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

•познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

•создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

•познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

•познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

•познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

•классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

•выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

•разбираться в иерархической структуре файловой системы;

•осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

•использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

• использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

•анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

•проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

•навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

•различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.);

•приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основами соблюдения норм информационной этики и права;

• познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

• узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

• узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

•практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

•познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

•познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

•познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной

подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.5.13. Физика

Изучение предмета «Физика» в основной школе направлено на:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. При проведении исследования физических явлений измерительные

приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление,

импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения и проводить расчеты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *приемам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы

измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *приемам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы,

формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- овладеть приемами построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.14. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.5.15. Химия

Изучение предмета «Химия» в основной школе направлена:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение,
- эксперимент; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической при выполнении химического опыта; составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; характеризовать физические и химические свойства воды;

- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая

кислота, глюкоза; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами. Выпускник получит возможность научиться: выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

Выпускник получит возможность научиться

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

1.2.5.16. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; разыгрывать народные песни, сюжеты, участвовать в обрядовых действиях;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, вкусу к работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами построения головы человека;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- навыкам в изобразительном творчестве;

- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т. д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать и раскрывать понятие модуля;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена великих актеров российского театра XX века. Е. Гоголева. М. Янин. Ф. Раневская;
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

- *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

1.2.5.17. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носитель образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- знать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- знать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- понимать взаимодействие музыки и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной форме;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- находить ассоциативные связи между музыкой и изобразительным искусством;
- понимать взаимодействие музыки и живописи;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать значение музыки в жизни каждого человека и человеческого общества в целом;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- определять многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- проводить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип развития и построения музыки – сходство и различие;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- приводить примеры известных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- определять тембры музыкальных инструментов;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- называть основные жанры светской музыки: соната, симфония, концерт, опера, балет;
- понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- называть имена и определять на слух произведения всемирно известных отечественных и зарубежных композиторов академического направления XX века;
- слышать переинтонирование классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- называть и определять на слух певческие голоса: мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, альт);
- применять навыки вокально-хоровой работы, петь с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- называть современных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей и исполнительские коллективы;
- понимать специфику музыки как вида искусства;
- осознавать значение музыки в художественной культуре;
- понимать возможности музыкального искусства в отражении «вечных» тем жизни;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- называть имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- распознавать на слух мелодии изученных произведений;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- использовать различные формы индивидуального и группового музицирования;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- распознавать стили классической и современной музыки, особенности музыкального языка и музыкальной драматургии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита);*
- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *определять типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное);*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, математики и др.).*

1.2.5.18. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, nano-технологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, nano-технологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
 - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
 - осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
 - осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
 - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
 - конструирует модель по заданному прототипу;
 - осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
 - получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
 - получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
 - получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
 - получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
 - получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
 - получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
 - проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
 - проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
 - читает элементарные чертежи и эскизы;
 - выполняет эскизы механизмов, интерьера;
 - освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
 - применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
 - строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

1.2.3.19. Физическая культура

Предмет «Физическая культура» направлен на:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной,

рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».*

1.2.5.20. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- **соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;**
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае в чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на радиационно, химически опасном объекте;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на пожароопасном и взрывоопасном объекте экономики;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на гидротехнических сооружениях;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых;

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *безопасно использовать ресурсы интернета;*
- *использовать способы профилактики игромании;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*
- *выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;*
- *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *анализировать состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.5.21. Мировая художественная культура

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.
- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).
- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).
- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.
- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.
- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Законодательные и методологические основы системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

При оценке достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования мы берём за основу пп.13п.3ст.28, п.2ст.29, ст.35, п.5ст.97 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности гимназии нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией гимназии, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска" в области образования).

Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья

обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным планом работы гимназии.

Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют выполняющие функции заместителя директора гимназии каждый по своему направлению, учителя, классные руководители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования направлен, в числе обязательного прочего, на формирование основы оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических

работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы основного общего образования;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.);
- позволяет использовать результаты итоговой аттестации обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными организациями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой – учениками, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; в каких форматах, с помощью каких заданий – наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать ее более надежной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущей образовательной деятельности оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является ее «естественная встроенность» в образовательную деятельность.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования являются:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности образовательных организаций и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных организаций и работников образования;
- оценка образовательных достижений учащихся с целью осуществления итоговой оценки.

Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Основными результатами образования в основной школе являются:

- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей школе;
- подготовка к осознанному и обоснованному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- опыт проектирования и организации эффективной учебной и социально-творческой деятельности: индивидуальной и коллективной;
- приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Отличительными особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Объектом оценки достижения планируемых результатов является качество образования в широком

его понимании, а в более узком понимании - образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ.

Предметом оценки выступают реализуемые в образовательной деятельности и достигаемые выпускниками результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам образования.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимости системы показателей с международными, федеральными, краевыми аналогами;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

1.3.2. Содержание и структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, с одной стороны, и образовательной деятельностью и системой оценки, с другой.

Раскрывая целевые установки стандарта в адрес всей системы общего образования, планируемые результаты служат нормативной основой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательной деятельности.

Такая постановка проблемы предъявляет дополнительные требования к формированию планируемых результатов. Так, их структура и содержание должны не только адекватно выражать требования стандарта и передавать специфику образовательной деятельности (в частности – специфику целей изучения отдельных предметов), но и отвечать требованиям корректных педагогических измерений.

В планируемых результатах должно быть уточнено и конкретизировано общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов – как с позиций организации процесса их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Это требование должно найти отражение не только в содержании, но и в структуре планируемых результатов.

Структура планируемых результатов должна ориентировать в средствах решения поставленной задачи – в соответствии с логикой организации образовательной деятельности. Поэтому в структуре планируемых результатов выделены в особый раздел личностные и метапредметные результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов, а также планируемые результаты, достижение которых обеспечивается преимущественно за счет освоения учебных программ по отдельным предметам, составляющим учебный план.

В структуре предметных результатов отражена логика организации отдельных предметов: планируемые результаты соотносятся с ведущими содержательными линиями и разделами изучаемых курсов. Это позволяет учителю, авторам программ и учебников соотносить конечные итоговые результаты с внутренней логикой развертывания учебного процесса, реализуемого в рамках той или иной дидактической или методической схемы; целенаправленно проектировать на этой основе постепенное продвижение учащихся в освоении планируемых результатов, соотнося его как с этапами формирования

учебных действий и опорного учебного материала, так и с требованиями системы оценки.

В соответствии с требованиями стандарта, структура планируемых результатов строится с учетом: необходимости определения динамической картины развития обучающихся на основе выделения уровня актуального развития и ближайшей перспективы развития – зоны ближайшего развития ребенка; выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности системы образования, образовательных организаций и педагогов, выпускников.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе – как предметной, так и междисциплинарной – выделяются три уровня (блока) описания.

В первом блоке представлены цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета. Таким образом, если направлением оценки являются «результаты деятельности системы образования», то предмет, содержание и критерии оценки должны соотноситься в основном с первым блоком планируемых результатов.

Во втором блоке («Выпускник научится») отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и релевантных опорной системе знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые сущностно необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников. Поэтому при разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник научится».

Третий блок планируемых результатов («Выпускники получают возможность научиться») отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Выделение этого блока планируемых результатов призвано отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся за счет реализации потенциальных возможностей учебных и междисциплинарных программ. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных организаций – с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

Как вытекает из сказанного, предмет, содержание и критериальная база процедур, направленных на оценку особенностей и результатов деятельности педагогов и образовательных организаций, представлены преимущественно в двух последних блоках планируемых результатов.

Система оценки предъявляет ряд требований и к формулировке планируемых результатов. Они должны либо однозначно описывать предмет и критерии оценки, либо допускать возможность последующего уточнения и конкретизации при разработке измерителей, шкал и критериев оценивания, при определении способов представления результатов. Такое уточнение и конкретизация проводится в ходе процесса операционализации планируемых результатов.

Так, при оценке результатов деятельности систем образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения каждой междисциплинарной или предметной учебной программы, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускники научатся» и «Выпускники получают возможность научиться» для каждой учебной программы.

Оценка результатов деятельности федеральной, региональных и муниципальных систем образования проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учетом

условий деятельности образовательных систем.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой является регулярный мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ: по русскому языку, по математике и итоговой комплексной работы на межпредметной (междисциплинарной) основе.

Мониторинг может проводиться на основе выборки, представительной для Российской Федерации и для регионов России или на основе генеральной совокупности (для муниципальных систем образования).

По запросу органов управления образованием в число объектов мониторинга могут быть включены результаты итоговых работы и по иным предметам основной школы.

С целью выявления факторов, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений, мониторинг образовательных достижений сопровождается сбором и анализом контекстной информации, отражающей особенности и условия деятельности образовательных систем (расположение образовательных организации, особенности структуры сети образовательных организаций, особенности организации образовательной деятельности, ресурсное обеспечение и др.). При необходимости выявления влияния дополнительных факторов (например, учебно-методических комплектов) могут быть сформированы дополнительные выборки.

Оценка результатов деятельности образовательных организаций основного общего образования осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы основного общего образования; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и, в частности, – отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы образовательной организации.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

В качестве критериев оценки достижения планируемых результатов выступают операционализированные планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

Критерии описывают реальные результаты, которые могут быть продемонстрированы учеником в процессе оценки, и которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. Критерии должны дифференцировать результаты деятельности учащегося на базовом и повышенном уровнях. Они также должны описывать результаты деятельности учащегося, достаточные для принятия решения о достижении данного (базового или повышенного) уровня овладения учебным материалом.

Форма представления критериев оценки достижения планируемых результатов может быть различной, она зависит от того, какой результат оценивается, как проводится итоговая оценка, какой тип заданий используется в итоговой работе, а также от того, с какой целью эти критерии используются.

При использовании заданий с выбором ответа или кратким ответом чаще всего критерием достижения является только правильный ответ (например, выбор или самостоятельная запись ответа по математике). По русскому языку при оценке освоения, например, орфограмм или правил, нельзя делать вывод о достижении этого результата на основе единичных случаев их применения. Поэтому в заданиях, как правило, дается набор специально подобранных слов или словосочетаний. Планируемый результат считается достигнутым, если проверяемая орфограмма или правило правильно используется более чем в 65% представленных случаев.

К заданиям с развернутым ответом всегда разрабатываются критерии оценивания. Можно выделить два подхода для разработки критериев: аналитический (при котором ответ ученика разбивается на части по содержанию или проверяемым умениям и оценка определяется в соответствии с числом элементов в ответе ученика) или интегральный (при котором весь ответ оценивается по полноте и правильности).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия
- индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфорта получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

Процедуры и экспертная оценка качества образования.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов.

Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку деятельности службы охраны труда и обеспечение безопасности
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 5 классов в период адаптации;
- оценку движения обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Оценка здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы(источником расчета являются данные статистики).

1) Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля второгодников;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе гимназии.

2) Внешняя оценка образовательных результатов

- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ);
- результаты независимого комплексного исследования качества общего образования;
- доля обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах;
- доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах.

3) Инновационный потенциал учителей

- доля учителей, использующих современные педагогические технологии.
- доля учителей, использующих ИКТ на уроках.
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
- доля педагогических работников, принимавших участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства.

4) Здоровье обучающихся

- соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;

- доля обучающихся по группам здоровья.
- 5) Социализация обучающихся
 - доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.
 - доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся.
 - доля выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю гимназии (музыка, хореография).
- 6) Готовность родителей к участию в управлении школой
 - доля родителей, участвующих в учебно-воспитательном процессе.
- 7) Соответствие требованиям к условиям обучения
 - укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
 - соответствие нормам и требованиям СанПиН;
 - наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
 - наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
 - наличие оборудованного медицинского кабинета.

1.3.3. Формы и методы представления планируемых результатов. Интерпретация и использование результатов

Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимся образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности образовательной организации. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее

чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательной организации на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника основной школы, в которой:
- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника, определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических трудностей развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Гимназия информирует учредителя в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работе на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне основного общего образования и переведенных на следующий уровень общего образования.

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования в гимназии

	Показатели
I. Результаты	
Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ-9) для части предметов.
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий).

	Сравнение с данными независимой диагностики.
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.
Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Процент пропусков уроков по болезни.
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне школы, района, области, России, международном
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.
II. Реализация образовательного процесса	
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.
Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы
III. Условия	
Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе
Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)

Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения
Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения

1.3.4. Критерии оценки личностных результатов обучения

Критериями оценки сформированности личностных универсальных действий учащихся основной школы должны стать:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие социально желательным свойствам личности (качественным характеристикам).

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов универсальных личностных действий с учетом стадильности их развития.

В таблице 1 представлен перечень существенных для возрастного развития учащихся основной школы личностных универсальных учебных действий и приведены основные критерии их оценивания.

Таблица 1.

Показатели развития	Основные критерии оценивания
Самоопределение	
Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования	Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей. Рефлексия собственных способностей в их отношении к

	<p>требованиям профессии. Построение личной профессиональной перспективы.</p>
<p>Основы гражданской идентичности личности - осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл</p>	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>Ценностно-эмоциональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение истории, культурных и исторических памятников; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и

	<p>вины при их нарушении.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); - выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты; - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
Самооценка.	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; - осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности; - осознание потребности в самосовершенствовании. <p>Регулятивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале; - готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.
Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению и самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций; - мотивация достижения; - порождение нового личного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
Действие морально-этической ориентации и оценивания	
Развитие морального сознания и моральной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие морального сознания на конвенциональном уровне; - способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации.

Просоциальное и моральное поведение	- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается
Развитие моральных чувств	- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся
Развитие моральной самооценки	Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.

Личностные результаты не учитываются при выведении итоговой оценки обучающихся, а являются предметом оценки эффективности образовательной системы МБОУ гимназии №10 г. Челябинска и её подсистем. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, направленных на изучение различных сфер личности учащегося:

№№	Методика	Компонент личностных УУД	Цель исследования
1.	«Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» Лукьяновой М. И., Калининой Н. В.	ценностный	выявление уровня сформированности и содержания мотивов обучения
2.	Тест - опросник «Шкала оценки потребности в достижении»	ценностный	выявление уровня мотивации достижения
3.	Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Кругловой Б. С.	ценностный	выявление уровня сформированности ценностных ориентаций, рефлексии личностных и долговременных жизненных перспектив и средств достижения своих целей
4.	Тест-опросник КОС-2	деятельностный	выявление уровня коммуникативных и организаторских способностей
5.	Модифицированная А. М. Прихожан методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка личности»	эмоциональный	определение высоты самооценки и уровня притязаний учащегося
6.	Методика «Шкала тревожности» Кондаша	эмоциональный	выявление уровня тревожности и определение областей действительности, являющихся для школьников основными источниками тревожности

Результаты мониторинговых исследований, проводимых в гимназии, являются основанием для принятия различных управленческих решений, но их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным

законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных. Оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся;

1.3.5. Критерии оценки метапредметных результатов обучения

Критериями оценки метапредметных результатов обучения обучающихся должны стать:

- адекватный психологическому возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;
- способность обучающегося к организации и управлению своей учебной и познавательной деятельностью на основе целостной системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

В таблице 2 представлены основные виды регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, составляющие метапредметные результаты обучения, и приведены основные критерии их оценивания. Отметим, что перечень включает лишь наиболее существенные «ключевые» с точки зрения содержания возрастного нормативного развития ребенка универсальные учебные действия и может быть расширен и дополнен в соответствии с конкретными задачами.

Таблица 2.

Метапредметные результаты	Основные критерии оценивания
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция обучающимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи; - переопределение практической задачи в теоретическую; - самостоятельная постановка новых учебных целей и задач; - умение устанавливать целевые приоритеты.
Прогнозирование	Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса
Планирование и организация действий	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать пути достижения целей; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - умение осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех; - умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - владение основами саморегуляции эмоциональных состояний; - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Контроль	- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
Познавательные метапредметные действия	
Общеучебные исследовательско-проектные действия	<ul style="list-style-type: none"> - владение основами реализации учебной проектно-исследовательской деятельности; - умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно; - умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - умение структурировать и хранить информацию; - умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - умение организовывать исследование с целью проверки гипотез.
Логические действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение давать определение понятиям; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; - умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; - умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Знаково-символические действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Понимание текста	<ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - владение основами рефлексивного чтения; - сочинение оригинального текста.
Коммуникативные действия	
Взаимодействие с партнером	<ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.
Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение планировать общую цель и пути ее достижения; - умение договариваться и вырабатывать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; - умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; - умение договариваться и приходить к общему решению в

	совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.
Планирующая и регулирующая функция речи	- умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; - умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - владение основами коммуникативной рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится по результатам выполнения комплексных работ и работы над групповым краткосрочным и (или) индивидуальным проектом.

В ходе работы над групповым краткосрочным и индивидуальным проектом оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно диагностировать в ходе комплексной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации, которые оцениваются экспертным путем по результатам наблюдений за действиями обучающихся.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются на основании инструментария для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего контроля в соответствии с положениями «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения по образовательным программам основного общего образования в МБОУ гимназии № 10 г.Челябинска» и «О проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №10 г.Челябинска». При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- работы во время группового краткосрочного проекта;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Оценка индивидуального проекта

Проектная деятельность обучающихся - это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по разработке индивидуального проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности.

Включение проектной деятельности в практику работы гимназии является средством повышения эффективности овладения обучающимися метапредметными образовательными результатами в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Результаты проектной деятельности представляются в виде публичной защиты.

При оценивании презентации проекта жюри руководствуется следующими критериями:

- мастерство владения ораторской речью,
- артистичность,
- логическая связанность изложения,
- аргументированность,
- качество оформления работы.

В основе оценки результатов проектной деятельности лежат следующие критерии:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, эффектно представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты оценивания проектной работы заносятся в карту наблюдения.

В результате экспертной работы должны быть определены уровни сформированности навыков проектной деятельности у учащегося. Уровни определяются по совокупному количеству баллов, выставленных экспертом.

- Низкий уровень свидетельствует о том, что у ученика не сформированы навыки проектной деятельности. Уровень определяется как низкий, если ученик не представил проектную работу по неуважительной причине.
- Пониженный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на недостаточном уровне. Уровень определяется как пониженный, если проектная работа ученика по одному и более критериям оценена на 0 баллов, а сумма баллов по 4 критериям не превышает 3.

- Базовый уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на достаточном уровне. Уровень определяется как базовый, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает
- Повышенный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на уровне выше базового. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает 10.
- Высокий уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на высоком уровне. Уровень определяется как высокий, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 2 балла, а сумма баллов по критериям составляет 11-12.

В случае возникновения спора между членами жюри при определении уровня сформированности навыков проектной деятельности необходимо обратить внимание на степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Именно поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнить и выполнил самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, родителей являются важной задачей для эксперта

1.3.6. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов – это оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам;

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий;

При оценке предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, учитель выделяет базовый уровень достижений как точку отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися;

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

Низкий уровень свидетельствует о том, что у ученика не сформированы предметные результаты по учебному предмету.

Пониженный уровень, когда у ученика отсутствует систематическая базовая подготовка, не освоено 50% планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Выставляется оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются результаты:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении планируемых результатов или об освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

1.3.7. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений МБОУ гимназии №10 г. Челябинска.

Портфолио ученика основной школы является одним из инструментов мониторинга, представляя систему аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.);

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Цели и задачи «Портфеля достижений»

Цель внедрения технологии «Портфель достижений» – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основными задачами применения «Портфеля достижений» являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

Функции «Портфеля достижений»

Диагностическая — позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности,

помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

Воспитательная - осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

Функция творческого развития - позволяет проявить творческие способности.

Порядок формирования «Портфель достижений»

«Портфель достижений» обучающегося школы является одной из составляющих «портрета» выпускника основной школы и играет важную роль при переходе в 10 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Участники работы по формированию «Портфеля достижений» и их функциональные обязанности

Участниками работы по формированию «Портфеля достижений» являются учащиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

Обязанности учащегося:

Оформляет «Портфель достижений» в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Обязанности родителей:

Помогают в оформлении «Портфеля достижений» и осуществляют контроль за его пополнением.

Обязанности классного руководителя:

Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения «Портфеля достижений»; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения учащимися «Портфеля достижений». Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в «Портфеле достижений», и несет ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

Проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию «Портфеля достижений». Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Обязанности администрации Гимназии:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии «Портфеля достижений» в образовательном процессе школы.

Директор Гимназии:

разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение «Портфеля достижений», а также распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии «Портфеля достижений» в практике работы школы.

Структура, содержание и оформление «Портфеля достижений»

«Портфель достижений» ученика начинается с титульного листа и имеет следующие разделы:

«**Социально-личностное развитие обучающегося**»: характеристика ученика, сведения о родителях, интересы и увлечения, классные поручения. Заполняется в свободной форме. Ученик

ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

«Учебно-познавательное развитие обучающегося»: достижения ученика в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам.

«Творчество обучающегося»: творческие работы (рисунки, сочинения, стихи и т.д.). Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. При возможности дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете, найти и распечатать эту информацию.

«Физическое развитие обучающегося»: фиксирование достигнутых результатов в спорте, участие в соревнованиях, спортивных конкурсах и т.д.

«Духовно-нравственное развитие обучающегося»: участие в социальных акциях, конкурсах, проектах

Кроме того, в «Портфель достижений» включаются и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеурочной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Технология ведения «Портфеля достижений»

«Портфель достижений» оформляется в соответствии с принятой в школе структурой, указанной в пункте 6 настоящего Положения самим учеником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

По необходимости, работа учащихся сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Учащийся имеет право включать в «Портфель достижений» дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

При оформлении следует соблюдать следующие требования:

- Записи вести аккуратно и самостоятельно.
- Предоставлять достоверную информацию.
- Каждый отдельный материал, включенный в «Портфель достижений», должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года.
- В конце года ученик самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

Подведение итогов работы

Анализ работы по формированию «Портфеля достижений» и исчисление итогового балла проводится классным руководителем.

По результатам оценки «Портфеля достижений» учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

Презентация «Портфеля достижений»

Учащемуся необходимо рассказать о проделанной работе по формированию каждого раздела «Портфеля достижений» и дать личную оценку своим достижениям.

Критерии оценки презентации «Портфеля достижений» (по балльной системе):

- Самостоятельность работы;
- Системность работы;
- Содержательность работы;

- Самооценка (отражение собственной позиции учащегося относительно представленных достижений);
- Логика рассуждений и культура речи.

Критерии оценки «Портфеля достижений»

Показатели	Измерители	Балл
Учебная деятельность	Средний балл годовых оценок по всем предметам учебного плана	Максимум 5
	Средний балл оценок (баллов) по всем предметам, вынесенным на независимую экспертизу, промежуточную или государственную итоговую аттестацию	Максимум 5
	Средний балл отметок за ежегодный индивидуальный учебный проект	Максимум 5
	Положительная динамика выполнения стартовых, промежуточных и контрольных работ по предметам учебного плана + 1 балл + 2 балла + 3 балла	3 4 5
Олимпиады дистанционные	Школьный: Победитель Призер Участник	4 3 1
	Муниципальный: Победитель Призер Участник	5 4 2
	Региональный/межрегиональный: Победитель Призер Участник	6 5 3
	Всероссийский: Победитель Призёр Участник	7 6 4
	Международный: Победитель Призёр Участник	8 7 5
	Олимпиады очные	Школьный: Победитель Призер Участник
Муниципальный: Победитель Призер Участник		6 5 3
Региональный/межрегиональный: Победитель Призер Участник		7 6 4
Всероссийский: Победитель Призёр Участник		8 7 5
Международный: Победитель Призёр Участник		9 8 6

Дополнительное образование (творческие, интеллектуальные и др. дистанционные конкурсы)	Школьный: Победитель Призер Участник	4 3 1
	Муниципальный: Победитель Призер Участник	5 4 2
	Региональный/межрегиональный: Победитель Призер Участник	6 5 3
	Всероссийский: Победитель Призёр Участник	7 6 4
	Международный: Победитель Призёр Участник	8 7 5
Дополнительное образование (творческие, интеллектуальные и др. очные конкурсы)	Школьный: Победитель Призер Участник	4 3 1
	Муниципальный: Победитель Призер Участник	5 4 2
	Региональный/межрегиональный: Победитель Призер Участник	6 5 3
	Всероссийский: Победитель Призёр Участник	7 6 4
	Международный: Победитель Призёр Участник	8 7 5
Спортивные достижения	Школьный: Победитель Призер Участник	3 2 1
	Муниципальный: Победитель Призер Участник	5 4 3
	Всероссийский: Победитель Призёр Участник	9 8 7
	Международный: Победитель Призёр Участник	10 11 12
Оформление «Портфеля достижений»	Высокий	9
	Средний	6
	Низкий	3

1.3.7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов промежуточной аттестации по определению образовательных достижений по всем предметам учебного плана, зафиксированных в классных журналах и оценочных листах, в том числе за итоговые комплексные работы на межпредметной основе, которые характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения;
- результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;
- отметок, полученных в ходе государственной итоговой аттестации.

На основании этих отметок делаются выводы о достижении планируемых по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности;

Педагогический совет МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешности освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании;

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска»

Оценка результатов деятельности гимназии №10 осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы основного общего образования; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа развития универсальных учебных действий составлена на основе п.2.1 Примерной ООП ООО и пособия Асмолова А.Г. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий», М.: Просвещение, 2011г. Система типовых задач, направленных на формирование УУД в основной школе, представлена в Приложении «Система типовых задач».

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе играет значимую роль в реализации требований ФГОС основного общего образования и определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

1. Цель и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту,
- основы ценностных суждений и оценок,

- уважение к величию человеческого разума, позволяющему преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами,
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты),
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствует

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе – предпрофессиональных проб);
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества,
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебной деятельности к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первой уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) понятие «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

В блок личностных универсальных учебных действий входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем.

В число **общеучебных** входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные **логические** действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности;
- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни обучающегося. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, курсов предпрофильной подготовки, индивидуально-групповых занятий.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать универсальные учебные действия «Стратегия смыслового чтения».

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая

группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность». Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет **«Математика. Алгебра. Геометрия»** направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ - компетентность». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно

благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной и внешкольной деятельности:

1. Направления внеурочной деятельности:

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное: «Тропинка к своему «Я», «Искусство выживания в экстремальной ситуации», «Поведение человека в экстремальных ситуациях».

УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

- Духовно-нравственное: «Литературный кружок», «Музыкальная литература».

УУД будут развивать основы художественной, духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

- Социальное: «Школьное телевидение (SchoolTV)», «Лидер»: школьное самоуправление», «Знай и люби Челябинск», «Будущая профессия: мой выбор».

УУД будут развивать у учащихся учебно-исследовательскую и проектную деятельности, метапредметные результаты, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Общеинтеллектуальное: «Исследовательская деятельность», «Развитие интеллектуальных умений», «Учимся мыслить творчески», «Методы решения творческих задач», «Учимся работать с информацией», «Проектная деятельность».

УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизировать интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной проектной деятельности; развивать умение работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); получать метапредметные результаты, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Общекультурное: «Классический танец», «Народно-сценический танец», «Симфония творчества», «Краеведение», «Ансамбль народного танца «Уралочка», «Сольфеджио».

УУД будут развивать основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела настоящей программы.

Описание места отдельных компонентов в структуре образовательной деятельности, а также связь с содержанием отдельных предметов представлено в программах отдельных учебных предметов, курсов содержания раздела настоящей программы.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;

- на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:
- на планирование;
 - ориентировку в ситуации;
 - прогнозирование;
 - целеполагание;
 - принятие решения;
 - самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, индивидуально-групповых занятий.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Таблица №1

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет	Логика построения исследовательской

представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
---	---

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестах, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Самооценка как один из компонентов контрольно-оценочной деятельности. Она связана с характеристикой процесса выполнения заданий. Самооценка включает самоконтроль и самопроверку.

Основные функции самооценки:

- регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора;
- защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности;
- констатирующая на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Процедура самооценки включает в себя:

1. Разработку для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания;
2. Создание необходимого психологического настроя обучающихся на анализ собственных результатов;
3. Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся известны и дети самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы;
4. Составление обучающимися собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Требования к самооценке:

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Необходимо отметить, что для оценивания (самооценивания), должны выбираться только те задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Не выбираются те задания, где неизбежна субъективность оценки (например, красота, аккуратность выполнения работы).

2. Самооценка ученика должна постоянно дифференцироваться. Подросток должен уметь видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

3. Содержательное (само)оценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать. На первых этапах обучения контрольные действия производятся после сопоставления оценки учителя и оценки ученика. Несовпадение этих оценок создает условия для постановки специальной задачи для учащихся – контроля своих действий. Кроме этого необходимо постепенно вводить особые задания, обучающие ребенка сличать свои действия с образцом.

4. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий, сложности и объема домашних заданий. При таком подходе отношение уровня притязаний и уровня достижений становится специальным предметом учителя.

5. Оцениваться должна, прежде всего, динамика учебной успешности учащихся относительно их самих. При обучении необходимо вводить средства, позволяющие самому ученику и родителям проследить динамику успешности, давать относительные, а не только абсолютные оценки.

6. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которые оформляются в классе и дома особым образом. Создается система заданий, специально направленных на обучение ученика отделять известное от неизвестного.

В Гимназии №10 разработан лист самооценивания и взаимооценки при проведении краткосрочного группового проекта:

Лист самооценки и взаимооценки работы группе

Оцени свою работу и работу других членов группы, используя знаки "+ / -"

Самооценка	+/-	Взаимооценка	+/-
Я		Другие члены группы	
всегда активно участвовал во всех заданиях группы		участвовали в реализации всех заданий	
брал на себя руководство группой в случае необходимости		проявляли лидерские качества	
внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.		внимательно выслушивали то, что говорили (предлагали)	
отвечал правильно на большинство поставленных вопросов		отвечали правильно на большинство поставленных вопросов	
работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.		работали не только индивидуально, но и в группе	
выполнял не только свое задание, но и помогал другим.		выполняли свое задание и помогали другим	
общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.		Уважительно относились друг к другу, даже если были с кем-то не согласны	

Оцени свой вклад в работу группы. Обведи нужную цифру (количество баллов).

Почти все сделали без меня	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Я сделал (сделала) очень много, без меня работа бы не получилась
-----------------------------------	-----------------------------	---

Отметь те качества, которые ты приобрел в процессе работы над проектом.

В ходе реализации проекта я научился:

Искать информацию с помощью сети Интернет	
Искать информацию в книгах и энциклопедиях	
Обсуждать результаты работы с одноклассниками	
Задавать вопросы, когда возникают трудности	
Просить помощи, когда возникают трудности	
Помогать товарищу, когда он об этом просит	
Презентовать результаты своей работы	
Видеть необычное в привычном	
Принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения	
Объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать	
Работать в группе	
Находить и исправлять ошибки	

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Учебно-исследовательская деятельность на этапе основного общего образования

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

Таблица №2

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p>Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p>Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p>Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p>Умение структурировать тексты является</p>

	частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок - рассказ об учёных, урок - защита проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Данные формы урочных занятий используются всеми учителями гимназии в большей или меньшей степени и приветствуются обучающимися.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- кружки, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Во внеурочной деятельности наиболее популярными в гимназии являются такие формы организации научно-исследовательской деятельности, как экскурсии, кружки, научное общество, олимпиады, конкурсы, конференции.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации учебно-воспитательной деятельности в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

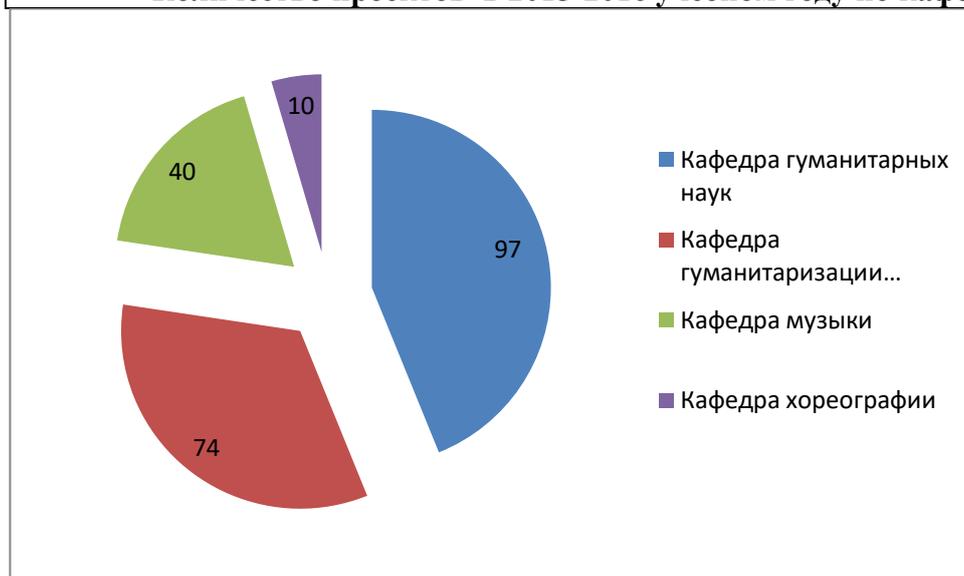
- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Анализ результатов проектной и научно-исследовательской деятельности с обучающимися в гимназии в 2015-2016 учебном году показал, что проектной работой в рамках индивидуально-

групповых часов (5-8 классы) занимались все ученики (всего 171 человек). Распределение проектов по направлениям представлено в таблице и диаграмме.

Кафедра	Количество проектов в 2014-2015 учебном году	Количество проектов в 2015-2016 учебном году
кафедра гуманитарных наук	91	97
кафедра гуманитаризации естественно-математического образования	73	74
кафедра хореографии	15	10
кафедра музыки	32	40
ИТОГО	211	221

Количество проектов в 2015-2016 учебном году по кафедрам гимназии



Анализ данных показал, что большей популярностью пользуются проекты гуманитарной направленности, что обусловлено гуманитарным направлением гимназического образования, второе место занимают проекты, основанные на естественно-математическом содержании, что обусловлено большой практической направленностью проектов. Сравнительно небольшой выбор проектов по профилю гимназии «Искусство» обусловлен меньшей подготовленностью педагогических кадров, преподавателей музыки и хореографии, к проектной работе с обучающимися.

Распределение проектов по руководителям представлено в диаграмме.

Разбивка проектов по направлениям «Исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое» представлена в таблице

№	Направление	Количество проектов в 2015-2016 учебном году
1	исследовательское	30
2	инженерное	5
3	прикладное	90
4	информационное	45
5	социальное	11
6	игровое	4
7	творческое	26

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий, которую условно можно разделить на несколько компонентов:

- владение поиском и передачей информации,
- презентационные навыки,
- основы информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствует компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся в гимназии:

- урок (по всем предметам учебного плана, в том числе уроки информатики);
- индивидуально-групповое занятие «Индивидуальная проектная деятельность обучающихся», индивидуальная творческая и исследовательская деятельность;
- курсы внеурочной деятельности.

В большей степени оценить сформированность ИКТ-компетенций у обучающегося может учитель информатики и руководитель индивидуального учебного проекта, выполнение которого на уровне основного общего образования обязательно и является формой промежуточной аттестации.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов, выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение

информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов,

содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального учебного проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием беспроводных технологий;
- размещать в информационной среде различные информационные объекты.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся научится:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся научится:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» обучающийся научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся научится:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающийся научится:

- записывать звуковые файлы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся научится:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся научится:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» обучающийся научится:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
- различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

В гимназии разработан план взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями с учётом территориального расположения и сформировавшихся связей.

1. Для организации учебно-исследовательской деятельности привлекаем к руководству этими видами деятельности не только учителей, но и других консультантов, экспертов и научных руководителей. Это позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы. Реализуется сотрудничество с ЧелГУ (на основании договора). Составлен план совместных мероприятий гимназии и ЧелГУ, а также план реализации научно-исследовательской работы с обучающимися гимназии преподавателями университета.

Договоры о сотрудничестве гимназией заключены со следующими учреждениями СПО и ВПО и по следующим направлениям деятельности:

№	Учреждения СПО и ВПО	Направления взаимодействия	№ договора, срок действия
1	ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»	Педагогическая практика студентов (физика)	На подписи у ректора ФГБОУ ВПО ЧГПУ
3	ГБОУ СПО «Челябинский педагогический колледж №1»	Педагогическая практика студентов (английский язык)	Договор от 01.09.2013г., до 30.05.2018г.
4	ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И.Чайковского»	Образовательная, просветительская деятельность (координация учебно-методической, научно-исследовательской, концертно-творческой, воспитательной, информационной и профориентационной работы; осуществление мероприятий по повышению квалификации преподавателей гимназии на базе института; прохождение производственной практики студентов).	Договор от 02.09.2013г., до 30.06.2018г.
6	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации	На подписи у ректора

		педагогических работников	ГБОУ ДПО ЧИППКРО До 31.12.2016г.
7	ФГБОУ ВПО ЧелГУ	«Профессиональная ориентация и довузовская подготовка выпускников»	
8	МБОУ ДПО УМЦ	Повышение квалификации педагогических работников	

Сотрудничество со всеми обозначенными в таблице учреждениями СПО и ВПО является долгосрочным.

Кроме того, учащиеся гимназии принимают участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, организованных вузами не только г.Челябинска (ЧелГУ, Челябинский филиал Университета Российской академии образования), но и других городов РФ (Санкт-Петербургский государственный университет, Московский педагогический государственный университет, Московский государственный университет, Московский государственный лингвистический университет, и т.д.), однако с данными вузами у гимназии №10 нет договоров о сотрудничестве.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе определяются следующими взаимодополняющими положениями:

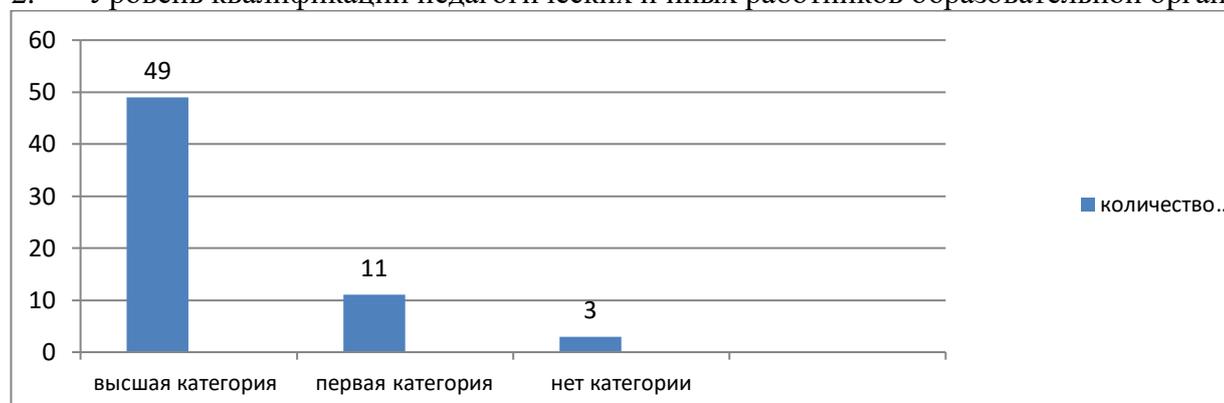
1. Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.
2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.
3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).
5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).
6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.
7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

Кадровые условия в МБОУ гимназии №10 позволяют обеспечивать развитие универсальных учебных действий у обучающихся:

1. Обеспеченность квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;
2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:



3. Все педагогические работники реализуют персонифицированные программы повышения квалификации, тем самым обеспечивая непрерывность профессионального развития (см. «Кадровое обеспечение...»).

4. Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по проблеме реализации ФГОС ООО;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Информационно-методическое обеспечение реализации программы развития УУД

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы

могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Под групповой формой обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (3-5 учащихся) для совместного выполнения учебного задания. Любой учитель, тем более учитель, работающий в системе развивающего обучения, стремится воспитать ученика, умеющего учиться, стремится обучить детей умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. Известно, что умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» (Г. А. Цукерман). Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей. Именно актуальность организации групповой работы в системе развивающего обучения определила тему нашего Круглого Стола.

Цель групповой работы: активное включение каждого ученика в процесс усвоения, повышение успешности решения проблемы, развитие в процессе совместной деятельности когнитивных (интеллектуальных) и личностных образований (структур). Варианты комплектования групп. Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы.

Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

1. По желанию. Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

- Разделитесь на группы по ... человек.
- Разделитесь на ... равные группы.
- Случайным образом. Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют.

Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам. Этот метод формирования групп полезен в

тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами. Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

3. По определенному признаку. Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее. Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции)

4. По выбору «лидера». «Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план. В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

5. По выбору педагога. В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу. Виды групповой работы. Назовем несколько видов групповой работы, которые можно использовать на уроках в основной школе: работа в парах, снежный ком и др.. Задание дается группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности. Принципы групповой работы. С этой точки зрения, среди различных подходов можно выделить три основных принципа организации совместной деятельности, которые могут быть условно названы:

- 1) принцип «индивидуальных вкладов»
- 2) «позиционный» принцип»
- 3) содержательный принцип

Группа может быть составлена из обучающихся, имеющих высокий уровень. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений.

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет

совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
- Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:
- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки)

и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

- Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности

личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы учебно-воспитательной деятельности за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Психологическое содержание и условия развития

Период для развития коммуникативных способностей, общения и сотрудничества между детьми в основной школе исключительно благоприятный. В своей развитой форме коммуникативная компетентность — это умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения и т. д.

Стоит заметить, что, определяя приоритетные цели образования на современном этапе развития общества в виде «шести ключевых умений», ведущие отечественные и зарубежные педагоги и психологи сходятся в том, что два из них непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий: 1) общение и взаимодействие, т. е. умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; 2) работа в группе, т. е. совместная деятельность, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Здесь теория «шести ключевых умений», по сути, согласуется с концепцией универсальных учебных действий (А. Г. Асмолов и др., 2007). Представим далее более подробно конкретный состав коммуникативных действий, осваиваемых детьми и подростками на протяжении периода школьного обучения.

1. Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией — это умение слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в

коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - это определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) - это умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества - это уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; адекватное межличностное восприятие; готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности – это использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Подростковый возраст считается особо благоприятным периодом развития коммуникативной компетентности, в связи с тем, что общение здесь выходит на уровень ведущей деятельности (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). Интерес к сверстнику становится очень высоким, происходит интенсивное установление дружеских контактов и разнообразных форм совместной деятельности сверстников. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом этапе, от успешного решения которой во многом зависит благополучие личностного развития подростка.

В то же время формирование основ теоретического мышления также влияет на коммуникативную компетентность подростков: умение рассуждать, делать обобщения и выводы, вскрывать причинно-следственные связи, строить доказательства, спорить, самостоятельно творчески активно мыслить и управлять своей речемыслительной деятельностью — всё это основные линии качественного изменения в коммуникативной деятельности личности подростка. Именно в подростковом возрасте усиливается ориентация на способы осуществления коммуникативной деятельности, а формирующиеся функции саморегуляции делают речь

подростка контролируемой и управляемой. В этом возрасте складывается индивидуальный стиль речи, усложняется её структура, в речи появляются специальные термины, абстрактные и метафоричные выражения.

В контексте школьного обучения представляется продуктивным рассматривать коммуникативное развитие с точки зрения умения ставить и решать коммуникативные речевые задачи. Как и всякая иная задача, коммуникативная задача имеет цель, предмет, условия, средства и способ решения, продукт и результат. К основным группам задач относят описание, объяснение, доказательство и убеждение, освоение которых школьниками растянуто во времени. В основной школе происходит формирование таких базовых умений и качеств, как умение слушать и слышать, учёт особенностей собеседника, открытость и способность к самораскрытию, умение договариваться и сотрудничать. Это происходит по мере обретения опыта общения, совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений. Подростки научаются весьма успешно учитывать и даже заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. В контексте сравнения они также учатся обосновывать и доказывать собственное мнение. В итоге к началу средней уровне обучения коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника (или партнёра по деятельности), приобретают существенно более глубокий характер: учащиеся способны понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию относительности оценок или выбора, совершаемого людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.

Для понимания развития коммуникативной деятельности школьников необходимо учитывать два основных подхода к построению общения: монологический («манипулятивный») и диалогический. Задачам межличностного общения адекватен именно диалог, что не значит, конечно, отрицания важной роли монолога. Диалогу соответствует отношение к собеседнику как к самостоятельной, равноправной личности, тогда как в монологе реализуется отношение к собеседнику как объекту воздействия. Предпочтение учащимися межличностного диалога объясняется тем, что он предполагает взаимное уважение, доверие, естественность и открытость, сочувствие, доброжелательность и терпимость. В отличие от него межличностный монолог приводит к игнорированию собеседника, безразличию, недоверию, закрытости.

Диалог является высшим, собственно личностным уровнем общения, создающим наиболее благоприятные условия для проявления и развития личности. Именно готовность и способность к диалогу по праву считаются высшим уровнем развития коммуникативной компетентности и должны быть приняты в качестве одной из приоритетных целей образования.

Условия формирования коммуникативных действий на уровне основного общего образования

В основной школе формы и виды сотрудничества детей весьма многообразны и нередко выходят за рамки школы. Однако по-прежнему большие возможности предоставляет организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения заданий, учитывать позиции участников и др.

Работа учеников в группе помогает созданию учебной мотивации, пробуждению в учениках познавательного интереса, стремления к успеху и одобрению, способности к самостоятельной оценке своей работы, формированию умения общаться и взаимодействовать с другими детьми.

Для организации групповой работы класс делится при выполнении задания на микрогруппы, например по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание предлагается группе, а не отдельному ученику. При этом занятия могут проходить в форме соревнования команд, что усиливает мотивацию и интерес к выполняемой деятельности. Во время работы учеников по группам учитель может быть как руководителем группы, так и одним из участников группы или экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, а также наблюдателем.

Обычно наблюдаются следующие фазы совместной деятельности преподавателя с учениками: 1) введение в деятельность; 2) разделённое действие; 3) имитируемое действие; 4) поддержанное действие; 5) саморегулируемое действие; 6) партнёрство.

Вначале учитель обеспечивает включённость ученика в совместное выполнение задания в группе. Он объясняет, что такое групповая работа, как следует располагаться детям в каждой группе и группам в классной комнате; даёт инструктаж о последовательности работы, распределении заданий внутри группы, функциях (ролях), которые могут выполнять дети в группе; обращает внимание на необходимость обсуждения индивидуальных результатов работы в группе. Учитель сообщает учащимся приёмы, связанные с восприятием деятельности каждого члена группы его партнёрами: внимательно выслушать ответ товарища, обратить внимание на логику изложения материала, иллюстрацию ответа конкретными ; примерами, обоснование оценки ответа. Учитель также объясняет, как важно, чтобы каждый ученик ясно и чётко излагал собственную точку зрения, подбирал и аргументировал все за и против при обсуждении идей других участников.

На начальном этапе совместного выполнения группой задания действия членов группы согласовывает учитель. При этом педагог максимально регулирует весь процесс выполнения задания. Потом учитель предлагает ученикам попробовать совместно найти путь решения задачи, выдвигая свои варианты. Учитель сам оценивает работу учеников, объясняя им, что у них получилось правильно, а что не удалось. Далее учащиеся сами не только предлагают способы решения данной задачи, но и проявляют инициативу в контроле, оценке процесса и полученного результата. Участие педагога на этом этапе групповой работы ограничивается в основном поощрением и помощью в некоторых операциях контроля, совместно с учеником учитель оценивает результаты его работы.

На следующем этапе работы группы помощь учителя становится минимальной. Учащиеся, получив задание, с учётом выполняемых каждым из них функций (ролей) сами регулируют взаимодействие с партнёрами на всех этапах учебной работы. От утверждения своей собственной позиции в решении задачи участники переходят к обсуждению оптимальных путей совместного выполнения работы. По мере овладения навыками самоорганизации совместной работы дети переходят к качественно новым отношениям с учителем и сверстниками — к партнёрским отношениям.

Практика организации совместной учебной работы школьников в группе показывает следующие её преимущества: возрастает объём и глубина понимания усваиваемого материала; на формирование знаний, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении; снижается школьная тревожность; возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность обучающихся; возрастает сплочённость класса; меняется характер взаимоотношений между детьми, они начинают лучше понимать друг друга и самих себя; растёт самокритичность; ребёнок, имеющий опыт совместной работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует; помогающие своим товарищам с большим пониманием относятся к труду учителя, приобретают умение строить своё поведение с учётом позиции других людей, становятся более ответственными.

Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Естественны и органичны дискуссии между учениками в контексте проектных форм деятельности, направленных на решение конкретной проблемы (задачи) или создание определённого продукта. Для них характерно совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно то, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Огромное достоинство проектного метода связано с тем, что школьник выступает в качестве активного субъекта деятельности, что мобилизует потенциал всех его способностей. Это не только обмен информацией и организация совместных действий, но и ориентировка в эмоционально-психологических потребностях партнёров по совместной деятельности. Совместная деятельность требует широкого спектра умений:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия продуктивных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Общая работа обучающихся над проектом позволяет им подготовить и поставить оригинальный опыт, проявить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, которым смогут воспользоваться другие (новый учебный материал, пособие по трудной теме, видеофильм, творческий вечер, спектакль и т. п.).

Для обучающихся самым важным (и на первых порах и самым трудным!) является постановка цели своей работы. Учебные проекты готовятся и защищаются в рамках школьных предметов, их тематика привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов. Роль учителя здесь весьма значительна, хотя основную работу всё же учащийся выполняет самостоятельно. Помощь взрослого необходима главным образом на этапе осмысления проблемы и постановки цели. Постоянно выполняя учебные проекты в 5—7 классах, к 8 классу учащиеся приобретают достаточный опыт, чтобы перейти к работе над самостоятельными (персональными) проектами. Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога составляет план предстоящей работы. Научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Учитель может здесь выступать в роли консультанта, источника информации, вдохновителя. Работая над персональным проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

В целом проектную деятельность можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющих преобразовывать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт обучающихся.

Немалую роль в развитии коммуникативной деятельности обучающихся играет и характер сотрудничества с учителем. Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта, способствующий осознанию групповой принадлежности, а солидарность и взаимопомощь дают подростку чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой частью системы межличностного общения. Ролевое проигрывание позволяет им успешно отрабатывать и усваивать навыки культуры общения.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2. Исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3. Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Очевидно, что значимыми и интересными для подростков представляются новые виды деятельности, которые им ещё неизвестны, именно их интересно освоить, даже если впоследствии они не войдут в ряд наиболее ценных и жизненно необходимых.

Исследовательские и проектные работы могут быть построены таким образом, что в них будут востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. В данном случае учащиеся делают первые шаги в направлении предпрофессиональной ориентации.

Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса подростка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Важной особенностью реализации исследовательских и проектных работ является необходимость владения школьниками компетенциями в той или иной области знаний, а также активной работы воображения — неперенной основы творчества.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая будет рассматриваться как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Наряду с общими чертами проектной и исследовательской деятельности существуют и специфические черты, т. е. различия, которые заключаются в следующем. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами, и который необходим для конкретного использования. В ходе исследования, как правило, организуется поиск в какой-то области, а на начальном этапе лишь обозначается направление исследования, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем продукте, планирование процесса создания продукта и реализация этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ярким примером проектных работ школьников могут быть разработки компьютерных учебных пособий, выполненных самими школьниками по какой-то определённой теме по химии, физике, биологии, литературе и т. д. Такого рода разработки следует однозначно отнести к проектной деятельности, поскольку результат этих работ чётко определён, возможности применения продукта этой деятельности также несомненны — для обучающихся школы при подготовке к урокам, к итоговому контролю, к экзаменам и для учителя при работе в классе. Социальная значимость добросовестно выполненного проекта тоже очевидна.

Приступая к организации исследовательской деятельности школьников, надо учитывать её значительные отличия от полноценного научного исследования, когда необходимо получение результатов, характеризующихся очевидной новизной. Важнейшим же результатом исследовательской деятельности школьников является открытие знаний, новых для самих обучающихся, но, возможно, хорошо известных в научной среде.

Компоненты исследовательских действий

Анализ подходов к развитию исследовательских умений у обучающихся показывает, что, несмотря на некоторые различия в наборе средств, используемых (отрабатываемых у обучающихся) в разных развивающих программах, схема, этапы построения исследовательской деятельности едины, а именно:

- постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы;
- выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования;
- планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария;
- поиск решения проблемы, проведение исследования (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов;
- представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания;
- обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям.

Формирование исследовательской деятельности целесообразно начинать с овладения учащимися отдельными компонентами, составляющими этапы исследования. Рассмотрим кратко этапы исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них.

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владение учащимися определёнными умениями.

Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы

Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств. Эта составляющая является наиболее сложной для любой исследовательской деятельности. Увидеть проблему часто труднее, чем её решить.

Для формирования этого компонента в методической и учебной литературе существуют разнообразные задания, типы которых представлены и здесь. Это задания на умение задавать вопросы, на смысловое чтение и овладение приёмами осмысления, на структурирование текста и его озаглавливание, на подбор эпитетов к тексту, понимание метафор. Следует указать, что задания на формирование тех или иных приёмов (умение задавать вопросы, смысловое чтение и др.) могут использоваться на разных этапах исследовательской деятельности в соответствии с их целями и задачами.

Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему. Учебные тексты позволяют формировать это умение начиная с 1 класса, постепенно усложняя проблемные ситуации и вопросы от анализа простых текстов к вопросам, направленным на анализ способов решения проблем. Э. Ландау выделила уровни креативной постановки вопросов.

Таблица №2

Уровни креативной постановки вопросов

Вопрос	Направление вопроса
1. Куда дальше?	Вопрос, ориентированный на будущее

2. Что правильно, а что нет?	Оценочный вопрос
3. Что было бы, если бы?	Воображаемый вопрос
4. Что я чувствую, что я знаю?	Субъективный вопрос
5. Почему, кто, как, что делает?	Казуальный вопрос
6. Кто, как, что, где, когда?	Описательный вопрос

Умение выдвигать гипотезы — это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. В соответствии с уровнем исследования возможны теоретические и эмпирические способы проверки гипотезы.

Умение структурировать тексты является частью общего умения работать с текстами, которые включают достаточно большой набор операций. В качестве основных чаще всего называют умение выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, умение выстраивать последовательность описываемых событий, умение бегло просматривать тексты. В литературе выделяется определённая последовательность работы с текстом при его чтении с использованием различных схематических средств (таблицы, «дерево» и др.), выполняющих функцию логических опор текста.

Умение работать с метафорами предполагает возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и применять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Умение создавать и понимать метафоры предполагает работу с вербальными текстами. Тексты могут быть представлены и графическими средствами, в качестве которых рассматриваются схемы и пиктограммы как наиболее важные и распространённые и в когнитивной, и в социальной практике. Умение их создавать и считывать относится к средствам интеллектуальной деятельности и способствует её развитию.

Умение давать определение понятиям — это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.

Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.

Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.

В соответствии с уровнем исследования возможны теоретические и эмпирические способы. В теоретическом и эмпирическом исследовании планирование, подготовка к проведению исследования, помимо предварительного анализа имеющейся информации, поиска решения проблем, выстраивания стратегии поиска, включают:

- выделение материала, который будет использован в исследовании;
- параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);
- вопросы, предлагаемые для обсуждения, и пр.

Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:

- умение наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- использование разных источников информации;
- обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям.

Умение наблюдать — это вид восприятия, характеризующийся целью, соответствующей познавательной задаче. В научной практике в наблюдении используются различные средства

(включающие как программу, параметры наблюдения, так и различного рода инструменты, приборы и др.).

Умение и навыки проведения экспериментов — это метод исследования, предполагающий воздействие на объект исследования. Кроме того, при поиске решения проблемы; могут использоваться умение делать выводы, умозаключения и умение классифицировать.

Умение делать выводы и умозаключения — форма мышления, посредством которой на основе имеющихся знаний (опыта) выводится новое знание. Выделяется три вида умозаключений: индуктивное, дедуктивное и умозаключение по аналогии. Индуктивное умозаключение (от частного к общему) широко используется в эмпирических исследованиях. Дедуктивное умозаключение предполагает развитие гипотетико-дедуктивного мышления. Умозаключение по аналогии требует сформированности умения выделять признаки.

Умение классифицировать — это распределение объектов по группам в соответствии с основаниями, принципами деления. Выделяются правила классификации, к основным из которых относятся следующие:

- члены деления должны быть непересекающимися;
- деление на каждом этапе должно осуществляться только по одному основанию;
- деление должно быть соразмерным (объёмы должны совпадать);
- в основание деления должен быть положен признак, существенный для решения задачи.

Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают:

- умение структурировать материал;
- обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите (подготовка включает не только составление текста, но и презентацию материалов, иллюстрирующих, объясняющих, демонстрирующих как сам процесс исследования и его средства, так и результаты);
- оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Организация обучения по формированию исследовательской деятельности ведёт к развитию познавательных потребностей и способностей обучающихся, приобретению специальных знаний, необходимых для проведения исследования.

Достижение перечисленных исследовательских и интеллектуальных умений может быть обеспечено системой условий, в которые входят следующие:

Создание условий для возникновения вопросов и проблем у обучающихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса).

Чтение в составе универсальных учебных действий в основной школе

Навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования. Полноценное чтение — сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др.

В ходе обучения учащиеся должны овладеть различными видами и типами чтения. К видам чтения относятся: ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста; изучающее чтение, имеющее целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста; поисковое/просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта; выразительное чтение отрывка, например художественного произведения, в соответствии с дополнительными нормами озвучивания письменного текста.

Типами чтения являются коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное, самостоятельное.

Исследования по психологии чтения показывают, что этот вид речевой деятельности представляет собой интеллектуально-познавательный процесс, состоящий из множества звеньев. Обучение наиболее развитому виду чтения, рефлексивному чтению, заключается в овладении следующими умениями (С. А. Крылова, 2007):

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста;
- формировать систему аргументов;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- понимать назначение разных видов текстов;
- понимать имплицитную информацию текста;
- сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- различать темы и подтемы специального текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации и её осмысления;
- понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

Объективные требования к уровню чтения обучающихся весьма велики. В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Понятие «текст» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Тексты принято делить на сплошные (без визуальных изображений) и несплошные (с такими изображениями). Типы сплошных текстов: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, отчёт, репортаж); 3) объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы). К несплошным текстам можно отнести: 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.); 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диаграммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

Один из главных критериев уровня навыка чтения — полнота понимания текста. О достаточно полном понимании текста могут свидетельствовать следующие умения:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, общей цели или назначения текста);
- умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок;
- сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте;
- сопоставить основные части графика или таблицы;
- объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, и т. д.);
- нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);
- интерпретация текста (умение сравнить и противопоставить заключённую в нём информацию разного характера, обнаружить в нём доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);
- рефлексия содержания текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития обучающихся);
- рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения, что подразумевает достаточно развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

Таблица №3

Схема уровней грамотности чтения

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
5-й уровень		
Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.	Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей	Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов
Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена. Несплошные тексты: установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски		
Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
4-й уровень		

Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте	Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов
--	---	--

Сплошные тексты: следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера.

Несплошные тексты: найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата

3-й уровень

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях

Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.

Несплошные тексты: рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы

2-ой уровень

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
----------------------	----------------------	--------------------

Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях
<p>Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.</p> <p>Несплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблиц.</p>		
1-ый уровень		
Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями
<p>Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.</p> <p>Несплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз</p>		

Условия организации эффективного обучения чтению

В отечественной психологии и педагогике разработано достаточно много подходов к совершенствованию обучения обучающихся чтению. При этом затрагиваются практически все составляющие этой сложной деятельности - от коррекции элементарных приёмов техники чтения до наиболее сложных пластов смыслового и рефлексивного чтения сложных текстов, поскольку сформированный навык чтения включает в себя, как минимум, два основных компонента: 1) технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими иречедвигательными - с другой); 2) понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

Существует эффективный комплекс упражнений, направленный на формирование у ребёнка интереса к процессу чтения, на снятие связанного с ним эмоционального напряжения и тревожности, на формирование, автоматизацию и шлифовку таких компонентов чтения, как: строгий побуквенный анализ (без прогнозирования); прогнозирование, опирающееся на зрительный образ слова; прогнозирование, опирающееся на смысл; быстрое различение похожих по написанию слов и букв; чёткие глазодвигательные и речедвигательные операции; устойчивость внимания; зрительная и слуховая память на слова и др.

Примеры упражнений: отделение слов от псевдослов (например, дорога, метро, олубет, вунка), поиск в тексте заданных слов, т. е. выбор карточек со словами, совпадающими с эталоном (слово фломенидия, а на карточках встречаются слова фломанидия, фломенидия, флонемидия и т.

д.), восполнение пропусков букв в словах (испуанная деочка быстро пошла по крут дорожке), восполнение пропусков слов в предложении (Долго ли, коротко ли шёл принц по тропинке, и вот, наконец, он _____ маленькую перекосившуюся _на курьих ножках), поиск смысловых несуразностей в связном тексте, где содержатся смысловые ошибки, делающие описываемую ситуацию нелепой и смешной (Дети не промокли под ливнем, потому что спрятались под телеграфным столбом или Поздней осенью, как обычно, буйно зацвели яблони) и др. (Е. В. Заика, 1996).

Приведённые упражнения формируют различные операции и способности, являющиеся составными частями навыка чтения, а также обеспечивают увязывание их друг с другом в более сложные комплексы. Выполнение их превращает процесс чтения в необычное, весёлое, интересное занятие, благодаря чему у ребёнка формируется положительное эмоциональное отношение к нему. Данный комплекс может использоваться как путь коррекции навыка чтения на всех этапах школьного обучения.

Другой подход к совершенствованию чтения у школьников направлен на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте. Сущность понимания состоит в том, чтобы понять идею произведения, замысел его автора и почувствовать эмоциональный настрой и красоту языка художественного произведения. Понимание очень личный, субъективный процесс. Он основывается на убеждениях и нравственных нормах личности. Научить пониманию очень сложно, тем не менее, можно и нужно создать благоприятные условия для овладения школьниками приёмами понимания и совершенствования чтения в целом.

Понимание и интерпретация информации основаны на её анализе учеником. Ученик, читая, мысленно выделяет структурные и логические единицы текста, выявляет те связи, которые есть между ними, а затем фиксирует это либо в плане, либо в граф-схеме, либо в таблице (И. В. Усачёва, 1990). Таким образом, ученик перекодирует информацию на другой, в большей степени «свой язык» символов и знаков. Такая работа помогает всю полученную информацию привести в систему, а значит, глубже понять и использовать в дальнейшей работе. Поэтому нельзя добиться от учащегося глубокого понимания текста без специально целенаправленного обучения приёмам переработки информации: составлению плана, тезисов, кодированию информации в графических схемах и т. д.

Выделяется пять основных приёмов осмысления текста. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них (в самом тексте, путём вспоминания, рассуждения и умозаключения или путём обращения к учителю и сверстнику) являются основным приёмом в процессе уяснения содержания и включают вопросы к логическим связям частей текста, связи текста с другими текстами на эту же тему, к отдельным непонятым предложениям и словам (Л. П. Доблаев, 1987). Разновидностью этого приёма является постановка вопроса-предположения, сочетающего в себе вопрос и предположительный ответ на него (например: «А не потому ли..., что...?», «Может быть, это объясняется тем, что...?»). Важными приёмами осмысления текста являются также антиципация плана изложения, т. е. предвосхищение того, о чём будет говориться дальше, и антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше). Реципация — мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли. Самым высоким уровнем осмысления текста является критический анализ, который находит выражение в дополнениях к прочитанному, в сомнении или несогласии, в высказывании собственной позиции (мнения) и отстаивании её.

Для понимания психологического содержания текста эвристичное значение имеют «проблемные текстовые ситуации» (Л. П. Доблаев, 1987). Исходя из того что понимание текста есть частный случай мышления, автор рассматривает чтение и понимание текста как процесс решения задач. Понимание текста выступает как компонент мышления, состоящий в выявлении и разрешении скрытых (нев्यраженных) вопросов в проблемных ситуациях на основе использования имеющихся знаний и применения специальных приёмов для усвоения новых знаний. Подобно тому как в предложении есть подлежащее и сказуемое, в тексте есть субъект и предикат, которые в отличие от подлежащего и сказуемого выражаются не отдельными словами, а целыми

предложениями или частями текста. Текстовый субъект обозначает то, о чём говорится в тексте, и представляет собой мысль о предмете. Текстовый предикат есть мысль о признаке предмета (свойстве, действии). Системность текста выступает в единстве и взаимообусловленности текстового субъекта и предиката, составляющих текстовое суждение, где предикат может быть раскрыт через ответы на вопросы о том, что это значит, как это объясняется, в чём это заключается, а субъект — через вопросы о том, о чём это говорит, какая мысль этим обосновывается и т. д. Перечень основных проблемных текстовых ситуаций:

1. Новизна текстового субъекта и сложность его предиката. В этом случае нередко читатель воспринимает субъекта фрагментарно, нарушая его единство, и соответственно не воспринимает связи предиката с субъектом.
2. Противоречивость содержания текстовых субъектов. Здесь читателю необходимо увидеть это противоречие как объективно существующее и найти ему объяснение.
3. Неполнота содержания текстового субъекта как проблемная текстовая ситуация, включающая варианты:
 - осознание неполноты субъекта и его мысленное восполнение при ограничении предмета речи с указанием, что изложенное есть его первоначальная или последующая часть (например, «Во-первых...», «С одной стороны...», «Теперь...», «Во-вторых...» и т. д.);
 - при изложении первой части предмета нет указания на то, что далее последует вторая часть, что требует от читателя самостоятельного поиска и выделения всех частей текстового субъекта и их объединения в единое целое.
4. Неполнота текстового предиката, требующая от читателя обнаружения его неполноты и восполнения соответствующих элементов.
5. Отсутствие выражения текстового субъекта: выражено в «беспредметности» рассказа, а решение данной проблемной ситуации — в поиске предмета мысли («О чём здесь говорится?»).
6. Отсутствие у выраженного в тексте субъекта необходимого для него предиката.

Понимание текста часто определяется как решение своеобразных задач. В исследовании Л. П. Доблаева структура текста представляется как совокупность проблемных ситуаций со скрытыми вопросами, т. е. система данных без явно выраженного вопроса, но с наличием условий, порождающих вопросы и необходимых для ответов на них. Основным приёмом эффективного понимания текста автор считает самостоятельную постановку вопросов и поиск ответов. Ставя вопросы, ученик анализирует материал, подвергает его умственному досмотру, выделяет главное, нащупывает новые связи, не всегда для него ясные, находит у себя слабые места, тёмные пятна и пробелы, стремясь их заполнить.

В работе с вопросами часто используется классификация Б. Блума, в которой выделяется шесть типов вопросов:

1. Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.
2. Уточняющие вопросы. Обычно они начинаются сослов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?». Такие вопросы нужны для предоставления собеседнику обратной связи относительно того, что он только что сказал.
3. Объясняющие вопросы обычно начинаются со слова «почему?» направлены на установление причинно-следственных связей.
4. Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза: «Что бы изменилось, если бы...?», «Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?».
5. Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один герой отличается от другого?».
6. Практические вопросы. Они направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как бы вы поступили на месте героя?»

Такая классификация помогает научить детей самостоятельно задавать вопросы к тексту. Учащимся нравится формулировать и записывать вопросы к произведению (на любом этапе работы). Данную работу обычно проводят в парах и группах. Стимулирует постановку вопросов и активизирует смысловую догадку такая стратегия, как чтение с остановками.

Помимо постановки вопросов, эффективным приёмом работы над текстом является составление вопросного плана, т. е. умение выделять логическую и последовательную структуру текста. В ходе составления плана текста ученик проводит смысловую группировку текста, выделяет опорные пункты, расчленяет текст на смысловые части и озаглавливает их, осуществляет смысловое и логическое соотнесение частей плана между собой. Содержание и структура плана зависят от цели работы. В одном случае план может отражать только фабулу художественного произведения или только фактологический материал, а может и выявлять причинно-следственные связи.

Приведём последовательные шаги по организации самостоятельной деятельности обучающихся с целью составления плана:

- внимательно прочитать текст;
- выделить главные мысли текста;
- проверить, как они соотносятся между собой;
- сгруппировать текст вокруг главной мысли (разделить его на смысловые части);
- по количеству главных мыслей определить количество пунктов плана;
- сформулировать главные мысли кратко (записать их в виде пунктов плана);
- прочитать текст повторно, проверить, не пропущено ли что-то.

Модель «идеального читателя» стала основой для разработки программы обучения пониманию текста (О. В. Соболева, 2006). Программа включает четыре этапа, на каждом из которых ставится задача формирования определённого приёма работы с текстом: 1) формирование приёма «диалог с текстом» (умения ставить вопросы к тексту); 2) формирование умения выделять концепт текста (основную идею текста, используя приём озаглавливания); 3) целенаправленное развитие читательского воображения (умение прогнозировать дальнейшее развитие сюжета, событий); 4) интеграция сформированных приёмов в целостную деятельность понимания. Особая роль в программе уделялась подбору текстового материала. При этом тексты должны были отличаться доступностью понимания для данной возрастной группы, небольшим объёмом, разнообразием жанров.

Основными видами чтения в учебной деятельности является изучающее и усваивающее чтение (И. В. Усачёва, 1990). Основными приёмами изучающего чтения, направленного на понимание учебного текста, являются: приём составления вопросов к тексту, приём составления плана, приём составления граф-схемы, приём тезирования, приём составления сводных таблиц, приём комментирования и приём логического запоминания учебной информации.

Приём составления плана позволяет глубоко осмыслить и понять текст. План представляет собой перечисление всех текстовых субъектов текста. Для построения плана целесообразно по мере чтения текста последовательно задавать себе вопрос «О чём здесь говорится?». План представляет собой перечисление тем, составляющих пункты плана.

Приём составления граф-схемы. Граф-схема — это способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста. Выделяют два вида граф-схемы - линейную и разветвлённую. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, круги и т. д.), символические изображения и рисунки и их соединения (линии, стрелки и т. д.). Граф-схема от плана отличается тем, что в ней наглядно видны связи между элементами.

Приём тезирования представляет собой формулирование основных тезисов, положений и выводов текста.

Приём составления сводной таблицы позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию.

Приём комментирования является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста.

Приём логического запоминания учебной информации включает следующие компоненты: самопроверку по вопросам учебника или вопросам, составленным самим учащимся; пересказ в парах с опорой на конспект, план, граф-схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц, граф-схем и пр.; подготовку докладов и написание рефератов текста двух видов — констатирующего и критического — с опорой на конспект, план текста по одному или нескольким источникам, в том числе с опорой на Интернет и публикации в средствах массовой информации.

Усваивающее чтение включает следующие приёмы: умение отвечать на контрольные вопросы; реферативный пересказ, аннотирование, комментирование учебных текстов; составление сводных таблиц, рефератов и докладов по нескольким источникам.

Регулятивные универсальные учебные действия

Психологическое содержание и условия развития

Развитие способности к регуляции своей деятельности применительно к подростковому возрасту должно быть рассмотрено в трёх аспектах:

- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку имеет прямое отношение к процессу порождения личностного смысла и мотивации учения;
- развитие регуляции учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности. Основными структурными компонентами саморегуляции личности являются ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка. Самооценка выполняет регулятивную функцию посредством уровня притязаний, задающих систему требований, которые сам человек предъявляет к себе.

Целеполагание и построение жизненных планов

Построение жизненных планов во временной перспективе является психологическим новообразованием подросткового возраста. Развитие способности к целеполаганию во временной перспективе принципиально меняет ход развития подростка. Из развития, осуществляемого, преимущественно в форме воспитания и обучения, обусловленного внешне заданными целями, оно преобразуется в подлинное саморазвитие на основе осознанных личностью жизненных целей и планов их достижения.

Самоопределение личности, составляющее центральное новообразование старшего подросткового возраста, неотделимо от формирования жизненных планов, выполняющих важнейшую функцию целенаправленной саморегуляции поведения на основе предвидения отдалённых событий будущего (Л. И. Божович). Более высокий уровень построения жизненных планов во временной перспективе личностью в подростковом возрасте был констатирован в значимых сферах деятельности — в сфере учебной деятельности (ведущая деятельность младшего школьного возраста) и сфере межличностного общения со сверстниками (ведущая деятельность подросткового возраста).

Можно выделить следующие показатели сформированности способности к целеполаганию:

- Количество целей для каждой из сфер жизнедеятельности.
- Содержание цели.
- Конкретность цели.

Временная перспектива, т. е. тот временной интервал, в пределах которого планируется достижение поставленной цели. В зависимости от величины интервала выделяют краткосрочные цели, достижение которых планировалось в ближайшем будущем, долгосрочные цели, достижение которых планировалось через год и более, неопределённые во временной перспективе цели.

Происходит изменение содержания целей во всех сферах жизнедеятельности подростков. Наблюдается смещение акцента на цели, связанные с межличностными отношениями и общением.

При определённом снижении значимости целей, связанных с материальными приобретениями, возрастает значение целей саморазвития (развитие определённых личностных качеств и умений).

Возрастает удельный вес конкретных целей и уменьшается число неопределённых целей-желаний.

В сфере школьной жизни, так же как и в сфере внешкольных занятий, происходит переориентация подростков с целей процессуального характера на цели-достижения, конкретизирующие уровень проектируемых результатов и достижений, т. е. переориентация с процессуальной на собственно результативно-целевую сторону деятельности.

Цели-желания, достижение которых предоставлено воле случая и удачи, постепенно начинают замещаться активными целями, достижение которых подростки всё более связывают со своими активными действиями и волевыми усилиями.

Цели сопровождаются составлением плана их достижения, в котором учитываются условия и средства их достижения.

Неопределённость временной перспективы целеполагания сменяется более чётким временным планированием.

Регуляция учебной деятельности

В подростковом возрасте в связи со становлением субъектности учебной деятельности регулятивные универсальные учебные действия приобретают качество саморегуляции.

Особенности сформированности и функционирования осознанной саморегуляции могут рассматриваться как базовые характеристики учебной деятельности обучающихся. Подчёркнём, что становление саморегуляции неразрывно связано со становлением субъектности учебной деятельности. Регуляторный опыт, необходимый для становления способности саморегуляции, включает:

- ценностный опыт;
- опыт рефлексии;
- опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определённые условия работы, усилия и уровень достижений);
- операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции);
- опыт сотрудничества в совместном решении задач.

В подростковом возрасте формируется произвольная саморегуляция — осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия.

Развитие саморегуляции обеспечивает формирование такого «ядерного» качества личности, как самоэффективность.

Самоэффективность — убеждение личности в способности человека успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов. Самоэффективность представляет личностную когнитивную переменную, оказывающую влияние на мотивацию и уровень достижений личности.

Источниками формирования самоэффективности являются: личный опыт достижений; косвенный (чужой) опыт; вербальные убеждения и эмоциональное или физиологическое состояние, связанное с деятельностью и её результатами и воспринимаемое личностью.

Способность к саморегуляции и самоконтролю в качестве объекта регуляции предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, в первую очередь учебной, так и собственной познавательной деятельности учащегося.

Действие оценки направлено на определение правильности системы учебных действий. Итоговая оценка санкционирует факт завершения действий (положительная) или побуждает к их продолжению (отрицательная). Предвосхищающая оценка задачи позволяет ученику адекватно оценить свои возможности в отношении решения поставленной задачи.

Оценка выполняет, как минимум, две функции — обратную связь и подкрепление (поощрение). От того, в какой степени оценка выполняет эти функции, зависит эффективность обучения.

Оценка и самооценка в учебной деятельности должны выполнять следующие функции:

- информировать ученика о выполнении им программы (насколько он продвинулся вперёд, об общем уровне выполнения, своих слабых сторонах) и предоставлять ему обратную связь, с тем чтобы сделать предметом освоения трудные для учащегося вопросы;
- стимулировать учение (сосредоточиваться более на том, что ученики знают, чем на том, чего они не знают; отмечать малейшее продвижение; ориентировать ученика на успех; содействовать развитию позитивной самооценки). Развитие действия оценивания является основой развития рефлексии.

Саморегуляция эмоциональных состояний тревожности, фрустрации также составляет условие успешной учебной деятельности школьника, которая нередко сопряжена с высокими интеллектуальными и эмоциональными нагрузками. Существуют также плановые стрессогенные события — это экзамены, контрольные работы, устные ответы у доски и пр. Сохранение высокого уровня эффективного самоуправления и саморегуляции определяется возможностями учащегося совладания со стрессом, владения им навыками саморегуляции.

Успешность саморегуляции личности определяется личностным потенциалом, который может быть определён как системная организация личностных особенностей, представляющих основу, или «стержень», личности (Д. А. Леонтьев).

Формирование регулятивных действий

Общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения, к деятельности и саморегуляции.

Наилучший метод организации учебной работы школьников — совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

Учитель должен планировать своё взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость: 1) инициации внутренних мотивов учения школьника; 2) поощрения действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости; 3) использования групповых коллективных форм работы.

Значимыми ориентирами в формировании действия оценивания являются:

- акцент на достижениях ученика;
- выделение универсальных учебных действий как объекта оценки;
- сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей;
- формирование рефлексивности оценки и самооценки.

Оценка имеет мотивационное значение. Становление подлинной субъектности учебной деятельности невозможно без формирования у обучающихся способности адекватно оценивать ход и результаты собственной деятельности, изменения, происходящие как в предмете деятельности, так и в себе самом; самостоятельно ставить задачи по совершенствованию учебной деятельности и самоизменению.

Формирование действия оценки самого начала обучения учитель должен ставить перед учащимися задачу оценивания своей деятельности; необходимо объективировать для учащегося функции оценивания - объективировать его изменения в учебной деятельности; развивать самооценку, мотивацию саморазвития; предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося и их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества (ретроспективная оценка) и собственные возможности осуществления деятельности (прогностическая оценка); необходимо формировать у учащегося установку на улучшение результатов деятельности; оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися или выработаны учащимися самостоятельно; необходимо формировать у обучающихся умение анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение; способствовать развитию умения обучающихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности; необходимо

чётко различать объективные и субъективные критерии оценки; оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причём оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя; организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребёнка.

Шаг 1. Ориентировка в ситуации. Необходимо разобраться в ситуации и понять:

Почему возникло затруднение в деятельности? Почему сейчас не получается так, как это было раньше?

Что изменилось по сравнению с прошлым? В чём новизна ситуации?

Что происходит со мной? Что происходит вокруг меня?

В чём причина затруднений и неудач — во мне, в других людях, в сложившихся обстоятельствах?

Каково реальное положение вещей?

— В чём моя проблема?

Шаг 2. Прогнозирование. Прогноз — это попытка заглянуть в будущее, предсказать развитие событий. Прогноз строится на основе анализа прошлого и настоящего, соотнесения прошлого и настоящего:

Что произойдёт, если я не вмешаюсь в ход событий?

Можно ли что-то изменить?

Что может измениться, если я вмешаюсь в ход событий?

— Что может произойти? Нужно ли вмешиваться?

Шаг 3. Целеполагание. Целеполагание — это определение желаемого (того, что я хочу, желаю) или должного (необходимого) результата. Целеполагание основано на прогнозе. Для этого надо ответить на вопросы:

Что я хочу получить?

Какими должны быть результаты?

Что нужно изменить — ситуацию или самого себя?

В каком направлении необходимо изменить себя, своё поведение, деятельность, общение?

Каковы мои цели?

Какова вероятность достижения цели?

Какие усилия необходимо приложить для достижения целей? Есть ли у меня ресурсы (мои способности, помощь родителей, друзей, учителей, необходимое время)?

Как соотносятся цели стратегические (на далёкое будущее), тактические (на ближайшее будущее) и оперативные (сегодняшние) между собой?

Каковы мои цели?

Шаг 4. Планирование. Составление плана — это определение конкретных способов достижения цели и необходимых для этого средств. Прежде чем начать составлять план, надо ответить на вопросы:

Какие частные задачи должны быть решены для достижения целей?

Какие средства нужны для этого?

Какая последовательность действий должна быть?

Каков мой план?

Шаг 5. Критерии оценки. Прежде чем оценивать, необходимо решить:

Какие критерии позволят утверждать, что цели достигнуты?

Как оценить успех и неудачу?

Когда можно быть уверенным, что мои действия правильны?

Я на правильном пути?

Шаг 6. Принятие решения. Принятие решения — это переход от плана к действию. Нельзя поступать сломя голову, но и нельзя упускать момент. Принимая решение, следует подумать:

Всё ли я предусмотрел?

Есть ли у меня ещё время?

Начинать действовать или можно ещё подождать?

Начали?

Шаг 7. Самоконтроль. Контроль своей деятельности требует учёта того, насколько вы приближаетесь к поставленной цели и в какой мере в своём поведении вы руководствуетесь составленным планом. Контролировать себя можно с помощью следующих вопросов:

Есть ли разрыв между желаемым и действительным?

В чём состоит разрыв, если он есть?

Следую ли я в своём поведении плану?

Соответствует ли план сложившейся ситуации? Если нет, то как его следует изменить?

Что нужно изменить в своих действиях?

Есть ли время на такое изменение?

Всё ли идёт так, как надо?

Шаг 8. Коррекция. Коррекция — это изменение реальных действий, поступков, системы самоуправления. После внесения коррективов следует выяснить:

Что изменилось после внесения изменений в моё поведение и действия?

Приблизился ли я к достижению цели?

— Что ещё нужно изменить в моём плане и поведении?

Учащимся предлагается подумать, какие из восьми шагов самоуправления им удаются лучше, а какие хуже. После этого они должны решить, ориентируясь на перечисленные выше вопросы, нужно ли им развивать способность к самоуправлению и как именно это делать. Учащиеся заполняют нижеприведённый бланк и составляют программу развития своих способностей к самоуправлению.

- Ориентировка в ситуации.
- Прогнозирование.
- Целеполагание.
- Планирование.
- Критерии оценки.
- Принятие решения.
- Самоконтроль.
- Коррекция.

Далее учащиеся обсуждают свою программу развития способности к самоуправлению в группе. Выслушивают мнение товарищей и высказывают своё мнение.

Задание «Оцениваем свою работу»

Цель: освоение критериев оценки письменной работы.

Возраст: 11—14 лет.

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается оценить свою письменную работу (домашнюю, классную или контрольную) в соответствии с критериями, приведёнными на ориентировочной карточке. В завершение оценивания каждый учащийся должен дать развёрнутую письменную оценку своей работы и выставить себе отметку. Задания включают проверку собственной работы и взаимную проверку работ с оцениванием и последующим обсуждением.

Ниже приведен список критериев оценки выполнения учебных заданий. Надо, расположив их по порядку: на первом месте самый важный для обучающихся критерий, потом менее важный и т. д.

Затем каждому учащемуся предлагается самому оценить одну из последних работ, оценка которой ему не нравится, по каждому из критериев и ответить на вопросы:

- Что получилось? Если ваша отметка иная, чем у учителя, объясните почему.
- Согласны ли вы с тем, что отметка информирует нас о том, что ещё не освоено, к чему следует приложить усилия? Какие цели вы готовы поставить перед собой?

- После ответов на эти вопросы критерии оценивания работ обсуждаются в группе и принимается единое решение — что должно стать критериями оценки.

Материал: карточка с перечислением критериев оценки успешности выполнения учебных заданий.

Перечень критериев включает: правильность ответа, аккуратность, оригинальность способа решения, привлечение дополнительной информации сверх программы, эрудированность, приложенные усилия, аргументированность, понимание существа проблемы, умение доказать свою точку зрения, самостоятельность, скорость ответа (решения), уверенность.

Критерии оценивания:

- обоснованность избранных в качестве ведущих критериев оценивания работы;
- умение связать критерии оценивания работ с теми целями, которые ставят учащиеся в учебной деятельности.

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности Гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся включает в себя 3 компонента: мониторинг условий для формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся; мониторинг организации и проведения уроков и курсов внеурочной деятельности; мониторинг сформированности УУД у обучающихся (внутренняя оценка и внешняя оценка).

Мониторинг условий для формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся Гимназии

Мониторинг условий для формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, в свою очередь, состоит из трёх компонентов: мониторинг кадровых и психолого-педагогических условий, мониторинг материально-технических и информационно-методических условий, мониторинг нормативно-правовых и финансово-экономических условий. Мониторинговые карты, позволяющие оценить деятельность Гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, представлены ниже.

Мониторинг кадровых и психолого-педагогических условий

Критерий "Кадровые и психолого-педагогические условия реализации ФГОС ООО"		
Показатели	Документационное обеспечение	Соответствие/несоответствие требованиям
Наименование общеобразовательной организации		
<i>Максимальное количество баллов – 4</i>		
2.1. Обеспеченность общеобразовательной организации педагогическими и иными работниками с уровнем квалификации, соответствующим требованиям ФГОС ООО к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования	Приказы «О присвоении квалификационной категории педагогическим работникам учреждений образования Челябинской области», о результатах аттестации педагогических	

	работников на соответствие занимаемой должности	
2.2. Обеспеченность образовательной организации педагогическими работниками, прошедшими в соответствии с требованиями ФГОС ООО курсы повышения квалификации	Документы о повышении квалификации педагогических работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО, в объеме не менее 16 часов	
2.3. Наличие разработанной в образовательной организации модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, обеспечивающей реализацию психолого-педагогических условий ФГОС ООО	Разработанная в образовательной организации модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, обеспечивающая реализацию психолого-педагогических условий ФГОС ООО	
2.4. Наличие результатов анкетирования изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год); отражение результатов анкетирования в пояснительной записке к учебному плану, плану внеурочной деятельности	

Наличие или отсутствие у педагогических работников гимназии компетенции, необходимых и достаточных для формирования у обучающихся УУД, выявляется в рамках диагностики профессиональных затруднений учителя, на основе этой диагностики далее составляется персонализированный план непрерывного повышения квалификации работника, определяется тема его методической работы. В ряду других трудовых действий и компетенций, владение которыми предписывает профессиональный стандарт педагога, цветом выделены те, которые необходимы педагогу для формирования у обучающихся УУД.

Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников

Трудовые действия	Владею в совершенст	Владею в достаточ	Владею в недостат	Не владею
--------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------

	ве	ной степени	очной степени	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира				
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития				
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся				
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования				
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения				
Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения				
Организация олимпиад, конференций, турниров				
ИТОГО				
Умения				
Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы				
Проводить учебные занятия в соответствии с				
Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения				

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой				
Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение				
Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую				
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности				
Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС				
Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				
Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования				
Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием				
Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции				
Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками				
Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения				
ИТОГО				
Знания				
Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика				

преподавания предмета)				
Программы и учебники по преподаваемому предмету				
Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности				
Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся				
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения				
Основы экологии, экономики, социологии				
Правила внутреннего распорядка				
Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды				
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
ИТОГО				
КОЛИЧЕСТВО				

Также в гимназии проводится оценка прохождения педагогическими работниками междисциплинарных курсов повышения квалификации.

Мониторинг повышения квалификации педагогических работников по междисциплинарным образовательным программам

Межпредметные курсы ПК	Количество педагогических работников, прошедших КПК
Технологии формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС общего образования (42 ч.)	
Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС (18 ч.)	
Требования к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации (ООП ОО). Информационно-образовательная среда (ИОС) как системообразующий ресурс реализации ФГОС (16 ч.)	
Духовно-нравственное воспитание учащихся в	

условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (16 ч.)	
Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (16 ч.)	
Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности образовательной организации. Проектирование курсов внеурочной деятельности (18 ч.)	
Проектирование современного урока с позиций системно-деятельностного подхода как инструмента реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (16 ч.)	
Технология инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» (72 ч.)	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС (18 ч.)	
Организация проектной деятельности обучающихся (18 ч.)	
Современные требования к обновлению компетенций педагога в рамках реализации ФГОС (на основании профессионального стандарта) (18 ч.)	
Информационно-коммуникационные технологии (базовый уровень) (72 ч.)	
Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста на основе свободного программного обеспечения (СПО) (36 ч.)	
Создание мультимедийных проектов (36 ч.)	
Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ (36 ч.)	
Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе (42 ч.)	

Мониторинг материально-технических и информационно-методических условий

Мониторинг материально-технических и информационно-методических условий формирования и развития универсальных учебных действий по всем предметам учебного плана проводится в гимназии 1 раз в год в рамках регионального мониторинга «ФГОС ООО»

Оценивание проводится по каждому предметному кабинету, оценивается также информационно-библиотечный центр и информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации в части общешкольного оснащения.

Карта оценивания материально-технических и информационно-методических условий

КАБИНЕТ (Предмет)	Количественный измеритель
I. Материально техническое обеспечение образовательной деятельности	
Максимальное количество баллов=6	
1.1 Рабочее место педагога	
Стол письменный (учительский)	
Стул (учительский)	
Классная доска (в соответствии с п.5.7 СанПин 2.4.2.2821-10)	
1.2 Рабочее место обучающегося	
Стул ученический (не менее 25 единиц в соответствии с п.5.2 СанПин 2.4.2.2821-10).	
Стол ученический (не менее 13 двухместных столов (или 25 одноместных) в соответствии с пп.5.7, 5.3 СанПин 2.4.2.2821-10).	
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение	
Максимальное количество баллов=26	
2.1 Программно-методическое обеспечение	
Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования	
Примерная основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации	
Примерные программы по учебным предметам.	
Рабочие программы учебных предметов, курсов.	
2.2 Инновационные средства обучения:	
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)	
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	
б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)	
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	
г) СПАК обеспечивает:	
· Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	

· Управление образовательной деятельностью	
· Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	
· Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	
· Проведение мониторинга и фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы общего образования	
· Проведение различных видов и форм контроля знаний, умений и навыков, осуществление адаптивной подготовки к государственной аттестации	
2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):	
а) Комплект персональных или мобильных компьютеров (ноутбуков) с предустановленным программным обеспечением (не менее 13 единиц оборудования из расчета 1 единицы оборудования на двух учащихся)	
б) СПАК обеспечивает	
· Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	
· Управление образовательной деятельностью	
· Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	
· Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	
· Проведение мониторинга и фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы общего образования	
· Проведение различных видов и форм контроля знаний, умений и навыков, осуществление адаптивной подготовки к государственной аттестации	
2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	
Комплект электронных приложений как составляющая часть учебника	
Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях, обеспечивающая освоение программы по изобразительному искусству	
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)	
Комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы	
Комплект дидактических материалов (учебные пособия, муляжи, макеты и др.) по всем разделам программы	
Комплект демонстрационных и раздаточных материалов	

по всем разделам программы	
Комплект учебно-методической литературы в соответствии с учебно-методическим комплексом	

Сводная таблица оценивания материально-технических и информационно-методических условий

Кабинет	Критерий	Соответствие/ несоответствие требованиям
Наименование общеобразовательной организации		
Предмет	Максимальное количество баллов = 32	
	I. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	
	II. Учебно-методическое и информационное обеспечение	
	2.1 Программно-методическое обеспечение	
	2.2 Инновационные средства обучения:	
	2.3 Традиционные средства обучения	

Мониторинг нормативно-правовых и финансово-экономических условий

Мониторинг нормативно-правовых и финансово-экономических условий формирования и развития универсальных учебных действий по всем предметам учебного плана проводится в гимназии 1 раз в год в рамках регионального мониторинга «ФГОС ООО»

Оценивание проводится по двенадцати критериям.

Критерий "Нормативно-правовые и финансово-экономические условия реализации ФГОС ООО "		
Показатели	Документационное обеспечение	Соответствует/не соответствует требованиям
Наименование общеобразовательной организации		
Максимальное количество баллов – 12		
1.1. Наличие в Уставе общеобразовательной организации (далее – ОО) изменений и дополнений в с учетом требований ФГОС ООО	Устав общеобразовательной организации с внесёнными дополнениями и изменениями, отражающими специфику содержания и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС основного образования, заверенный в установленном законодательством	

	порядке	
1.2. Наличие приказа по ОО о внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования образовательной организации в соответствии с приказом МОиН РФ от 31.12.2015 №1577	Приказ по ОО о внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования образовательной организации	
1.3. Наличие приказа по ОО об утверждении публичного отчета (доклада) образовательной организации	Публичный отчет (доклад) образовательной организации (размещенный на официальном сайте), содержащий информацию об основной образовательной программе основного общего образования	
1.4. Наличие Положения(-ий) о формах самоуправления образовательной организации, обеспечивающих государственно-общественный характер управления разработкой и реализацией основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации	Положение(-я): о Педагогическом совете ОО, о Совете ОО(или Попечительском совете ОО, Управляющем совете ОО и т.п.)	
1.5. Наличие Положения(-ий) о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО	Положение(-ия) о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО	
1.6. Наличие Положения о внутренней оценке качества образования ОО	Положение о внутренней оценке качества образования ОО	
1.7. Наличие Положения о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОО	Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОО	

<p>1.8. Наличие Положения о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся</p>	<p>Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся ОО</p>	
<p>1.9. Наличие Положения о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников ОО</p>	<p>Положение о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников ОО</p>	
<p>1.10. Наличие приказа, утверждающего сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации в образовательной организации основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Приказ об утверждении сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации в образовательной организации основной образовательной программы основного общего образования</p>	
<p>1.11. Наличие должностных инструкций работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС ООО, разработанных в соответствии с приказом Минсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н (в редакции от 31 мая 2011 г)</p>	<p>Должностные инструкции работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС ООО (разработанные в соответствии с приказом Минсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н)</p>	
<p>1.12. Наличие в локальном (-ых) актах образовательной организации о стимулирующих выплатах критериев и показателей результативности и качества, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Положение о стимулирующих выплатах образовательной организации, включающее критерии и показатели результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного</p>	

	общего образования.	
--	---------------------	--

В гимназии проводится оценивание эффективности проведения урока (курса внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В мониторинг в частности включены критерии, оценивающие формирование и развитие УУД у обучающихся на уроке (курсе внеурочной деятельности).

Мониторинг эффективности проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата _____ Урок (предмет, тема) _____
 класс _____ ФИО учителя _____

3- показатель наблюдается у ВСЕХ обучающихся (от 90 до 100%);

2 - показатель наблюдается у БОЛЬШЕЙ части обучающихся (от 50 до 90%);

1- показатель наблюдается у МЕНЬШЕЙ части обучающихся (от 30 до 50 %).

№	Критерии	Показатели	Балл
1.	Учебно-познавательная атмосфера урока	Обучающиеся увлечены и участвуют в различных видах деятельности, активно проявляют интерес к учебному процессу.	
2.	Учебная самостоятельная деятельность	Обучающиеся проявляют: - активность при выполнении заданий, - самостоятельность при выполнении заданий	
3.	Работа с учебной информацией	Обучающиеся работают с разными источниками информации, понимают и выполняют предложенные учителем задания, адекватно формулируют ответы на поставленные вопросы.	
4.	Взаимопонимание и взаимодействие учителя и обучающихся	Обучающиеся понимают учителя, знают, что должны делать, действуют самостоятельно и эффективно.	
5.	Формирование УУД		
	личностные	Обучающиеся проявляют личностное отношение к процессу обучения: позитивное - к учителю, сверстникам, учебной деятельности; этические чувства (стыд, вина, совесть, как регуляторы морального поведения); понимают чувства других людей.	
	коммуникативные	Обучающиеся адекватно используют речь для диалога и согласования действий с партнером или учителем. Конкретно и ясно излагают содержание и отвечают на поставленные вопросы, убедительно аргументируют и представляют выполненное задание.	
	регулятивные	Обучающиеся регулируют собственную учебную деятельность: принимают и выполняют учебные задания; планируют свою деятельность; вносят коррективы в собственную деятельность.	

7.	Рефлексивная деятельность	Обучающиеся самостоятельно и адекватно оценивают собственные достижения и результаты других обучающихся, анализируют успехи и неудачи, предлагают способы их устранения.	
3 - Использование ИОС оправданно обеспечивает достижение цели урока 2 - ИОС используется как средство визуализации информации 1 - ИОС не используется			
8.	Использование СПАК учителя	Использование ИОС оправданно обеспечивает достижение цели урока	
Сумма баллов			

Интерпретация результатов:

24 – 27 баллов – урок полностью соответствует требованиям ФГОС ООО, обучающиеся участвуют в различных видах деятельности, проявляют интерес к учебному процессу, **активны** и самостоятельны при выполнении заданий. На уроке созданы условия для работы обучающихся с разными источниками информации; обучающиеся понимают предложенные учителем задания и выполняют их; обучающиеся адекватно формулируют ответы на поставленные вопросы. Обучающиеся понимают задания, предложенные учителем, знают способы решения учебно-практических задач, стараются действовать самостоятельно и эффективно. На уроке созданы условия для формирования УУД. Использование ИОС оправданно обеспечивает достижение цели урока

18-23 баллов - урок соответствует требованиям ФГОС ООО не в полном объёме. Замечания по организации и проведению урока:

Управленческое решение _____

Методические рекомендации _____

9-17 баллов – Урок не соответствует требованиям ФГОС ООО
Замечания по организации и проведению урока:

Управленческое решение _____

Методическая помощь _____

Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Измерители достижения требований стандарт в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей. Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности гимназии по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов для своевременной коррекции образовательного пространства гимназии.

Задачи мониторинга:

- 1) оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на уровне среднего общего образования;
- 2) оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;
- 3) определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- 4) внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся на уровне среднего общего образования с учетом полученных данных

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения (ППС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит

постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе,

Действия	Виды деятельности	Классы
----------	-------------------	--------

к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на уровне среднего общего образования гимназии проводят:

- администрация гимназии;
- ЕВССР;
- кафедры;
- методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

		5	6	7	8	9
Регулятивные действия	ставить учебную задачу	*	*			
	правильно оформлять и вести записи в тетради	*				
	понимать последовательность действий		*			
	сравнивать полученные результаты с учебной задачей		*			
	определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности			*		
	оценивать деятельность - свою и одноклассников			*		
	планировать свою деятельность				*	*
	вносить изменения в содержание задач				*	
	определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины				*	*
Познавательные универсальные действия: общеучебные	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели					*
	поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации)	*	*			
	владеть различными видами пересказа (устно и письменно)			*	*	*
	различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	*				
	составлять на основе текста таблицы, схемы, графики		*	*	*	
	составлять сложный и тезисный план				*	

Карта оценивания универсальных учебных действий у обучающихся

	готовить доклады, выполнять реферативные работы, составлять конспект тезиса, выступления			*	*	*
Познавательные универсальные действия: знаково-символические	моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические)	*	*	*	*	*
Познавательные универсальные действия: логические действия	преобразование модели с целью выявления общих законов	*				*
	выделять главное	*				
	составлять простой план	*				
	сравнивать факты и явления по заданным критериям	*				
	выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение, формулировать вывод		*			
	классифицировать по нескольким признакам		*			
	доказывать и опровергать		*		*	*
	определять причинно-следственную связь между			*	*	
Коммуникативные действия	владеть навыками синтеза и анализа			*		*
	задавать уточняющие вопросы	*				
	высказывать суждения	*				
	слушать друг друга	*				
	вести диалог		*			
	кратко формулировать свои мысли		*			
	продолжить и развить мысль собеседника		*			
	выслушивать и объективно оценивать другого			*		
	вырабатывать общее решение			*		
	выступать перед аудиторией				*	*
	уметь донести свое мнение до других				*	*
	находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения					*

Примечание:

* - обозначен приоритет формирования УУД в зависимости от класса обучения

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в Гимназии используются следующие принципы:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам). Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть интерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.) Системный характер универсальных учебных действий позволяет *использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;*
- построение связи между универсальными учебными действиями на каждом уровне образования и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации

которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующего уровня образования;

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (см. выше);
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

Задачу оценки уровня сформированности у обучающихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности.

Мониторинг сформированности и развития УУД

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
<p>1. Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>		
<p>5 класс: 1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2. уважение к своему народу, развитие толерантности; 3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество.</p>	<p>- Диагностический опросник «Личностный рост» - Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд - Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p>
<p>6 класс: 1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество; - психологические тренинги</p>	<p>• Диагностический опросник «Личностный рост» • Пословицы (методика С.М.Петровой) • Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)</p>

<p>государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>5. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>		
<p>событиями;</p> <p>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>- участие в социальном проектировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»
<p>2. Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>6 класс:</p> <p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4. умение обнаружить</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

<p>отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>		
<p>7 класс:</p> <p>1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>8 класс:</p> <p>1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>9 класс:</p> <p>1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки(С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>3. Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1. самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>2. ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

<p>4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	
<p>6 класс:</p> <p>1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5. определение основной и второстепенной информации;</p> <p>6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
<p>7 класс:</p> <p>1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею</p>	<p>задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

<p>текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>		
<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5. обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; 6. работать с метафорами - понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5. овладение основамиознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. 	<p>задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
<p>4. Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p>		
<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. выполнять различные роли в 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; -самоуправление; - конференции; - игры - состязания, игры - конкурсы. 	

<p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>6. предвидеть последствия коллективных решений.</p>		
<p>6 класс:</p> <p>1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>3. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4. планировать общие способы работы группы;</p> <p>5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>2. уважительное отношение к партнерам,</p> <p>3. внимание к личности другого.</p>	<p>- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; - конференции; игры - состязания, игры конкурсы.</p>	
<p>7 класс:</p> <p>1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; -самоуправление; - конференции;</p> <p>- игры - состязания, игры конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги.</p>	
<p>8 класс:</p> <p>1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; -самоуправление; - конференции;</p> <p>- игры - состязания, игры конкурсы.</p>	

<p>способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5. адекватное межличностное восприятие партнера.</p>		
<p>9 класс:</p> <p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации - процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; -самоуправление; - конференции; - игры - состязания, игры - конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест коммуникативных умений Л.Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью

учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Свойства действий	↓
Уровень действия	↓
Полнота действия	↓
Разумность действия	↓
Сознательность	↓
Обобщённость	↓
Критичность действия	↓
Освоенность или мера овладения действием	↓

Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.

Уровень действия может выступать в трех основных формах действия:

- в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная - с заместителями - символами, знаками, моделями) форма действия;

- действие в словесной, или *речевой*, форме;

- действие *в уме* — умственная форма действия.

Полнота действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

Разумность действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий. Разумность определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения, необходимых и достаточных для решения задачи условий. Далеко не

всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью - оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводится без понимания сущностных связей и отношений предметного содержания действия. *Сознательность* (осознанность) - возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата.

Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

Обобщенность характеризует возможности переноса и применения учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

Критичность действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках, понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

Освоенность или мера овладения действием характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой.

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для определения уровня формирования компетенций учащегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны *новые методы*. Наиболее

распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система оценки.

Стандартизированный тест - это тест, производимый в максимально унифицированных условиях и в силу этого позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных учебных заведений, вузов и даже стран, притом, что каждый из них сдает этот тест по месту своей учебы. Поскольку в наше время данный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенций, он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание

(в тестах по медицине - ситуационная задача, в текстах по русскому языку - анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Еще один перспективный метод - *портфолио* - комплексы индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п. Это - новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру образования. Портфолио позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим знаниям, подталкивает к диалогу между учителем и учащимся. При этом важно, что учащийся сам решает, что именно будет входить в его портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки собственных достижений.

Существенная положительная динамика в уровне развития универсальных учебных действий учащихся и в умении применять полученные знания в жизни будет свидетельствовать о том, что гипотеза о возможности получить новый образовательный результат, реализуя принцип преемственности на уровне целей, содержания и технологий обучения, подтвердилась.

С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждом уровне образования;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизированные оценки;
- интегральную оценку, в том числе - портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по каждому учебному действию.

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля.	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
Контроль на уровне непроизвольного внимания.	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям.
Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
----------------	-------------------	--------------------------------

Отсутствие оценки.	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.
Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
Актуально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

2.2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПРИЛОЖЕНИИ №1.<http://www.gimn10.ru/teachers/prilozhenie-k-ooop-ooo.html>

2.2.1 Общие положения

В данном разделе Основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897" от 31 декабря 2015г. №1577).

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ

Модернизация Российского образования предполагает его изменение в соответствии с требованиями к современной школе. Такими требованиями сегодня являются: усиление внимания к личности ученика, к развитию его способностей, ориентация обучения на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника, необходимость интеграции Системы Российского образования в мировое образовательное и информационное пространство при сохранении традиций ментальности нашей системы образования. Эти требования современного общества легли в основу новых федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение которых продолжается на уровне основного общего образования.

Успешность, конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций. Следовательно, образование должно быть нацелено на формирование у школьника ключевых компетенций, которые являются ответом системы образования на требования социума. Фактически школа становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России и важнейшим элементом в построении нового общества. В последнее время на уровне государства приняты нормативные акты и программы, в которых отражен государственный заказ в области образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Ориентируясь на государственный заказ, сформулированный в нормативных документах в области образования, особенности детско-взрослого коллектива образовательного учреждения педагогический коллектив МБОУ "Гимназия № 10 г. Челябинска" определяет **целью воспитательной системы образовательного учреждения создание комплекса психолого-педагогических условий для повышения уровня образованности и воспитанности обучающихся гимназии, способных самостоятельно принимать решения, прогнозировать результат и осуществлять выбор индивидуальной траектории продвижения к результату, формировать предприимчивость, творческое самовыражение, в условиях здоровьесберегающей образовательной среды гимназии.**

Включение всех участников педагогического процесса в реализацию приоритетного Национального проекта «Образование», направления которого нацелены на повышение индивидуализации учебно-воспитательного процесса средствами поддержки одаренных детей и совершенствования деятельности классного руководителя, требует корректировки целей и конкретизации содержания образования и воспитания, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов системной организации данной работы в гимназии, в рамках внедрения ФГОС на этапе основного общего образования.

Поэтому, сегодня актуальна задача координации деятельности педагогического коллектива по планированию и организации воспитания, обеспечения преемственности посредством определения ведущих идей о приоритетах, перспективах и механизмах управления развитием воспитания детей в МБОУ гимназии № 10 г. Челябинска в интересах воспитанников, родителей и педагогов.

Программа воспитания и социализации МБОУ гимназии № 10 г. Челябинска обучающихся на уровне основного общего образования основывается на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на начальном уровне общего образования у обучающихся были развиты такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности. Кроме того, предполагается, что в начальной школе учащимися освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), а в ходе изучения учебных предметов приобретен опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Не менее важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые на начальном уровне общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся. К моменту начала реализации данной программы МБОУ "Гимназия № 10 г. Челябинска" уже в течение четырех лет вела целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации юных российских граждан XXI века, достигнутые результаты следует рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее следующего этапа.

Программа воспитания и социализации МБОУ "Гимназия № 10 г. Челябинска" обучающихся на уровне основного общего образования основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни, с учетом социокультурных особенностей и специфики воспитательной среды гимназии, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики профессиональной

деятельности и направленности гимназии, как учреждения обеспечивающего углубленное изучение образовательной области "Искусство" и интеграцию общего и дополнительного образования.

2.3.1. Цель, задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является

- социальное-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, формирование культуры межэтнического общения

- развитие способности обучающихся согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;

- умение создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ставя перед собой такие цели и задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования следует соотносить результаты воспитания, заявленные Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Гимназии № 10 на уровне начального общего образования (см. таблицу 1), поскольку для успешной деятельности в этой сфере на уровне основной гимназии важны все указанные позиции: без их достаточного освоения невозможно введение новых, связанных с расширением и усложнением духовно-нравственного мира подростка 12-15-летнего возраста.

Таблица 1.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников

1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об

	<p>этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные явления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
5	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Теперь, на этапе интенсивного взросления, исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи,

родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в статье 2 Закона Российской Федерации «Об образовании», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач воспитания и социализации обучающихся:

«...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

... защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

... адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. Однако это может произойти только в том случае, если система образования проведет данную работу строго адресно, исчерпывающе полно и всестороннее зная базовые характерологические особенности как своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация и воспитание. Это исключительно важно, поскольку этот самый сложный и многомерный процесс центрируется, в конечном счете, на подростке, переживающем в этом возрасте (12-15 лет) глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Как известно, именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на этно-национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте у некоторых подростков начинается активная и беспорядочная половая жизнь. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с издержками их предшествующей социализации, с качеством уже усвоенных духовно-нравственных идеалов и ориентиров (и их извращенных форм).

А завершение этого периода знаменуется для каждого девятиклассника первым в его жизни социальным самоопределением: продолжать ли получение полного общего образования в гимназии или выбрать иную образовательную траекторию, поступив в учреждение начального или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, и очень многое здесь также зависит, помимо многого прочего, именно от качества его социализации и воспитания.

Социализацию в качестве категории общественного бытия можно определить как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им (интериоризация) выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

Важно понимать, что на финальном отрезке подросткового возраста (14-15 лет) происходит бурное предъявление индивидом обществу своих качеств, почти латентно складывавшихся в течение более чем десятилетней социализации и воспитании в семье, детском саду, школе и социуме. Подросток нуждается в общественном признании

накопленного к этому времени своего жизненного опыта и требовательно предпринимает первую в жизни сознательную попытку социального самоутверждения. Он ощущает силу и право открыто и во всей полноте продемонстрировать своё отношение к миру – через поступки, суждения и выбор поведенческих стратегий. Уровень основного общего образования, таким образом, принимает взрослому человеку в драматический момент перехода многих до поры скрытых процессов его становления в явные. Именно на этот уровень приходится момент взрывоподобной «самопрезентации» подростка в качестве юного взрослого.

Из сказанного с неопровержимостью следует, что социализация и воспитание обучающихся на уровне основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесённая в образовательную деятельность. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Она осуществляется просто в жизни ребенка. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки эффективности воспитания и социализации в целом. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

При реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования необходимо постоянно иметь в виду и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающимся с ними и участвующим в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшему строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Важно учитывать, что собственный социальный и социально-культурный опыт подростков ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они часто априори резко негативно настроены к «душеспасительным разговорам». Это значит, что от воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное – он должен испытывать чувство отеческой любви к внимающим ему младшим современникам, глубоко сознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы социализации и воспитания обучающихся

МБОУ гимназия № 10 г. Челябинска осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в образовании, самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными направлениями социализации и воспитания на уровне основного общего образования в гимназии является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям (см таблицу 2), каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности.

Направления духовно-нравственного развития, социализации и воспитания обучающихся

Основные направления воспитания и социализации обучающихся	Ценностные основы воспитания
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим».

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексии личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростков.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся			
Основные направления воспитания и социализации обучающихся	5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • общие представления о народах России, об их общей исторической судьбе, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<ul style="list-style-type: none"> • системные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям общественных мест, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
<p>воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — <u>социальные роли в семье:</u> сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — <u>социальные роли в классе:</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: • социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажи ритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения

	лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;	ролей, соответствующих подростковому возрасту: <u>социальные роли в классе:</u> лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — <u>социальные роли в обществе:</u> гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;	
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • освоение программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 4–5 классов; • любовь к школе, своему городу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; 	<ul style="list-style-type: none"> • стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	<ul style="list-style-type: none"> • стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений 	<ul style="list-style-type: none"> • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать 	<ul style="list-style-type: none"> • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние

	<p>общероссийской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; 	<p>экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; <ul style="list-style-type: none"> • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); 	<p>природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ
<p>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • бережное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной

	результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе;	деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;	перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;	эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;	представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий по воспитанию и социализации обучающихся МБОУ "Гимназия № 10 г. Челябинска"

Основные направления воспитания и социализации обучающихся	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися 5-6 классов	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися 7-8 классов	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися 9-х классов	Календарь традиционных общешкольных мероприятия
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность,. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, 	<ul style="list-style-type: none"> Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры патриотизма. 	<ul style="list-style-type: none"> Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. День города «Челябинск - город молодой»: участие в молодежном шествии, посвященном Дню города Челябинска участие в общественно-политическом вернисаже конкурс команд менеджеров «Юный мэр и его команда» выставка детского рисунка "Я рисую свой район, я рисую свой город" тематические книжные и фотовыставки по истории Челябинска

	<p>этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). 	<p>организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p>	<p>"Страницы истории"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение субботников «Все мы горожане» • Декада краеведения "Славлю город родной" • Экскурсионные поездки, пешие походы • " Челябинск знакомый и незнакомый" • смотр- конкурс на лучшую организацию туристско-краеведческой работы • Траурный митинг «Памяти жертв трагедии в Беслане» в МОУ гимназии № 1 <p><u>День народного единства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических классных часов по изучению символов и ритуалов Российской Федерации; • Конкурс на лучшее знание государственной символики России • «Конституция РФ», «День города», символика России «Овеянные славой герб наш и гимн», «Урок России», «Конституция РФ», мероприятия к победным дням России • Работа музея школы «Река времени» • городская конференция «Отечество» • Поездки и экскурсии по городу и области • "Мой первый
--	--	---	---

				<p>доклад" конкурс юных краеведов и исследователей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны • Конкурс компьютерных презентаций «Моя семья», «Моя гимназия», «Мой город», «Моя Россия», «Мой класс» • "Мой первый доклад" конкурс юных историков и краеведов • Месячник военно-патриотической работы "Защитник Отечества" • Городской конкурс юных экскурсоводов "Знай и люби Челябинск" <p>9.05 "Нам нужна одна Победа" празднование годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вахта Памяти • Военно-полевые сборы старшеклассников • Встречи с участниками войны и тружениками тыла • городской митинг "Память сердца" • Смотр-конкурс музеев «Парад музеев» • Торжественные линейки, посвященные празднику «Последнего звонка» • Пушкинский
--	--	--	--	---

				<p>День России</p> <ul style="list-style-type: none"> • День независимости России • День Памяти и скорби. Митинг у Вечного огня • Торжественный прием Главой города обучающихся-медалистов
<p>воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). • Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. • Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, • Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в общественно-политическом вернисаже • конкурс команд менеджеров «Юный мэр и его команда» • «День дублера» поздравление обучающихся с Днем учителя • Выборы Президента гимназии и депутатов Думы школьной Думы • Старт всероссийской акции «Я - гражданин России» (школьный конкурс социальных проектов) • Конкурс социальных проектов (районный тур) в рамках Всероссийской акции "Я – гражданин России" • Осенние сборы ученического актива «Форум «Успех» • Ученическая конференция органов ДОО и УСУ гимназии • Участие в межведомственной акции «Правовое

				<p>просвещение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, посвященные выборам «Школа юного избирателя» • Открытие лагерей дневного пребывания, профильных и трудовых отрядов на базе гимназии (отряд вожатых, «Вдохновение», отряд главы Центрального района, отряда «Аккорд») • Летний городской сбор актива детских общественных объединений и органов школьного самоуправления
<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. • осваивают программу курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 4–5 классов • Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. • Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу. 	<ul style="list-style-type: none"> • "Гордое имя - учитель!" поздравление учителей с профессиональным праздником • День пожилого человека – встречи с ветеранами, классные часы шефские концерты • " День гимназии" Посвящение первоклассников в гимназисты во ДПиШ на Алом поле • Сотрудничество с советом ветеранов школы, Центрального района • Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны • Конкурс компьютерных презентаций «Моя семья», «Моя гимназия», «Мой город», «Моя Россия», «Мой класс»

	<p>мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>			<ul style="list-style-type: none"> • день Защитника Отечества – классные часы, встречи с ветеранами, военнослужащими • «Защитник Отечества», праздники-поздравления, классные часы; • «Драгоценная моя, Женщина» праздничный концерт-поздравление, классные часы. • Акция «Доброе сердце» • Торжественный прием директором гимназии лучших обучающихся и их родителей • Торжественные линейки, посвященные празднику Последнего звонка • Выпускные балы «Не забывается такое никогда...» • Торжественный прием Главой города обучающихся-медалистов
<p>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления. • Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней 	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. • Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Старт городского экологического марафона • праздник любителей правил дорожного движения «Мой друг – светофор!». • Легкоатлетический кросс «Золотая осень» среди МОУ Центрального района • вакцинопрофилактика гриппа и ОРВИ • профилактические акции «Защита»,

	<p>деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. • Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). 	<p>жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). 	<p>«Образование - всем детям», «Подросток» (в течение года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поездки и экскурсии по городу и области • Участие в городском проекте «Третий урок физкультуры: горные лыжи» • «Спорт, красота, здоровье» дни спорта в зимние каникулы • Традиционные лыжные гонки «Лыжня России» • Конкурс творческих работ «Сам себе спасатель» • Месячник воспитательно-профилактической работы «Челябинск – здоровый город» • Подготовка к летней оздоровительной компании: опросы, анкетирование, совещания, учеба актива • Смотр-конкурс ЮИД "Безопасное колесо" • Городской праздник, посвященный Международному дню защиты детей, открытие летнего оздоровительного сезона «Старт ЛЕТО!» • Открытие лагерей дневного пребывания на базе гимназии • Легкоатлетический пробег " Позову души" • Летние экскурсии и поездки по городам области и России
--	---	---	--

<p>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в олимпиадах по учебным предметам; • Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». • Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в олимпиадах по учебным предметам; • Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). • Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (работа в творческих мастерских, трудовые акции, деятельность школьных трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время). 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в олимпиадах по учебным предметам; • Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. • Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. • Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение субботников «Все мы горожане» • Интеллектуальная олимпиада для младших школьников «Шаг в будущее» • городская конференция «Отечество» • "Мой первый доклад" конкурс юных краеведов и исследователей • "Мой первый доклад" конкурс юных историков и краеведов • Мероприятия, посвященные выборам «Школа юного избирателя» • Весенняя ярмарка «Уральские умельцы» • Месячник военно-патриотической работы "Защитник Отечества" (встречи с военнослужащими, знакомство с профессией военного) • Открытие лагерей дневного пребывания и трудовых отрядов на базе гимназии
<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний в концертном Зале им. С.С. Прокофьева ЧГКО • участие в фестивале творчества на

<p>эстетическое воспитание</p>	<p>ходе изучения учебных предметов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе дополнительного образования (в ходе занятий в творческих коллективах, объединениях доп. образования гимназии) • Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ) 	<p>художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе дополнительного образования (в ходе занятий в творческих коллективах, объединениях доп. образования гимназии) 	<p>домашний быт.</p>	<p>Алом поле, посвященном 50-летию Центрального района</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка детского рисунка "Я рисую свой район, я рисую свой город" • " Повсюду музыка живет" Международный день музыки • Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» • " День гимназии" Посвящение первоклассников в гимназисты во ДПиШ на Алом поле • "Волшебный мир театра" театральные каникулы • "Рождественские фантазии" районный фестиваль детского творчества • Конкурс новогодней игрушки "Зимняя фантазия" • Конкурс декоративно-прикладного творчества "Зимняя сказка" • «Чудеса под елкой» праздники в школе, посещение спектаклей 1-6 классы • Новогодние балы, дискотеки 7-10 классы • Елка Главы города Челябинска, Елка главы Центрального района • Театральный променад • Фестиваль
--------------------------------	--	--	----------------------	--

				<p>патриотической песни «Песни о главном»</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Св. Валентина – поздравления в классах • «Звонкие голоса» городской конкурс вокальных и хоровых коллективов • выставка декоративно-прикладного искусства "Город мастеров" • Городской фестиваль детского художественного творчества "Хрустальная капель" • Профессиональные творческие конкурсы и фестивали юных музыкантов и хореографов (в течение года) • Отчетный концерт гимназии • праздничные концерты творческих коллективов и отделений гимназии, • Городской детский джазовый конкурс «Baby-джаз» • Выпускные балы «Не забывается такое никогда.»
--	--	--	--	--

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация гимназии) включает:

- создание среды школы, поддерживающей соизидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения *через такие формы как Доска Почета гимназии (выявление и обсуждение кандидатур лучших обучающихся на педагогическом Совете, размещение фотографий лучших обучающихся на Доске Почета гимназии и Доске Почета начальной школы); Торжественный прием лучших обучающихся и их родителей по итогам учебного года (кандидатуры утверждаются на Совете гимназии, куда входят педагоги, учащиеся, представители родительской общественности); вручение стипендий лучшим учащимся общественного некоммерческого Фонда МБОУ гимназии «Опора» (утверждаются кандидатуры стипендиатов на заседании учредителей НБ Фонда «Опора»);*

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства *через участие педагогов, обучающихся и представителей родительской общественности в деятельности Совета гимназии МБОУ гимназии № 10;*

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся *через организацию широкого взаимодействия гимназии с окружающим социумом и социальными партнерами.*

Механизм взаимодействия воспитательной системы гимназии с социумом

В целях создания условий для успешного проведения процесса воспитания и социализации обучающихся, для реализации одаренности, расширения кругозора и образованности, расширения образовательной составляющей образовательных программ Гимназия № 10 тесно взаимодействует с различными учреждениями и организациями. (схема № 1).

Схема № 1

Использование социального партнерства для обеспечения развития обучающихся гимназии № 10



Кроме того, расположение гимназии в историческом и культурном центре города позволяет включать многочисленные культурные учреждения как активных помощников и партнеров учреждения в систему воспитательной работы для проведения совместных мероприятий: МУДОД Дворец пионеров и школьников им. Крупской Н.К., государственный академический театр оперы и балета им. Глинки, Зал камерной и органной музыки, государственный академический Камерный театр, государственный Молодежный театр (бывший ТЮЗ) и др.

В целях формирования творческих способностей обучающихся, успешной их самореализации системно организуется концертная деятельность обучающихся гимназии в рамках праздников, фестивалей, конкурсов и других общешкольных мероприятий, а также участия в районных, городских, областных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах юных исполнителей на музыкальных инструментах, хореографических и вокальных конкурсах, конкурсах хоровых коллективов.

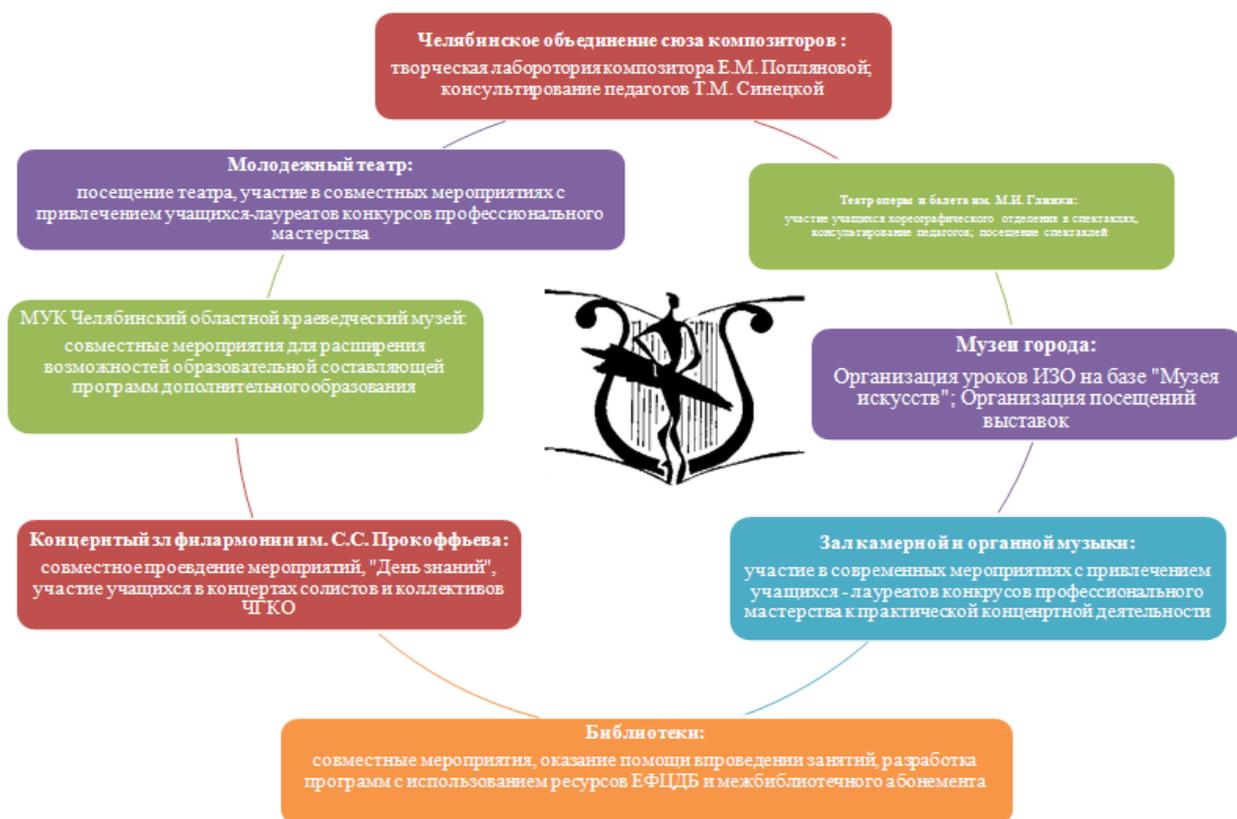
Взаимодействие с социальными институтами закреплено в **договорах о сотрудничестве** между МБОУ "Гимназия № 10 г. Челябинска" и:

- ФГБОУ «Южно-Уральским Государственным Университетом»;
- Договор о создании образовательного округа Челябинской государственной академии культуры и искусства от 27 марта 2006 года (бессрочный);
- МУДОД Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской;
- МУДОД Станция юных туристов
- МУДОД детско-юношеская спортивная школа № 6 по хоккею с шайбой им. С.Макарова
- МАУДОД Центр развития творчества детей и юношества г. Челябинска
- МБУДОД Центр внешкольной работы «Истоки»

- ОГУК «Челябинским концертным объединением» (Государственный ансамбль танца «Урал»)
- ГУК «Челябинским областным краеведческим музеем»;
- МУК «Централизованная библиотечная система» библиотеками города
- ГУЗ ГКБ Детской поликлиникой № 14

Схема взаимодействия МБОУ "Гимназия № 10" с культурными, досуговыми и спортивными центрами города и района

Взаимодействие МБОУ гимназии №10 г. Челябинска с учреждениями культуры



Взаимодействие МБОУ гимназии №10 г.Челябинска с ВУЗами

Челябинский государственный педагогический университет:
научное консультирование;
производственная практика студентов; организация и проведение совместных конференций и

Челябинский государственный университет:
научное консультирование учителей русского языка и литературы; производственная практика студентов

Челябинский педагогический колледж №1:
производственная практика студентов факультета иностранных языков



Южно-Уральский государственный университет:
элективные курсы для учащихся 10-11 классов на факультете коммерции

Южно-Уральский государственный институт искусств:
консультации для преподавателей и учащихся; курсы повышения квалификации педагогов; мастер-классы, конференции

МУДОД детские школы искусств г.Челябинска (ДШИ №1, ДШИ №4, ДШИ №6, ДШИ №7):
совместные мероприятия, профессиональные конкурсы, профорнентационная деятельность

Челябинская академия культуры:

создание округа и реализация плана мероприятий

Схема взаимодействия МБОУ "Гимназии № 10 г. Челябинска" с учреждениями дополнительного образования города

**Взаимодействие
МБОУ гимназии №10 г.Челябинска
с учреждениями дополнительного образования**



Социально-культурный опыт обучающихся также обеспечивается через **организацию межведомственного взаимодействия** в вопросах воспитания и дополнительного образования. В таблица представлены примеры реализованных совместных мероприятий.

Социальные партнеры	Реализованные мероприятия
Общественный благотворительный фонд им.Е. Поляничко	Поддержка Центра развития социальных инициатив детей и молодежи Клуб «Орленок» МБОУ гимназии № 10;
Областной гематологический центр	Организация благотворительных концертов для детей ОГЦ участниками профильного лагеря «Вдохновение»
Администрация Центрального района г. Челябинска	<ul style="list-style-type: none"> Участие в мероприятиях и конкурсах, проводимых администрацией района: День матери, День социального работника, фестиваль военной песни «Опаленные сердца», конкурс творческих работ, посвященный выборам Президента РФ и др.), встречи Главы Центрального района с учащимися

	<p>района;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приглашение Главы района на торжественный пр лучшихобучающихся гимназии по итогам учебного года;
<p>Депутат Законодательн Собрания Челябинской области Мотовилов А.А. Депутат Челябинской Городской Думы Иванов О.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка профильного отряда «Вдохновение» • финансовая помощь в развитие материал технической базы ОУ; • Участие в интеллектуальной викторине «С ч начинается Родина...» • встречи и «Круглый стол с Ученическим Сове гимназии;
<p>Совет ветеранов Центральн района</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами, Уроки Мужества, участие проектной деятельности; • участие в благотворительных концертах и поздравлен для ветеранов района
<p>Некоммерческий благотворительный фонд «ОПОРА» гимназии № 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в общественно-государственном управле образовательным учреждением: Совет гимназии, • выделение грантов одаренным учащимся, • финансовая помощь творческим коллективам организации поездок на конкурсы, фестивали

**Межведомственное взаимодействие
МБОУ гимназии №10 г. Челябинска
в вопросах воспитания и дополнительного образования**



Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив гимназии) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся *через организацию образовательной –учебной и внеурочной*

деятельности (Приложение - план внеурочной деятельности) и дополнительного образования обучающихся, объединяя усилия всех специалистов воспитания и дополнительного образования;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения *через организацию познавательной деятельности: в рамках учебных предметов, олимпиадного движения, участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, участие в кружках и творческих коллективах гимназии;*

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии *через взаимодействие специалистов воспитания с Единой внутришкольной службой сопровождения развития гимназии (Приложение «Положение о Единой внутришкольной службе сопровождения развития гимназии»);*

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания *через организацию деятельности органов ученического самоуправления и детских общественных объединений, организаций;*

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности *через участие в работе Совета МБОУ гимназии № 10, в деятельности Клуба «Орлёнок», спортивного Клуба «К10» при МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска";*

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции *через участие в выездных сборах актива ученического самоуправления «Форум «Успех», участие в летней оздоровительной и трудовой кампании (летний оздоровительный лагерь «Рондо», профильные отряды «Аккорд» и «Вдохновение», трудовой отряд Главы Центрального района г. Челябинска), проведения благотворительных акций «Доброе сердце» и др.;*

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.) *через систему социального проектирования, участия в конкурсах «Я – гражданин России», «Ученик года», участие в работе летних профильных отрядов «Аккорд» и «Вдохновение».*

На организационно-педагогическом этапе для обеспечения целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся важным составляющим звеном является **интеграция основного, дополнительного образования, внеурочной (внеклассной) деятельности**

Такой подход к интеграции образования - основной принцип организации воспитательной работы в гимназии, что является условием создания образовательной среды гимназии, формирующей социальные компетенции обучающихся гимназии и обеспечивающей опыт социально-культурного взаимодействия с социумом. (таблица 6)

Направления воспитания и социализации обучающихся				
Основные направления воспитания и социализации обучающихся	Средства учебно-воспитательного процесса		Внеурочная (внеклассная) деятельность	
	Учебная деятельность		Дополнительное образование	Внеклассная (внеурочная) работа
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов</p>	<p>Литература История Обществознание, География Право Народный танец Исторический Танец</p>	<p>Музыкальное народное творчество, Русская духовная музыка, муз.литература Работа НОУ: Краеведение, (история), Политика и право, основы потребительских знаний, социология, культуроведение, психология, коммерческая география</p>	<p>Музей истории школы, «Школа юного экскурсовода», «история Урала», «Лидер», ученическое самоуправление, социальные проекты</p>	<p>Традиционные общешкольные мероприятия: Классные часы Встречи с ветеранами, Интересными людьми города, выпускниками школы разных лет «Река времени» – музей истории школы; Курс внеурочной деятельности для 4 класса «Основы духовно-нравственной культуры» модуль «Светская этика»</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> <p>Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>Русский язык, английский язык, литература</p>	<p>Зарубежная литература, современная литература, культура англоязычных стран, основы редактирования, журналистика</p>	<p>Разговорный английский язык, западноевропейская лирика XII-XIX веков в контексте культурных традиций эпохи, театральная студия НОУ: Литературоведение, лингвистика, литературное краеведение, школьная газета «Десятка»</p>	<p>Система классных часов, реализация мероприятий программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p> <p>Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство;</p>	<p>Русский язык, английский язык, литература, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 4–5 классов</p>	<p>Зарубежная литература, современная литература, культура англоязычных стран, основы редактирования, журналистика</p>	<p>«Русский мир»,</p>	<p>Система классных часов, реализация мероприятий программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы Курс внеурочной деятельности для 4</p>

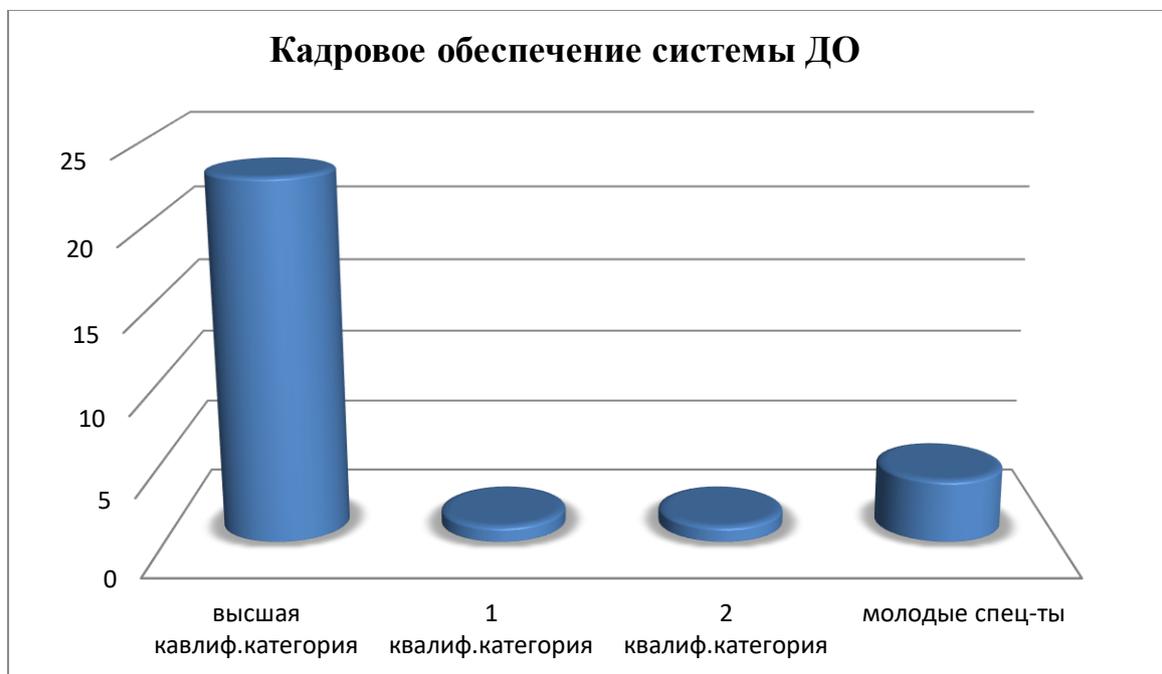
<p>уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</p>				<p>класса «Основы духовно-нравственной культуры» модуль «Светская этика»</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<p>Предметы учебного плана</p>	<p>Интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, деятельность НОУ, участие в конкурсах программы юных исследователей «Шаг в будущее»</p>	<p>«За страницами учебника математики», «Одиссея разума», «Развитие познавательных способностей», «Информатика и ИКТ»</p>	<p>Традиционные общешкольные мероприятия: Классные часы Встречи с интересными людьми города, выпускниками школы разных лет, участие в субботниках, профориентация обучающихся</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание Ценности: красота, гармония, духовный</p>	<p>Музыка, изобразительное искусство</p>	<p>Музыкальный инструмент, музыкальная литература, сольфеджио, классический танец, народный танец, историко-бытовой танец</p>	<p>Изостудия, вокал, творческие коллективы (оркестр народных инструментов, ансамбль скрипачей, хор, вокальный ансамбль),</p>	<p>Посещение спектаклей, театров, театральные уроки</p>

мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности			композиция НОУ: музыкальное народное творчество, музыкальная литература	
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p>	природоведение биология физкультура ОБЖ ритмика	спецкурс по психологии психологические тренинги коррекционные занятия	Кружок ЮИД «Внимание: светофор!», занятия в хореографических коллективах	Традиционные школьные мероприятия: Дни здоровья, конкурсы рисунка и плаката, социальных проектов, ГОЛ «Рондо», туристические поездки и экскурсии, участие в профилактических акциях, в конкурсе «Безопасное колесо», школьных и районных спортивных соревнованиях

Характеристика системы дополнительного образования МБОУ гимназии № 10

В гимназии сформирована система дополнительного образования, которая характеризуется постоянным кадровым составом педагогов и участников объединений.

Учебный план по дополнительному образованию обеспечивает реализацию целей и задач, определенных Законом РФ «Об образовании», позволяет реализовать интеграцию основного и дополнительного образования.



Характеристика программного обеспечения дополнительного образования

В гимназии реализуется **27 программ** дополнительного образования. Все объединения дополнительного образования обеспечены программно-методическим комплексом по следующим направленностям:

Направленность объединения ДО	Количество программ всего: 27+3(доп.платные услуги)	Из них количество программ		
		авторских	модифицированных	типовых
Социально-педагогическая	4	4		
Художественно-эстетическая	16 (13+3доп.платные услуги)	7	9 (6+3доп.платные услуги)	
Физкультурно-спортивная	-	-	-	-
Туристско-краеведческая	2		2	
Культурологическая	5	2	3	
Научно-техническая	1	1		
Спортивно-техническая	1		1	
Эколого-биологическая	-	-	-	-
Естественнонаучная	1		1	
Военно-патриотическая	-	-	-	-

Количественная характеристика объединений системы объединений дополнительного образования МБОУ гимназии № 10

Направленность ДО	Количество объединений, занятия в которых для воспитанников проводятся на бесплатной основе	Количество объединений, занятия в которых для воспитанников проводятся на платной основе

	28 объединений	4 объединения
Социально-педагогическая	4	-
Художественно-эстетическая	15	3
Физкультурно-спортивная	-	-
Туристско-краеведческая	2	-
Культурологическая	4	1
Научно-техническая	1	-
Спортивно-техническая	1	-
Эколого-биологическая	-	-
Естественнонаучная	1	-
Военно-патриотическая	-	-

**Возрастная характеристика воспитанников
системы дополнительного образования**

Направленность ДО	Количество воспитанников (1-4 классы), в том числе в рамках реализации ФГОС	Количество воспитанников (5-9 классы)	Количество воспитанников (10-11 классы)
Социально-педагогическая	54 чел.	38 чел.	15 чел.
Художественно-эстетическая	222 чел.	323 чел.	31 чел.
Физкультурно-спортивная	---	---	---
Туристско-краеведческая		20 чел.	
Культурологическая	132 чел.	112 чел.	
Научно-техническая	34 чел.		
Спортивно-техническая	13 чел.		
Эколого-биологическая	---	---	---
Естественнонаучная		9 чел.	
Военно-патриотическая	---	---	---
ВСЕГО	455 человек/70%	502 человек/77%	46 человек/7%

Модель дополнительного образования МБОУ "Гимназии № 10 г. Челябинска"(на основе принципа преемственности начального общего и основного общего образования)

Направленность объединения ДО	начальная школа 1-4 класс	Объединения дополнительного образования				
		5 класс	6класс	7класс	8класс	9класс
Социально-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> Психологическая азбука 1 класс; Развитие познавательных способностей 2,3 класс; Проектная деятельность 3 класс 			<ul style="list-style-type: none"> Школьное телевидение «School TV»; «Лидер»: ученическое самоуправление 	<ul style="list-style-type: none"> Школьное телевидение «School TV»; «Лидер»: ученическое самоуправление 	<ul style="list-style-type: none"> Школьное телевидение «School TV»; «Лидер»: ученическое самоуправление
Художественно-эстетическая	<ul style="list-style-type: none"> Хор младших классов (1-4 класс) Вокальный ансамбль младших классов (1-4 класс) Оркестр русских народных инструментов (1 класс) Оркестр русских народных инструментов (2, 3-4 класс) Народный танец (2 класс) Классический танец (3 класс) Ритмика 1 класс Хореография(4класс) Эстрадное пение (2-4 класс) 	<ul style="list-style-type: none"> Эстрадное пение (5 класс) Хореография (5 класс) 	<ul style="list-style-type: none"> Хор старших классов Оркестр русских народных инструментов Ансамбль скрипачей Историко-бытовой танец Историко-бытовой танец Эстрадное пение 	<ul style="list-style-type: none"> Хор старших классов Оркестр русских народных инструментов Ансамбль скрипачей Народный танец Историко-бытовой танец Классический танец Эстрадное пение 	<ul style="list-style-type: none"> Хор старших классов Оркестр русских народных инструментов Ансамбль скрипачей Народный танец Историко-бытовой танец Классический танец Эстрадное пение 	
Туристско-краеведческая				<ul style="list-style-type: none"> Школа юного экскурсовода 		
Культурологическая	<ul style="list-style-type: none"> Английский язык 1, 3 класс Сольфеджио 1,2,3 класс Музыкальная литература 2,3, класс 		<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная литература 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная литература 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная литература 	
Спортивно-техническая		<ul style="list-style-type: none"> Отряд юных инспекторов движения «Сигнал» 				
Всего объединений По каждой параллели	16 объединений	3 объединения	6 объединений	10 объединений	10 объединений	9 объединений

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Планируемые результаты социализации обучающихся

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом в целом.

В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Тем не менее, очевидно, что многие стороны этого процесса проявляются настолько отчетливо и перманентно, что их тоже можно фиксировать в качестве некоего «запланированного и достигнутого результата». Здесь, впрочем, совершенно необходима специальная оговорка. Она связана с тем, что любой человек наделен от природы (на генном уровне) многими только ему присущими особенностями, которые в значительнейшей мере определяют его склонности, тип реакций, черты характера и др. Этот фактор имеет исключительное значение в процессе социализации. Подросток-сангвиник и подросток-меланхолик могут очень по-разному проявлять свое отношение к одному и тому же обстоятельству, при том, что само отношение (т.е. позиция) у обоих будет одинаковой. Подобные несовпадения эмоционально-поведенческих проявлений, особенно при установке воспитателя на активный тип реакции, чреват ошибочной оценкой «полученного результата». Отсюда – принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как ***персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации обучающихся подросткового возраста.***

Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

Этот возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и милиционерами, врачами и хранителями музейных коллекций). Это особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка

ограничивается рамками гимназии (ученическим самоуправлением). Многие учащиеся вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному (число примеров может быть многократно увеличено, и чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации).

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

1. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

2. Гимназический уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании сайта гимназии;
- участие в подготовке и выпуске передач, репортажей школьного телевидения «SchoolTV»;
- участие в общешкольной поисковой, волонтерской и т.д. деятельности (музей гимназии «Река времени», в благотворительной концертной деятельности, в реализации акций «Доброе сердце» и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем гимназии (предметные олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы спортивные соревнования и т.д.);

3. Муниципальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов, юных экскурсоводов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как

- «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодёжь и рынок труда и др.

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознаёт опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы») – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутрисредствующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

В таблице приведены темы реализованных в разные годы социальных проектов и социально-ориентированных мероприятий, в Приложении - презентация совместного социально-ориентированного проекта обучающихся старших классов, Ученического Совета, педагогического коллектива гимназии «Феникс», направленный на популяризацию профессии учителя.

Социально-ориентированные мероприятия календаря массовых мероприятий и плана работы Ученического Совета МБОУ "Гимназии № 10 г. Челябинска"

№ п./п.	Название мероприятия	Описание мероприятия	Категория участников	Ответственный
1	Социальный проект «Именами славиться Россия!»	Социально-ориентированный проект, направленный на создание альманаха и сайта о мемориальных досках Центрального района г.Челябинска	Учащиеся образовательного учреждения, Совет ветеранов, актив музея, Ученический Совет гимназии	Педагог-организатор, руководитель музея
2	Социальный проект «Школа кадрового резерва»	Социально-ориентированный проект, направленный на обучение и практическое применение знаний в учащимися в профессиональном самоопределении	Ученический Совет гимназии, учащиеся старших классов	Руководитель ШМО классовых руководителей, педагог-организатор
3	Социальный проект «Феникс»	Социально-ориентированный проект, направленный на популяризацию профессии учитель	Ученический Совет гимназии, учащиеся старших классов, педагогический коллектив ОУ	Педагог-организатор Социальное партнерство: Смирнова Ю.В., Гусева Е.Н.
4	Благотворительная акция «Доброе сердце»	Благотворительная акция, направленная на оказание материальной помощи детям с тяжелым заболеванием.	Учащиеся, педагоги и родители гимназии №10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель Социальное партнерство: Управление образования Центрального района Администрации

				г. Челябинска
5	Осенний форум «Успех»	Форум обучающихся, направленный на социализацию и развитие коммуникативных навыков обучающихся	Ученический Совет, Клуб «Орлёнок», учащиеся с 5-ого по 10-ый класс	Педагог-организатор, педагог ДО Социальное партнерство: ЧГДиМОО СРУС «Ученический Совет»
6	Программа «Инициативы – 2015»	Программа, направленная на поддержку и развитие детских инициатив		Совет гимназии, директор, педагог-организатор Социальное партнерство: НБФ «Опора»
6.1.	Спортивный Клуб «К10»	Клуб направлен на развитие уличного футбола среди обучающихся основной школы	Учащиеся 6-х – 8-х классов	Педагог-организатор, студент ЧелГУ
6.2.	Проект «SchoolTV»	Проект, направленный на развитие СМИ (телевидения) в гимназии	Пресс-центр Ученического Совета, учащиеся гимназии	Педагог дополнительного образования

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.

Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Миссия гимназии в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные направления и формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы воспитания и социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от

общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

Для успешной реализации программы необходимо создать в образовательном учреждении режим максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков

На первом обязательном этапе (его можно считать подготовительным) – предполагается обязательный углубленный анализ двух сред:

- широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует гимназия и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

- психологического, социального, культурного «фона», существующего в само образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: педагогов, обучающихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;

- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

Необходимо также определение на основе проведенного анализа:

- основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе гимназии;

- определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (школьное телевидение, ученическое самоуправление, благотворительная концертная деятельность, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

- определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), и создание механизма их взаимодействия.

Основными формами организации педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности.

1 направление: педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Виды деятельности и формы занятий

- Осуществляется через использование метода учебных проектов, элементов технологии сотрудничества в форме защиты проектов, дебатов, уроков-концертов, музыкально - литературных гостиных и др.

2 направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в гимназии, муниципалитете; с учетом возрастных и познавательных способностей – знакомство с механизмами реализации на уровне своего муниципалитета норм федерального и регионального законодательства, компетенций органов власти и управления различных уровней;

- практикоориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;

- развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях; введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья;

- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям);

- утверждение отношения к русскому языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание русского языка как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия.

Виды деятельности и формы занятий

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодежи в улучшения ситуации;

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по

выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

- система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
- выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядах); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, Южного Урала, Челябинской области; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах. Очень полезным было бы сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями.

3 направление: педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк.

Виды деятельности и формы занятий

- обучающиеся имеют возможность участвовать в принятии решений Совета гимназии;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, работы в гимназии;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления гимназии.

Система ученического самоуправления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ "Гимназии № 10 г. Челябинска"

В Концепции модернизации российского образования до 2020 года определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи.

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В своей деятельности орган ученического самоуправления руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №10 города Челябинска, а также Положением о системе ученического самоуправления МБОУ "Гимназии № 10 г. Челябинска".

Основные цели и задачи ученического самоуправления гимназии

Целями создания и деятельности органов ученического самоуправления являются:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов обучающихся, а также отстаивание таковых;
- содействие в удовлетворении потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах.

Для достижения своих целей орган ученического самоуправления решает следующие **задачи**:

- формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Организация деятельности ученического самоуправления гимназии

Организация деятельности органа ученического самоуправления строится на интересах обучающихся и не входит в противоречия с Уставом МБОУ "Гимназии № 10 г. Челябинска". В целях осуществления взаимодействий обучающихся и педагогического коллектива, активизации познавательной деятельности, учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования создаются органы ученического самоуправления.

Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими обучающихся на общешкольные и классные.

Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни обучающихся.

Основные формы работы органов ученического самоуправления:

- КТД (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые);
- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции; все, что способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Периодически, не реже одного раза в полугодие, органы самоуправления классов отчитываются; частично обновляют свой состав с тем, чтобы каждый ученик за годы обучения в гимназии поработал не один раз в разных органах ученического самоуправления.

Основу ученического самоуправления составляет органы ученического самоуправления классов, которые состоят из делегатов и актива классов.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание класса.

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция - коллективный орган ученического самоуправления.

Ученическая конференция:

- собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие; принимает решения по всем вопросам деятельности ученического самоуправления простым большинством голосов;
- определяет содержание и формы деятельности ученического самоуправления;
- заслушивает информацию о выполнении решений Ученического Совета и его структурных подразделений;
- намечает конкретные меры по выполнению этих решений.

Связь Ученического Совета с классными органами ученического самоуправления осуществляется через делегатов, избираемых первичными ученическими коллективами.

Полномочия участников ученического самоуправления гимназии отражены в Положении МБОУ гимназии №10 «Об органе ученического самоуправления».

Структура органов ученического самоуправления гимназии

Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе. Структура органов ученического самоуправления МБОУ "Гимназия № 10 г. Челябинска" утверждается на ученической конференции.

Структура ученического самоуправления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №10 г. Челябинска



Высшим исполнительным органом ученического самоуправления гимназии является

Ученический Совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №10 г. Челябинска (сокращенное название – Ученический Совет МБОУ гимназии №10 г. Челябинска или Ученический Совет гимназии (гимназии №10)).

Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет Председатель Ученического Совета гимназии №10 г. Челябинска, являющееся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Председатель Ученического Совета гимназии обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления.

Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является педагог, назначенный приказом директора гимназии.

Пост Председателя Ученического Совета и делегатов классов является выборными, в ходе проведения выборов все участники конференции с 4-11 класс закрытым голосованием избирают кандидатов на эти посты.

В состав Ученического Совета гимназии так же входят постоянные и временные комитеты.

Постоянные комитеты:

- комитет по связям с общественностью;
- комитет СМИ;
- комитет по организации досуга.

Временные комитеты создаются решением Ученического совета по мере необходимости.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

3 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

- развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;
- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;
- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиление расширения этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире через освоение программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 4–5 классов;
- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; активное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

Виды деятельности и формы занятий

- исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;
- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;
- участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

4 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования через всю жизнь»;

- изучение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков типичных профессиональных жизненных сценариев, возможных благодаря образовательным возможностям, предоставляемым образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования своего региона;

- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;

- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;

- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Виды деятельности, формы занятий, индивидуальная и групповая профессиональная ориентация

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы	Охват обучающихся
1	Познавательная деятельность	Исследовательская работа, конференции, интеллектуальные игры (диспуты, дискуссии, олимпиады); Курсы внеурочной деятельности «Будущая профессия: мой выбор», «ПроЭнергию»; индивидуальные консультации, проектная деятельность	5-8 классы
2	Художественное творчество	Экскурсии, выставки творческих работ учащихся; участие в конкурсах детского творчества уровне района, города, области.	5-9 классы
3	Трудовая деятельность	Субботники, трудовые десанты; проведение социальных акций, участие в трудовых отрядах «Аккорд», профильном лагере «Вдохновение»	5-9 классы
4	Досуговая деятельность	«О профессии из первых рук» цикл встреч с представителями разных профессий; посещение выставок «Образование через всю жизнь», «Молодые профессионалы»	8-9 классы

Виды деятельности и формы занятий

- на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;

- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников обучающихся образовательного учреждения, а также выпускники, показавшие достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- полезным может стать проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;

- участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);

- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой деятельности возможно в школьных трудовых и творческих объединениях.

Так, например, **система работы с детьми в период летних каникул** является гармоничным продолжением учебно-воспитательной деятельности и даёт возможность для наиболее эффективного использования свободного от занятий в школе периода для творческого и интеллектуального развития. В летний период организуется работа различных профильных формирований для всех возрастных групп, в которых каждый участник может реализовать трудовые и исполнительские навыки, полученные в течение учебного года и применить их летом в ежедневной практике.

Лагерь с дневным пребыванием детей 1-5 классов «Рондо» создается в целях сохранения и укрепления здоровья детей, организации их разумного досуга в период каникул, а также для создания условий для формирования здорового образа жизни, духовного и физического развития детей, профилактики и предупреждения безнадзорности, правонарушений.

Профильный лагерь с дневным пребыванием детей 6-10 классов

"Вдохновение" организовывается как форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально- активными детьми в целях организации активного отдыха, укрепления здоровья, расширения и углубления знаний и умений в художественном, музыкальном творчестве, а также в других видах познавательной деятельности, в целях практического применения приобретенных навыков в благотворительной концертной и общественно-полезной деятельности.

Бригады по благоустройству школьной территории «Аккорд» еще одна из форм практического приобретения учащимися трудовых навыков, привлечения их к общественно - полезной деятельности, формирования активной жизненной позиции и здорового образа жизни, а также создание условий для формирования полезных трудовых навыков, связанных с реализацией социально-значимых проектов и дел, направленных на улучшение окружающей среды, пришкольной территории, помещений школы и воспитание в детях чувства «хозяина своей гимназии».

Трудовой отряд главы Центрального района создается в целях оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени подростков, привлечения их к общественно - полезной деятельности, формирования активной жизненной позиции связанной с реализацией социально-значимых проектов и дел, направленных на улучшение окружающей среды Центрального района.

5 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важный опыт природоохранительной деятельности;

- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;

- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;

- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке, экологические акции, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);

- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

- фотографическая фиксация в городе и в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации «Незамечаемая красота»

6 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства;

- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством.

Виды деятельности и формы занятий

- Знакомство с источниками знаний и образных представлений о прекрасном (как и безобразном). Посредством Интернета посещение и осмотр коллекций всех крупнейших и даже региональных музеев мира составление монографические подборки картин всех художников, скульпторов, архитекторов и других мастеров всех народов и всех эпох.

- «использование» родного города и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом;

- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, младших школьников и др.) о выдающихся произведениях искусства;

- организация экскурсий на художественные выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования.

- организация салонов, гостиных, где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;

- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Исключительно позитивным фактором для успешной реализации Программы воспитания и социализации обучающихся является реализация в МБОУ гимназии № 10 мероприятий областной целевой программы «Дети Южного Урала», подпрограммы «Одаренные дети» (Постановление Правительства Челябинской области от 15.12.2010 года № 302-П «Об областной целевой программе «Дети Южного Урала» на 2011-2015 годы», в которой определены цели и определены средства, необходимые для решения задач:

а) по использованию и интенсификации воспитательных возможностей города;

б) по компенсации недостающих возможностей;

в) по минимизации, нивелированию и корректированию негативных социализирующих особенностей, выявленных в процессе изучения и мониторинга.

Интеграция возможностей и усилий органов власти и управления, общественных, частных и религиозных организаций, учреждений органов образования, здравоохранения, правопорядка, социальной защиты и др., позволяет мобилизовать и сконцентрировать средства (материальные, финансовые, духовные, личностные ресурсы) для развития системы воспитания, оптимизации и развития ее инфраструктуры, кадрового потенциала.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования, а также просветительская работа с родителями (законными представителями) по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей находит отражение в программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков МБОУ гимназии № 10.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков МБОУ гимназии № 10

Стратегическая цель государственной политики в области образования изложена в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года» (раздел «Развитие образования») и заключается в повышении «доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества». В проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в качестве главного результата школьного образования указывается «его соответствие целям опережающего развития». Естественно, что решение этих задач должно осуществляться на фоне постоянной заботы

о здоровье обучающихся. Существенно то, что в качестве одного из пяти направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» выделяется здоровье школьников. «Именно в школьный период, – отмечается в документе, – формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Много здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе, и педагоги».

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути.

В своей Программе мы основываемся на определении здоровья Всемирной организации здравоохранения, в котором указывается на физическое, психическое и социальное благополучие (здоровье) человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Программа строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с последующим внесением образовательной системой как социального института корректив на основе просвещения и воспитания отношения к данному аспекту жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений. Прежде всего, это относится к важнейшим характеристикам образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье обучающихся. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям, под которыми подразумеваются качественные характеристики любой образовательной технологии, указывающей, насколько при её реализации решается задача сохранения здоровья субъектов образовательных отношений.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

Цель и задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основопологающей целью программы является: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

Относительно *образовательно-воспитательной деятельности*:

- 1) формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- 2) формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- 4) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- 5) формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

Относительно организации и педагогической деятельности:

- 1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательных отношений;
- 2) создание в образовательном учреждении, в учреждениях дополнительного образования, на прилегающих районных и городских территориях условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- 3) организация учебно-воспитательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- 4) создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждом уровне образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Относительно административно-управленческой деятельности:

- 1) создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений;
- 2) внедрения в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий;
- 3) организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- 4) осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
- 5) активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;
- 6) организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основного общего образования.

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья, представляющую собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Формирование и развитие ценностной ориентации подростков на здоровый образ жизни представляет собой сложный психологический процесс интериоризации во внутренний план личности здорового образа жизни как ценности.

Содержание формирования здорового образа жизни в основной школе включает: знание соответствующих фактов, понятий, теоретических положений, закономерностей, изучаемых в курсах основ наук, а также умения и навыки рациональной организации умственного труда, профилактики

заболеваний, личной гигиены, развития потребности в сохранении и укреплении здоровья своего и окружающих, непринятие антисоциальных привычек.

Здоровый образ жизни можно определить как деятельность подростка, которая основывается на его устойчивых представлениях о здоровье как общечеловеческой ценности, сформированных привычках поведения как здорового человека, умениях и навыках осуществления здорового стиля жизни. Совершенно очевидно, что представление о здоровье и здоровом образе жизни всецело зависит от реального участия обучающегося в процессе сохранения и укрепления здоровья.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур. Поэтому образовательная и воспитательная составляющие данной программы выстраиваются в виде сквозной междисциплинарной программы, построенной на основе метапредметных знаний и поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик обучающихся.

Содержание Программы строится на принципе преемственности между ступенями образовательной системы. Условием преемственности сквозной программы служат заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания. В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровьепологающая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой.

Результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо выстраивание учебно-воспитательной деятельности как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

Формирование и развитие у подростка ценностной ориентации на здоровый образ жизни в нашей Программе рассматривается с позиции педагогического моделирования - это педагогическая деятельность, направленная на проектирование и реализацию принципов, условий, средств, методов и форм обучения и воспитания, которые способствуют формированию ценностной ориентации школьников на здоровый образ жизни, готовности ребенка к его реализации в своей жизнедеятельности.

В качестве методологических оснований проектирования модели формирования у подростков ценностной ориентации на здоровый образ жизни выбраны системно-деятельностный, аксиологический и личностно ориентированный подходы.

Выбранные методологические ориентиры позволяют спроектировать модель формирования и развития у подростков ценностной ориентации на здоровый образ жизни.

В структуре модели выделим четыре компонента: целевой, предметно-содержательный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный. Для того, чтобы отразить в модели процессуальный характер формирования и развития у подростков ценностной ориентации на здоровый образ жизни, мы определили *три этапа: ценностно-ориентационный, деятельностно-практический и преобразующий.*

Первым, системоопределяющим компонентом модели является **целевой компонент**. Он представляет собой информационную основу процесса формирования и развития у подростков ценностной ориентации на здоровый образ жизни и обуславливает возможные ожидаемые результаты. В соответствии с этим цель определена как формирование устойчивых представлений подростков о здоровом образе жизни как ценности, умений осуществлять линию поведения, основывающуюся на приоритете здоровья.

Поскольку формирования и развития у подростков ценностной ориентации на здоровый образ жизни осуществляется поэтапно, то мы определили соответствующие задачи на каждом из трех этапов. Ниже приведены соответствующие задачи.

Задачи на ценностно-ориентационном этапе:

- расширить представления подростков об общечеловеческих ценностях, актуализировать интерес к здоровью и здоровому образу жизни как ценностям;
- актуализировать мотивы подростков самопознания своего организма и его резервов;
- развивать умения подростков находить проявления ценностной ориентации на здоровый образ жизни в деятельности людей.

Задачи на деятельностно-практическом этапе:

- развивать систему знаний подростков о здоровье и здоровом образе жизни, представлений о ведении здорового образа жизни;
- стимулировать стремление подростков к выработке волевых качеств, необходимых для осуществления здорового образа жизни;
- формировать и развивать умения подростков самостоятельно осуществлять основы здорового образа жизни.

Задачи на преобразующем этапе:

- обогащать опыт практической деятельности подростков, отражающий проявление ценностной ориентации на здоровый образ жизни;
- формировать и развивать стремление подростков к расширению своих знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- развивать волевые качества, необходимые при осуществлении здорового образа жизни.

Предметно-содержательный компонент модели образован смысловым наполнением основных аспектов формирования и развития у подростков ценностной ориентации на здоровый образ жизни. При определении предметного содержания мы руководствовались примерными видами деятельности по формированию и развитию у подростков основ здорового образа жизни, отраженных в программных требованиях к обучению и воспитанию обучающихся 1-9 классов. В результате нами определено следующее предметное содержание деятельности по формированию и развитию у подростков ценностной ориентации на здоровый образ жизни:

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:
 - систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере;
 - знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;
 - общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
 - знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
 - элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
 - знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
 - понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
 - представлений о душевной и физической красоте человека;
 - понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
 - навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;
2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:
 - ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
 - ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;

- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- активного поведения в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

Выбранные целевые установки и ведущие направления деятельности определяют многообразие форм, методов и способов деятельности по формированию и развитию у подростков ценностной ориентации на здоровый образ жизни, которые в своей совокупности определяют содержательное наполнение **организационно-деятельностного компонента**. Учитывая многообразие поставленных задач, содержание организационно-деятельностного компонента мы конкретизировали на каждом из трех этапов.

Содержание организационно-деятельностного компонента на *ценностно-ориентационном этапе*: система занятий, направленных на приобщение школьников к здоровому образу жизни; организация и проведение бесед, дискуссий и воспитательных диалогов; приведение примеров и осуществление анализа ситуаций; выполнение упражнений, творческих заданий, игры; создание воспитывающих ситуаций.

Содержание организационно-деятельностного компонента на *деятельностно-практическом этапе*: система занятий и воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие осознанных знаний о здоровом образе жизни, развитие умений и навыков здоровьесбережения; проведение ролевых игр; анализ ситуаций; организация праздников и физкультурно-спортивных мероприятий; организация работы спортивных кружков и секций; просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ; проведение бесед со школьными психологами, медицинскими работниками и родителями.

Содержание организационно-деятельностного компонента на *преобразующем этапе*. Формирование способностей обучающихся к самоизменениям, самосовершенствованию, самопознанию и самовоспитанию эффективно решает система развивающего образования. Развивающее обучение направлено на усвоение теоретических знаний, включающих содержательные мыслительные действия (абстрагирование, обобщение, рефлексия) и их результаты (понятия, ценности и т.п.). При этом учебная деятельность обучающегося строится в форме постановки и решения учебных задач. Структура учебной деятельности (по теории В.В.Давыдова) состоит из двух основных компонентов: 1) потребность - задача; 2) мотивы - действия - средства – операции. Усвоение мыслительных действий способствует развитию теоретического способа решения практических задач, а усвоение их результативной стороны, расширяет умственный кругозор обучающихся, который служит основой их культуросообразного поведения. Использование различных форм коллективно-групповой работы и учебного сотрудничества («ученик-учитель», «учитель-ученик», «ученик с самим собой») выступает как средство координации различных точек зрения при совместном решении учебных задач. Именно групповая работа играет важную роль при организации учебной дискуссии, в ходе которой решается проблема постановки учебной задачи. Учебная дискуссия способствует повышению самостоятельности обучающихся, развитию умения действовать по собственной инициативе, развивает критичность мышления, познавательный интерес, помогает научить детей и подростков самостоятельно ориентироваться в научной и любой другой информации, включая сведения о здоровье и способах его укрепления.

Перейдем к последнему компоненту модели – **результативно-оценочному**. Данный компонент отражает теоретические представления о промежуточных и конечном ожидаемых результатах педагогической деятельности по формированию и развитию у подростков ценностной ориентации на здоровый образ жизни. Ожидаемые результаты описаны посредством перечисления совокупностей показателей, на основе которых можно осуществлять оценку сформированности когнитивно-смыслового, эмоционально-волевого, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов ценностной ориентации на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты на ценностно-ориентационном этапе:

- актуализация познавательного интереса подростков к содержательным аспектам
- проявления ценностной ориентации на здоровый образ жизни;
- заинтересованность подростков в сохранении и укреплении своего здоровья;
- осознание важности здорового образа жизни как общечеловеческой ценности.

Ожидаемые результаты на деятельностно-практическом этапе:

- осознанные знания подростков о здоровом образе жизни и его осуществлении;
- умения подростков применять знания о здоровом образе жизни в своем поведении;
- устойчивое стремление подростков к выработке волевых качеств, необходимых для осуществления здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты на преобразующем этапе:

- умения подростков самостоятельно и систематически осуществлять здоровый образ жизни;
- направленность подростков на познание возможностей организма, а также условий их развития;
- проявление подростками волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, выдержки, решительности и инициативности) при осуществлении здорового образа жизни.

В схематическом виде модель формирования и развития у подростков ценностной ориентации на здоровый образ жизни представлена на рисунке.



Рис. Модель формирования у подростков ценностной ориентации на здоровый образ жизни

Обязательным условием эффективного функционирования педагогических воспитательно-образовательных технологий формирования культуры здоровья является создание единого образовательного пространства для обучающихся с разработкой и применением сквозных образовательных программ, с преемственностью содержания, формы и организации учебно-воспитательной деятельности, с использованием «переходных» программ в условиях поэтапной трансформации системы. Школьная среда и образовательное пространство при этом приводятся в соответствие с гигиеническими требованиями к разновозрастным условиям обучения школьников, применяется адаптивно-развивающее конструирование образовательного пространства, обеспечивающее возможность проведения оздоровительных мероприятий. В свою очередь школьная образовательная среда насыщается информацией, знаниями о человеке, как многокомпонентной, разноуровневой, авторегулирующейся, саморазвивающейся целостной системе, что позволяет расширить границы познания в область здоровья человека, в его нравственном, психическом, физическом, соматическом и репродуктивном аспектах.

Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности:

1. Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие саногенного мышления.
2. Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.
3. Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии.
4. Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:

- Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность школьника, на его интересы и способности.
- Систему дополнительного образования.
- Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
- Систему психологических занятий.
- Систему экологических занятий.
- Создание школьных традиций.
- Связь с внешкольными учреждениями города (библиотеки, музеи, театры, дома творчества, детские спортивные школы, бассейны, художественные школы, Центры досуга и т.п.).
- Систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.

Эффективными способами освоения программы являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности. Проектирование как форма организации учебно-воспитательной деятельности предполагает развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Основы проектной деятельности могут формироваться в процессе активного привлечения самих обучающихся к решению проблем их здоровья в условиях нарастающего экологического неблагополучия. Освоение экологической культуры строится как процесс приобщения подростков к проблемам внешнего и своего собственного мира. Достижение этико-экологической компетентности (овладение кругом соответствующих знаний и умений) является при этом лишь условием развития творческих способностей обучающегося. Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой: с одной стороны, – особенности воздействия человека на природу в процессе жизнедеятельности и производства, с другой, – обратное влияние природы, испытавшей это воздействие, на человека и общества. Только при активности самого субъекта, направленной на творческое решение проблем

окружающей среды, развитие и выработку индивидуального стиля поисковой деятельности, отношение человека к природе становится для него самоотношением.

Применение неформального, творческого подхода с использованием разных форм проектной, общественной, спортивной и других видов деятельности особенно важно для осуществления воспитательной работы по формированию активной жизненной позиции обучающихся в вопросах осознанного противостояния вредным привычкам. Для этого необходимо создания такой общественной среды, в которой табакокурение, употребление алкоголя и наркотических средств становится неприемлемым, т.е. неприличным. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, располагает организационными и содержательными возможностями предупреждения детей и подростков о масштабах опасности и негативных последствий вредных привычек для здоровья их растущего организма. Очевидна необходимость концентрации антинаркотических, антиалкогольных и антиникотиновых воспитательных действия педколлектива образовательного учреждения на основе скоординированных мер социального, медицинского, правового, психолого-педагогического и организационного характера.

Не менее важен для отказа обучаемых от вредных привычек процесс самовоспитания – осознанной и самостоятельной деятельности человека по совершенствованию своей личности. Антивоспитание – это процесс формирования у детей и подростков волевых качеств характера, позволяющих произвольно регулировать собственные желания и потребности, выбирать способ достижения позитивного внутреннего состояния и получения удовольствия за счет социально ценных источников. В привитии привычек здорового образа жизни нужно опираться на формирование мировоззрения личности, воспитание толерантности, доброго отношения к природе, потребности быть здоровым. При этом практикоориентированное воспитательное воздействие приводит не только к переоценке жизненных ценностей, появлению необходимых навыков, но и изменению поведения и стиля жизни. Обучение жизненным навыкам (учиться говорить «нет», справляться с гневом, переживать ошибки и неудачи, общаться в группе, сохраняя индивидуальность и т.д.) является действенным средством профилактики вредных привычек. В этих вопросах необходимо взаимодействия с социумом и, прежде всего, с родителями. Эффективное образование в области здорового образа жизни должно привести к изменению образа мыслей обучающихся, переоценке жизненных ценностей и появлению необходимых навыков для сохранения и повышения уровня собственного здоровья.

Формирование ценностных ориентаций личности является основой воспитательной работы.

План традиционных мероприятий МБОУ "Гимназия № 10 г. Челябинска" здорового образа жизни

№№	Мероприятия	Контингент	Сроки
1	Спортивные соревнования: <ul style="list-style-type: none"> • Соревнования по футболу • Соревнования по баскетболу 	учащиеся 5-9 кл.	в течение учебного года
2	Проект «Третий урок физкультуры: горные лыжи»	учащиеся 4-9-х кл.	декабрь-март
3	Конкурс «Наше здоровье в наших руках»	учащиеся 5-7-х кл.	январь-февраль
4	Изучение степени комфорта обучающихся на уроках	учащиеся 5-9-х кл.	февраль-март
5	Акция «За здоровый образ жизни»	учащиеся 1-11-х кл.	апрель
6	Изучение эмоционально-волевой сферы и профилактика тревожности в период подготовки и сдачи Г(И)А и ЕГЭ	учащиеся 9-х кл.	март-июнь
7	Профилактические и просветительские мероприятия с привлечением специалистов разного профиля	учащиеся 5-9-х кл.	в течение учебного года
8	Профилактические медицинские осмотры узкими специалистами	учащиеся 5-9-х кл.	в течение учебного года
9	Вакцинация	учащиеся 5-9-х кл.	согласно национальному календарю

			прививок
10	Исследование на туберкулез	учащиеся 5-9-х кл.	в течение учебного года
11	Флюорографическое обследование	15-17-летние подростки	в течение учебного года
12	Организация летнего отдыха обучающихся	учащиеся 5-9-х кл.	в течение учебного года
13	Организация горячего питания	учащиеся 5-9-х кл.	в течение учебного года
14	Организация «Горячей телефонной линии» для участников образовательных отношений по вопросам неформального образования и здоровьесбережения	участники образовательных отношений	в течение учебного года
15	Размещение информационных материалов профилактического и просветительского характера на стендах и сайте гимназии	участники образовательных отношений	в течение учебного года

План деятельности по реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основного общего образования

№№	Мероприятия	Контингент	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Спортивные соревнования: <ul style="list-style-type: none"> • Соревнования по футболу • Соревнования по баскетболу • Соревнования по волейболу 	учащиеся 5-9 кл.	Учителя по физической культуре
2.	Проект «Третий урок физкультуры: горные лыжи»	учащиеся 5-9-х кл.	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
3.	Походы выходного дня	учащиеся 5-9-х кл.	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья»	учащиеся 5-9-х кл.	Учителя по физической культуре, классные руководители
5.	Соревнования по футболу между командами обучающихся и родителей	учащиеся 7-8-х кл.	Учителя по физической культуре, классные руководители
6.	Соревнования по мини-футболу	учащиеся 5-9 кл.	Учителя по физической культуре
7.	Первенство школы по пионерболу	учащиеся 5-9 кл.	Учителя по физической культуре
8.	Первенство школы по настольному теннису	учащиеся 5-9 кл.	Учителя по физической культуре
9.	Посещение бассейна в рамках летнего оздоровительного лагеря	учащиеся 5-9 кл.	Начальник летнего лагеря, воспитатели
Медицинское направление			
10.	Профилактические медицинские осмотры узкими специалистами	учащиеся 5-9-х кл	Медработник
11.	Исследование на туберкулез	учащиеся 5-9-х кл	Медработник
12.	Флюорографическое обследование	15-17-летние подростки	Медработник
13.	Вакцинация против клещевого энцефалита и гриппа	учащиеся 5-9-х кл.	Медработник
	Вакцинация согласно Национальному календарю прививок	учащиеся 5-9-х кл.	Медработник
14.	Оказание медицинской помощи	учащиеся 5-9-х кл.	Медработник

15.	Информирование о сроках проведения мероприятий, связанных с профилактикой туберкулеза и клещевого энцефалита, через сайт, «Сетевой город» и стенды гимназии;	родители	Медработник, классные руководители
16.	Организация приема кислородного коктейля	учащиеся 5-9-х кл.	Медработник, классные руководители
Психолого-педагогическое направление			
17	Тематические уроки, посвященные Всемирному дню здоровья	учащиеся 5-9-х кл.	Медработник, учителя по физической культуре, психолог, классные руководители
18.	Классные часы: «Курить - здоровью вредить», «Твое здоровье и питание», «Секреты здорового питания», «Здоровый образ жизни: уроки олимпийцев», «Полезные и вредные продукты», «»	учащиеся 5-9-х кл.	Классные руководители
19	Лекции и беседы: «Витаминация организма и ее значение в весенний период», «Значение физических упражнений в профилактике сезонной аллергии», «Движение - это жизнь» «Ответственность за употребление спиртосодержащей продукции», «Уголовная ответственность и мера наказания за преступления, совершаемые несовершеннолетними»	учащиеся 5-9-х кл.	Учителя по физической культуре Социальный педагог, классные руководители, инспектор ИДН
20.	Проект «Экологические проблемы Челябинской области»	учащиеся 6-х кл.	Учителя английского языка
21.	Урок психологического здоровья «Позитивное мышление»	учащиеся 6-8 кл.	Психолог
22.	Курс занятий «Психологическая подготовка к экзаменам» для обучающихся 9-х классов	учащиеся 9-х кл	Психолог
23.	Лекции и беседы «Особенности подросткового возраста», «Как слово наше отзовется: Наша речь и психологическое здоровье». «Режим подготовки и отдыха к экзаменам обучающихся-выпускников»	Родители 6-9-х кл.	Психолог
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
24.	Кружок «Юные инспекторы движения»	учащиеся 5-9-х кл.	Ответственный за ПДД
25.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	учащиеся 5-9-х кл.	Ответственный за ПДД
26.	Викторина по ПДД «Грамотный пешеход»	учащиеся 5-9-х кл.	Ответственный за ПДД
27.	Экскурсия по городу «Азбука улиц и дорог»	учащиеся 5-9-х кл.	Ответственный за ПДД
28.	Конкурс рисунков и плакатов по ПДД	учащиеся 5-9-х кл.	Ответственный за ПДД, учитель ИЗО
29.	Участие в мероприятиях безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!»	учащиеся 5-9-х кл.	Ответственный за ПДД
30.	Беседы «Особенности поведения детей на дороге», «Как не надо учить ребенка», «Роль родителей в формировании у ребенка навыков безопасного поведения на дороге»	учащиеся и родители 5-9-х кл.	Ответственный за ПДД
Творческое направление			
31.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	учащиеся 5-9-х кл.	Зам. директора по

			воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители
32.	Посвящение в гимназисты	учащиеся 5-9-х кл.	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители
33.	Фестиваль детского творчества «Хрустальная капель»	учащиеся 5-9-х кл.	Зам. директора по воспитательной работе, руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования, классные руководители
34.	Отчетный концерт гимназии	учащиеся 5-9-х кл.	Зам. директора по воспитательной работе, руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования, классные руководители
35.	Конкурсы исполнительского мастерства международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней	учащиеся 5-9-х кл.	Зам. директора по воспитательной работе, руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
36.	Конкурсы детского рисунка: «Я прививок не боюсь», «Модно быть здоровым», «Мое здоровое детство», «Хорошо отдохнешь – здоровья на год наберешь»	учащиеся 5-9-х кл.	Учитель ИЗО

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил дорожного движения как форма воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Во исполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона от 10.12.1995 года № 196-03 «О безопасности дорожного движения» в программе воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни гимназии предусмотрена организация работы по предупреждению и снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- формирование у обучающихся потребности в охране жизни и здоровья;

- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.
- повышение у обучающихся уровня знаний Правил дорожного движения РФ;
- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;

Для реализации этого направления в Гимназии оформлены уголки безопасности по ПДД, разработан и утвержден план безопасных подходов к школе и профилактике ДТП, есть тренировочный перекресток, организована годовая подписка на газету «Добрая дорога детства». В системе дополнительного образования реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Отряд юных инспекторов движения «Сигнал».

Перечень используемых форм и мероприятий для обучающихся для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил дорожного движения

Формы	Мероприятия	охват
Просветительская работа	Обновление стендовой информации; включение вопросов профилактики ДДТТ в повестку родительских собраний; использование материалов подписки газеты «Добрая дорога детства» в работе классных руководителей, воспитателей ГПД	1-11 класс
Беседы	встречи с инспектором ГИБДД Гриценко Н.Л.	1-6 класс
Класные часы	Проведение ситуационных тренингов (проигрывание опасных ситуаций; поиск ответов на актуальные вопросы), по применению теоретических знаний ПДД на практике;	1 -11 классы
Экскурсии	экскурсии по пришкольной территории для определения наиболее безопасных подходов к гимназии	3-5 класс
Конкурсы	выставки детских рисунков, творческих работ; участие в конкурсах детского творчества на уровне района, города	5-10 классы
Спортивные соревнования	районные соревнования «Безопасное колесо»	5 классы
Дополнительное образование	Занятия отряда юных инспекторов движения «Сигнал»	5 классы

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основного общего образования во внеурочной деятельности активно используются различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов, например, таких как:

1. Тропинка к своему «Я»;
2. Школа безопасности: Человек в экстремальной ситуации.

Организация воспитательного процесса предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений.

Педагогическими условиями успешного формирования и развития у подростков ценностной ориентации на здоровый образ жизни могут быть:

- активизация интереса подростков к познанию возможностей человека и условий их развития;
- формирование и развитие нравственной позиции подростков через эмоционально-рефлексивное проживание жизненных ситуаций различного отношения людей к здоровью и здоровому образу жизни;
- проектирование в школе системы социального партнерства, основывающейся на культуросозидающих отношениях всех ее субъектов (обучающихся, родителей, педагогов и администрации) в процессе приобщения младших школьников к здоровому образу жизни.

Первое педагогическое условие – активизация интереса подростков к познанию возможностей человека и условий их развития. Выдвижение данного условия обосновано необходимостью включения подростка в процесс освоения элементарных представлений о психофизиологических ресурсах организма человека. Под влиянием интереса овладение знаниями о

возможностях организма человека осуществляется значительно быстрее, так как активнее протекает восприятие, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение.

Второе педагогическое условие – формирование нравственной позиции подростков через эмоционально-рефлексивное проживание жизненных ситуаций различного отношения людей к здоровью и здоровому образу жизни. Пропаганда распушенности нравов и свободного поведения молодого поколения, открытая реклама алкогольной и никотиновой продукции, антипедагогическое влияние средств массовой информации, безответственный характер отношения людей к своему здоровью и многие другие социальные проявления требуют от современного школьника выработки защитных реакций, развития умений адекватной оценки собственного поведения и поведения окружающих с позиции отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Третье условие – проектирование в школе системы социального партнерства, основывающейся на культуросозидающих отношениях всех ее субъектов (обучающихся, родителей, педагогов и администрации) в процессе приобщения подростков к здоровому образу жизни. Данное условие было определено необходимостью единых требований со стороны школы и семьи, усиления роли родителей как носителей информации о здоровом образе жизни и способах действий по его осуществлению, а также необходимостью постоянного и длительного воспитательного воздействия на ребенка в школе и семье.

Социальное партнерство в нашей Программе можно рассматривать как продуктивное, паритетное взаимодействие обучающихся, их родителей, учителей и администрации школы, заинтересованных в реализации педагогической и информационной поддержки процесса приобщения подростков к здоровому образу жизни как ценности.

Одним из условий эффективного функционирования педагогических воспитательно-образовательных технологий формирования культуры здоровья является гигиенически целесообразная организация учебно-воспитательной деятельности и применения здоровьесберегающих педагогических технологий.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся. К здоровьесберегающим можно отнести педагогические технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда учащимся и педагогам, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы в образовательном учреждении. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- субъектность участников образовательных отношений;
- принцип гуманизма;
- принцип самоценности каждого возраста;
- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательных отношений;
- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,
- реализация в условиях общеобразовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;
- обучение всех участников образовательных отношений методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля;

- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

- медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;
- программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;

- социально-педагогические программы адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме, активного включения в общественную, культурную и трудовую сферы общества в местах жительства;

- рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;

- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;

- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;

- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательную деятельность.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:

- Использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся.

- Использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока.

- Применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательных отношений, использование учителями индирективных способов педагогического взаимодействия с целью нивелирования дидактогенных влияний на психосоциальную сферу личности обучающихся.

- Активное внедрение в учебно-воспитательную деятельность проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

- Осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий.

- Активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно.

- Устранение в учебном процессе внешней регламентации и приближение обучения к естественной жизнедеятельности человека.

- Создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья.

- Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников).

- Соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся.

- Обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима.

- Применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе обучающихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования и т.п.).

Оздоровительная и профилактическая деятельность в образовательном учреждении предусматривает:

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

- расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации (зигзагообразные, L-образные, Т-образные, треугольные, квадратные, елочкой, С-образные, П-образные, Г-образные, О-образные и т.д.), либо возможен беспарточный вариант проведения урока;

- организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;

- организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковер, покрытие, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);

- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;

- обязательную посадку обучающихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:

- снижение статической и динамической нагрузки;

- применение различных физкультурно-оздоровительных методик;

3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:

- обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;

- применение способов сенсорной тренировки.

4. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

- применение индивидуального педагогического подхода в обучении;

- проведение логопедической и психологической коррекции;

5. Проведение общеоздоровительных мероприятий:

- комплекс физкультурно-оздоровительной работы;

- витаминпрофилактика;

6. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

7. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

Согласно Стандарту основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с этим программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основного общего образования предусматривает создании авторских подпрограмм, разработку образовательных модулей и здоровьесозидающих технологий:

- интегративные модули гигиенического, экологического образования в программах предметного обучения;

- социально-педагогические программы активного включения обучающихся в образовательную и культурную сферы общества, адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме,

- технологии психопрофилактики, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;

- инновационные формы педагогической деятельности, обеспечивающие условия самореализации, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательную деятельность ;
- инновационные педтехнологии формирования культуры здоровья обучающихся путем интеграции медицинской, психологической и социально-педагогической поддержки ребенка и его семьи;
- авторские программы гуманизации педагогической деятельности с ориентацией на личность ребенка;
- другие авторские учебно-воспитательные программы.

Критерии оценки результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основного общего образования.

Для оценки состояния ценностной ориентации на здоровый образ жизни у подростков разработаны критерии, показатели и диагностические методики ценностной ориентации на здоровый образ жизни.

Можно выделить следующие критерии ценностной ориентации подростка на здоровый образ жизни: когнитивно-смысловой, эмоционально-волевой, деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Когнитивно-смысловой критерий ценностной ориентации предполагает отражение в сознании младшего школьника результата овладения знаниями о здоровом образе жизни как ценности, осознание ее значимости на личностно-смысловом уровне.

Когнитивная сторона ценностной ориентации, как правило, представлена знаниями о какой-то конкретной ценности. Некоторые исследователи дают указания на нормативные знания, знания о нравственных отношениях и знания практического плана. Нормативные знания помогают разъяснить и осознать нравственную, стержневую идею ценностной ориентации. Знания о нравственных отношениях между людьми обеспечивают построение положительного эмоционально-нравственного опыта. Знания практического плана нацелены на реализацию деятельности адекватного содержания.

Смысловая сторона ценностной ориентации характеризует личностную значимость данной ценности, его соотнесение с интересами, потребностями и жизненным контекстом в целом конкретного человека. Смысл действий субъекта может быть объяснен с его учетом целей, намерений и мотивов, взглядов на окружающий мир, предвосхищения последствий своих действий и т.д.

Когнитивно-смысловой критерий ценностной ориентации на здоровый образ жизни может быть представлен на различных уровнях: уровне ситуативных образов, отличающемся поверхностным знакомством с рассматриваемой ценностью; уровне частичных представлений и конкретных понятий, характеризующемся более глубоким проникновением в сущность явления; уровне идей, отражающем наивысшую степень обобщения и глубину рассматриваемого ценностного содержания.

Показателями когнитивно-смыслового критерия ценностной ориентации подростка на здоровый образ жизни являются:

- 1) представление о здоровье человека и здоровом образе жизни;
- 2) понимание смысла здорового образа жизни и осознание его как личностной ценности;
- 3) представление об осуществлении здорового образа жизни;
- 4) понимание необходимости осуществления здорового образа жизни для сохранения и укрепления своего здоровья.

Эмоционально-волевой критерий зависит от уровня сформированности когнитивно-смыслового критерия и отражает спектр установок подростка в осуществлении здорового образа жизни. Он представляет собой качество отношения подростка к видам деятельности, направленным на осуществление здорового образа жизни.

В качестве показателей эмоционально-волевого критерия мы выбрали следующие параметры:

- 1) стремление осуществлять здоровый образ жизни;

- 2) эмоциональная устойчивость, преодоление трудностей на эмоционально-положительном уровне;
- 3) волевая регуляция поведения, сформированность волевых качеств (дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, организованность, решительность и инициативность).

Деятельностный критерий отражает практический, действенный характер ценностной ориентации школьника на здоровый образ жизни, проявляющийся в активности учащегося по присвоению данной ценности. Деятельностный критерий выполняет преобразующую функцию, которая позволяет подростку актуализировать ценностную ориентацию на здоровый образ жизни, преобразовывать свое поведение на основе полученных знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, обеспечивает проявление активности подростка.

Показателями для деятельностного критерия могут быть:

- 1) применение знаний о здоровом образе жизни в своем поведении;
- 2) мотивация к расширению своих знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- 3) умение самостоятельно осуществлять здоровый образ жизни.

Рефлексивно-оценочный критерий предполагает отражение содержательной стороны ценности в сознании и поведении подростка, оценку здорового образа жизни с позиции личностной значимости. Рефлексивно-оценочная деятельность протекает через процессы самопонимания, самооценки, самоинтерпретации, а также понимания, оценки и интерпретации деятельности других людей, которые позволяют осознать, какое значение имеет здоровый образ жизни для человека.

Показателями качества рефлексивно-оценочных суждений являются:

- 1) умение устанавливать связи между осуществлением здорового образа жизни и состоянием здоровья;
- 2) умение адекватно оценивать свое поведение и поведение других людей с позиции здорового образа жизни.

Критерии, показатели и диагностические методики ценностной ориентации на здоровый образ жизни

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивно-смысловой	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о здоровье человека и здоровом образе жизни; – понимание смысла здорового образа жизни и осознание его как личностной ценности; – представление об осуществлении здорового образа жизни; – понимание необходимости осуществления здорового образа жизни для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработанные тестовые материалы; – контрольные работы; – изучение направленности на приобретение знаний (Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова).
Эмоционально-волевой	<ul style="list-style-type: none"> – Стремление осуществлять здоровый образ жизни; – эмоциональная устойчивость, преодоление трудностей на эмоционально-положительном уровне; – волевая регуляция поведения, сформированность волевых качеств (дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, организованность, решительность и инициативность). 	<ul style="list-style-type: none"> – Шкала личной тревожности (А.М. Прихожан); – тест Розенцвейга (детская форма); – шкала социально-психологической адаптивности (К. Роджерс и Р. Даймонд, адаптация Т.В. Снегиревой).
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> – Применение знаний о здоровом образе жизни в своем поведении; – мотивация к расширению своих знаний о здоровье и здоровом образе жизни; – умение самостоятельно осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> – Методика оценки уровня притязаний (Ф. Хоппе); – выявление осознанности различных компонентов мотива (А.В. Ермолин и Е.П. Ильин);

	здоровый образ жизни.	– изучение особенностей формирования ценностных ориентаций (А. Гоштаугас, М.А. Семенов, В.А. Ядов); – многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (детский вариант).
Рефлексивно-оценочный	– Умение устанавливать связи между осуществлением здорового образа жизни и состоянием здоровья; – умение адекватно оценивать свое поведение и поведение других людей с позиции здорового образа жизни.	– Разработанные тесты, опросники, педагогическое наблюдение; – самооценка;

Все компоненты ценностной ориентации подростка на здоровый образ жизни (когнитивно-смысловой, эмоционально-волевой, деятельностный и рефлексивно-оценочный) тесно связаны между собой. Причем данная взаимосвязь является не суммативной, а системной, поскольку ценностная ориентация на здоровый образ жизни – это целостное образование, в котором в неразрывной связи находятся субъективно-личностные компоненты, выражающие внутренний план отношения школьника к данной ценности и объективно-практические действия.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Критерии, показатели эффективности деятельности гимназии по психолого-педагогической поддержке воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Критерии психолого-педагогической поддержки обучающихся	эффективности социализации	Показатели реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	эффективности	Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации
---	----------------------------	---	---------------	---

<p>1. Степень развитости речевого общения подростков,</p>	<p>2. Наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; 3. Логичность построения и изложения высказывания; 4. Точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; 5. Умение выделять из услышанного существо дела; 6. Корректно ставить вопросы; 7. Краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.</p>	<p>1. Экспертное наблюдение за манерой поведения группы общающихся подростков, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника. 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой</p>
<p>2. Степень развитости у обучающихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели.</p>	<p>1. Выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.) 2. Наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</p>	<p>1. Методика «Выявление мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива» модифицированный вариант методики О.В. Лишиной 2. «Самооценка личности» модифицированная А.М. Прихожан методика Дембо-Рубинштейн 3. Тест К. Томаса «Я в конфликтной ситуации» 4. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой 5. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся Р.В. Овчаровой 6. И.О. Мотков «Жизненные предпочтения»</p>
<p>3. Толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития</p>	<p>1. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.</p>	<p>1. Тест, определяющий уровень толерантности «Терпимый ли ты человек?» 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой 3. «Пословицы» методика С.М. Петровой 4. «Ценностные ориентации» М. Рокича</p>
<p>4. Включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны педагогического коллектива гимназии.</p>	<p>1. Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности 3. Обладание способностью к рефлексии.</p>	<p>1. Школьный тест умственного развития (ШТУР) разработано НИИ ОПП РАН 2. Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова 3. Диагностика структуры учебной мотивации школьника</p>

Методика и инструментальный мониторинг социализации обучающихся

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его

отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательных отношений принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею. Приложение «Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности социально-культурной активности подростков»

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на уровне основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом

отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми организация, осуществляющая образовательную деятельность, может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы. Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

2. 4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12, ст.2)

Цель коррекционной работы - определения комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» при наличии детей с ОВЗ возможна реализация модели **постоянной полной интеграции**:

- обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних классных коллективах;
- максимальная индивидуализация процесса обучения и оказание дополнительной необходимой помощи непосредственно в условиях интеграции с целью успешного обучения обучающегося с ОВЗ;
- соответствие уровня психофизического и речевого развития возрастной норме;
- психологическая готовность обучающегося с ОВЗ к совместному со здоровыми сверстниками обучению;
- творческое развитие обучающихся с ОВЗ в творческих коллективах, объединениях дополнительного образования.

Программа разработана на основе **принципов**, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов: педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Направления коррекционных работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, анализ причин выявленных проблем и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

№№	Направление	Содержание	Формы реализации
1	Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> - проведение комплексного исследования особенностей личностного и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ; - ранняя диагностика отклонений в обучении и развитии, адаптации; - подготовку рекомендаций по оказанию обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) психолого-педагогической помощи в условиях ОУ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - анкетирование, - наблюдение, - опрос.
2.	Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка с ОВЗ, а также психокоррекция его поведения; - коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы других участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности учащихся «Психологическая азбука» (1-4 класс); - курс внеурочной деятельности учащихся «Тропинка к своему Я» (5 класс); - курс внеурочной деятельности учащихся «Подросткам о подростках» (7 класс); - курс внеурочной деятельности учащихся «Будущая профессия: Мой выбор» (8 класс); - курс внеурочной деятельности "Наше здоровье - в наших руках" (5-9 классы); - групповые коррекционно-развивающие занятия; - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; - развивающие занятия с элементами тренинга; - тренинги.
3.	Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций специалистов ЕВССР по основным направлениям работы с 	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность школьного МППк; - заседания МО учителей; - организация индивидуальных и групповых консультаций для всех

		обучающимися с ОВЗ, требующих особого внимания со стороны как педагогического коллектива, так и со стороны специалистов ЕВССР; - консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекции обучения детей с ОВЗ	участников образовательного процесса.
4.	Информационно-просветительское	- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса; - разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ; - информирование по актуальным вопросам обучения и воспитания.	- лекции, - беседы, - тематические выступления, - информационные стенды, - печатный материал, - информирование через сайт гимназии.

Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения и воспитания предусматривает осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения.

Компонентом системы психолого-педагогической поддержки МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» является Единая служба сопровождения образовательным процессом, включающая психологов, валеолога, социального педагога, медицинского работника, учителя физкультуры.

Внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ является МППк. Цели, задачи, организационно-методические основы и формы учета деятельности МППк определены в «Положении о медико-психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска».

Целью МППк является обеспечение диагностико-коррекционного, развивающего медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями учащихся и родителей, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Задачами МППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика индивидуального развития, творческих способностей, проблем адаптации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера и технологии медико-психолого-педагогического сопровождения в рамках имеющихся в гимназии возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности (выявление проблем неуспешности).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ осуществляется также на основе сетевого взаимодействия с муниципальным автономным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района г. Челябинска» (МАУ "ЦППМСП Центрального района г. Челябинска"), муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская

поликлиника № 14» г. Челябинска, с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

Механизм взаимодействия субъектов образовательного процесса

ЕВССР рассматривается как эффективная форма интеграции и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, администрации школы, классных руководителей и воспитателей, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, медицинского персонала, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов) для достижения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

Комплексная содержательная модель деятельности ЕВССР школы



Д и а г н о с т и к а				
Диагностика индивидуально-психических особенностей интеллектуального и эмоционально-волевого развития	Мед. обследование и формирование базы данных о состоянии здоровья (медсестра – врач-педиатр – врач-специалист)	Диагностика социальной среды ребенка с ОВЗ, ценностных ориентаций, интересов, потребностей социальных и нравственных отношений	Диагностика уровня физического развития и физических качеств личности	Мониторинг успешности обучения
П р о ф и л а к т и к а				
Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, обеспечение психологической комфортности субъектов образования	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса, режима (дня, питания и т.д.), профилактические прививки	Профилактика курения, алкоголизма, наркозависимости, девиантного поведения	Организация двигательной активности (гимнастики, закаливания и т.д.)	Предупреждение причин неуспеваемости и отставания обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе, дифференциация обучения, вариативность образовательных программ
К о н с у л ь т и р о в а н и е				
Консультативная помощь по вопросам психического и личностного (само)развития	Консультативная помощь по вопросам оздоровления, профилактики соматических заболеваний	Консультирование обучающихся с ОВЗ, родителей, педагогов по вопросам охраны детства, прав ребенка с ОВЗ	Консультативная помощь по вопросам физического развития, физических нагрузок, занятий спортом	Консультативная помощь по вопросам рациональной организации учебно-познавательной деятельности
Р а з в и в а ю щ а я р а б о т а				

- Челябинский государственный академический театр оперы и балета им. М.И.Глинки.

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

2.4.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планируемым результатом коррекционной работы является:

- достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы,
- достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- индивидуальное продвижение обучающихся в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);
- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ с учетом их предыдущих индивидуальных достижений;
- преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ "Гимназия №10 г.Челябинска":

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования как часть образовательной программы составлен с учетом требований преемственности по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Содержание учебного плана на уровне основного общего образования при реализации ФГОС ООО определяется следующими нормативными документами:

- 1) Учебный план основного общего образования формируется в соответствии с:
- 2) Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);
- 3) приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- 4) постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями, в том числе от 22 мая 2019 г);
- 5) приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577);
- 6) приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, в том числе от 18.05.2020);

- 7) письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- 8) письмом Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- 9) письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.2020 № 1213/ 6282 «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020/2021 учебном году»;
- 10) письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2020 № 1202/ 7560 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании и «Родной язык» и «Родная литература» в основном/ среднем общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году».
- 11) письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2020 № 1202/ 7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском языке) на уровне начального общего образования и учебных предметов «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году».

Учебный план предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации. В целях изучения образовательных потребностей обучающихся 4-8 классов и их родителей для содержательного наполнения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, было проведено анкетирование. На основании обработанных данных составлена часть учебного плана 5-9 классов, формируемая участниками образовательных отношений. Исходя из того, что данная часть учебного плана составляет 3 часа в 5,6,7 классах (вариант примерного учебного плана с изучением второго иностранного языка), 4 часа в 8, 9 классах, отбор предметов производился по степени значимости для детей и родителей, а также по степени значимости для реализации углублённого изучения образовательной области «Искусство». В части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на отдельные предметы, которым оказывают предпочтение дети и родители («Русский язык»).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана;
- увеличение учебных часов на введение новых учебных предметов при условии наличия учебников в федеральном перечне учебников.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план основного общего образования ориентирован на реализацию приоритетных для гимназии задач:

реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в процессе работы с учащимися высоких интеллектуальных и творческих способностей;

интеграцию общего и дополнительного образования;

формирование у обучающихся навыков исследовательской и проектной деятельности;

Учебно-воспитательный процесс в 5-9 классах гимназии организован в рамках 6-дневной недели. Учащиеся обучаются в первую смену по ступенчатому расписанию.

Обучение ведётся на русском языке, который является родным для всех обучающихся. С целью реализации прав обучающихся на изучение предметных областей «Родной язык и родная литература» предметы «Родной русский язык» и «Родная (русская) литература» изучаются в девятом классе в объеме 1 час в неделю (35 часов в год) на каждый предмет (с учетом, что данные предметы изучались ранее с 2019/2020

учебного года в рамках модуля предметов «Русский язык» и «Литература», а также с пятого класса (набор 2020/2021 учебного года) предметы «Родной русский язык» и «Родная (русская) литература» изучаются по 0,5 часа в неделю (17,5 часов в год) по каждому предмету в течение 2 лет, совокупный объём 35 часов на каждый предмет на уровне основного общего образования.

В рамках образовательной области «Русский язык и литература» изучаются предметы русский язык, литература. На изучение русского языка добавлены часы в следующем соотношении:

предмет	2016-2021	2017-2022	2018-2023	2019-2024	2020-2025
Русский язык	5-8 классы – 1 час	5-8 классы – 1 час	5-8 классы – 1 час	5, 8-9 классы – 1 час	7-9 классы – 1 час

Цель увеличения количества часов – повышения качества обученности обучающихся по русскому языку, подготовка к изучению русского языка в 10-11 классах на углублённом уровне.

В рамках образовательной области «Иностранные языки» изучается иностранный язык (английский). В части, формируемой участниками образовательных отношений, предмет «Иностранный язык» получает усиление:

предмет	2016-2021	2017-2022	2018-2023	2019-2024	2020-2025
Иностранный язык	6-9 классы, 1 час	7-9 классы, 1 час	8-9 классы, 1 час	9 классы – 1 час	-

В учебный план 2016 – 2021гг., 2017-2022гг., 2018-2023гг., 2019-2024гг. в предметную область «Иностранные языки» вводится предмет «Второй иностранный язык». Исходя из потребностей участников образовательных отношений и возможностей образовательной организации (кадровых, материально-технических), принято решение, что в классах с литерой «А» будет изучаться французский язык (изучение хореографии в системе дополнительного образования), а в классах с литерой «Б» - итальянский язык (изучение музыки в системе дополнительного образования).

предмет	2016-2021	2017-2022	2018-2023	2019-2024	2020 - 2025
Второй иностранный язык	5 классы – 2 часа	5-6 классы – 2 часа	5-7 классы – 2 часа	5-8 классы – 2 часа	5-9 классы - 2 часа

Предметная область «Математика и информатика» включает предметы «Математика» и «Информатика» в 5-9 классах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предмет «Математика» получает усиление:

предмет	2016-2021	2017-2022	2018-2023	2019-2024	2020 - 2025
«Математика»	9 класс – 1 час	-			

В предметной области «Общественно-научные предметы» изучаются предметы исторического и обществоведческого циклов. Предмет «История России. Всеобщая история» реализует историко-культурный стандарт. Предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 классы; в 5 классе курс «Обществознание» реализуется через план внеурочной деятельности с пропедевтической целью, с 6 по 9 класс данный предмет включён в обязательную часть учебного плана. Географическое образование представлено предметом «География», который изучается с 5 по 9 класс. Популяризация географического образования в гимназии осуществляется за счёт курса внеурочной деятельности «Кружок юного географа» в 5 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется посредством учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе (1 час), реализованном в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (в соответствии с ФГОС ООО и "Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России", определенными письмом Минобрнауки России от 19.01.2018 N 08-96).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». Изучение биологии начинается с 5 класса, физики - с 7 класса; химии – с 8 класса. На изучение предмета «Биология» в 7 классе выделяется 1 час из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью выполнения программы, рассчитанной на 2 учебных часа в неделю. Пропедевтика естественно-научного образования в гимназии осуществляется за счёт курса внеурочной деятельности «Юный физик» в 5,6 классах.

Предметная область «Искусство» включает предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы). На уровне основного общего образования в гимназии углублённо изучается предметная область «Искусство». Данная предметная область получает расширение в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

предмет	2016-2021	2017-2022	2018-2023	2019-2024	2020-2025
Мировая художественная культура (искусство)	5 - 9 классы – 1 час	5-8 классы – 1 час			

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает предметы "Физическая культура" (5-9 классы) и "Основы безопасности жизнедеятельности" (8-9 классы). Программа Смирнова "Основы безопасности жизнедеятельности" предполагает изучение с 5 по 9 классы. Темы уроков "Основы безопасности жизнедеятельности" 5-7 классов дисперсно изучаются на уроках географии, химии, физической культуры и биологии в 5-9 классах, а также становятся объектом внимания на классных часах и инструктажах по технике безопасности. Особенности реализации программы предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" подробно представлены в рабочей программе учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология», который изучается с 5 по 8 класс. В 9 классе технологическая подготовка обучающихся находит продолжение в курсе внеурочной деятельности «Проектная деятельность». В рамках данных занятий обучающиеся отрабатывают приёмы проектной деятельности, выполняют краткосрочные и долгосрочные индивидуальные и групповые учебные проекты.

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся – установление фактического уровня, освоения основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения (организации), проводится учителем и / или руководящими работниками гимназии и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающихся в следующий класс или об их допуске к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне основного общего образования проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года по результатам текущего контроля. При возникновении нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе (области) режима повышенной готовности промежуточная аттестация может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, при этом формы промежуточной аттестации не меняются. В случае отсутствия возможности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий, промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по триместрам.

При проведении текущего контроля по всем учебным предметам, курсам используются только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, содержание которых утверждено в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся по определению достижения метапредметных результатов проводится в конце учебного года в форме комплексной работы (5-9 классы), индивидуального долгосрочного (7-9 классы) и группового краткосрочного проекта (5-6 классы).

Годовой учебный план основного общего образования на 5 лет (2016 – 2021гг.)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
	Второй иностранный язык	70	70	70	70	70	70
Математика и	Математика	175	175	175	175	175	875

информатика	Информатика	0	0	35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	105	385
	Обществознание	0	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	70	70	105	245
	Химия	0	0	0	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	0	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	0	140
Технология	Технология	70	70	70	35	0	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	35	35	70
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого		1015	1085	1120	1190	1190	5600
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		105	70	105	70	70	420
Учебные предметы							
Общественно-научные предметы	Обществознание	35	0	0	0	0	35
Искусство	Мировая художественная культура	35	35	35	35		140
Русский язык и литература	Русский язык	35	35	35	35	35	175
Естественно-научные предметы	Биология			35			35
Математика и информатика	Математика					35	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

**Недельный учебный план основного общего образования на 5 лет
(2016– 2021гг.)**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4

	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	31	32	34	34	160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	2	2	12
Учебные предметы							
Общественно-научные предметы	Обществознание	1					1
Искусство	Мировая художественная культура	1	1	1	1		4
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Биология			1			1
Математика и информатика	Математика					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

**Годовой учебный план основного общего образования на 5 лет
(2017 – 2022гг.)**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
	Второй иностранный язык	70	70	70	70	70	70
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	175	875
	Информатика	0	0	35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	105	385
	Обществознание	0	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	70	70	105	245
	Химия	0	0	0	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	0	140
	Изобразительное	35	35	35	35	0	140

	искусство						
Технология	Технология	70	70	70	35	0	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	35	35	70
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого		1015	1085	1120	1190	1190	5600
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		105	70	105	70	70	420
Учебные предметы							
Общественно-научные предметы	Обществознание	35	0	0	0	0	35
Искусство	Мировая художественная культура	35	35	35	35		140
Русский язык и литература	Русский язык	35	35	35	35	35	175
Естественно-научные предметы	Биология			35			35
Математика и информатика	Математика					35	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

Недельный учебный план основного общего образования на 5 лет
(2017 – 2022гг.)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15

жизнедеятельности						
Итого	29	31	32	34	34	160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	2	3	2	2	12
Учебные предметы						
Общественно-научные предметы	Обществознание	1				1
Искусство	Мировая художественная культура	1	1	1	1	4
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Биология			1		1
Математика и информатика	Математика				1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172

Годовой учебный план основного общего образования на 5 лет
(2018 – 2023гг.)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
	Второй иностранный язык	70	70	70	70	70	70
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	175	875
	Информатика	0	0	35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	105	385
	Обществознание	0	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	70	70	105	245
	Химия	0	0	0	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	0	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	0	140
Технология	Технология	70	70	70	35	0	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	35	35	70
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого		1015	1085	1120	1190	1190	5600
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		105	70	105	70	70	420

Учебные предметы							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	0	0	0	0	35
Искусство	Мировая художественная культура	35	35	35	35		140
Русский язык и литература	Русский язык	35	35	35	35	35	175
Естественно-научные предметы	Биология			35			35
Математика и информатика	Математика					35	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

Недельный учебный план основного общего образования на 5 лет
(2018 – 2023гг.)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	31	32	34	34	160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	2	2	12
Учебные предметы							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1

Искусство	Мировая художественная культура	1	1	1	1		4
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Биология			1			1
Математика и информатика	Математика					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Годовой учебный план основного общего образования на 5 лет
(2019 – 2024гг.)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
	Второй иностранный язык	70	70	70	70	70	350
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	175	875
	Информатика	0	0	35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	105	385
	Обществознание	0	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	70	70	105	245
	Химия	0	0	0	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	0	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	0	140
Технология	Технология	70	70	70	35	0	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	35	35	70
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого		1015	1085	1120	1190	1190	5600
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		105	70	105	70	70	420
Учебные предметы							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35					35
Искусство	Мировая художественная культура	35	35	35	35		140

Русский язык и литература	Русский язык	35	35	35	35	35	175
Естественно-научные предметы	Биология			35			35
Математика и информатика	Математика					35	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

Недельный учебный план основного общего образования на 5 лет
(2019 – 2024гг.)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	31	32	34	34	160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	2	2	12
Учебные предметы							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Искусство	Мировая художественная культура	1	1	1	1		4
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Биология			1			1
Математика и информатика	Математика					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Годовой учебный план основного общего образования на 5 лет
(2020 – 2025гг.)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
	Второй иностранный язык	70	70	70	70	70	350
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	175	875
	Информатика	0	0	35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	105	385
	Обществознание	0	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	70	70	105	245
	Химия	0	0	0	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	0	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	0	140
Технология	Технология	70	70	70	35	0	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	35	35	70
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого		1015	1085	1120	1190	1190	5600
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		105	70	105	70	70	420
Учебные предметы							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35					35
Искусство	Мировая художественная культура	35	35	35	35		140
Русский язык и литература	Русский язык			35	35	35	105
Родной язык и родная литература	Родная (русская) литература	17	18				35
	Родной русский язык	18	17				35
Естественно-научные предметы	Биология			35			35

Математика и информатика	Математика					35	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

Недельный учебный план основного общего образования на 5 лет
(2020 – 2025гг.)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	31	32	34	34	160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	2	2	12
Учебные предметы							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Искусство	Мировая художественная культура	1	1	1	1	1	5
Русский язык и литература	Русский язык			1	1	1	3
Родной язык и родная литература	Родная (русская) литература	17	18				1
	Родной русский язык	18	17				1
Естественно-научные предметы	Биология			1			1

Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172
---	----	----	----	----	----	-----

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся – установление фактического уровня, освоения основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения (организации), проводится учителем и / или руководящими работниками гимназии и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающихся в следующий класс или об их допуске к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне основного общего образования проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года по результатам текущего контроля. При возникновении нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе (области) режима повышенной готовности промежуточная аттестация может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, при этом формы промежуточной аттестации не меняются. В случае отсутствия возможности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий, промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по триместрам.

При проведении текущего контроля по всем учебным предметам, курсам используются только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, содержание которых утверждено в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся по определению достижения метапредметных результатов проводится в конце учебного года в форме комплексной работы (5-9 классы), индивидуального долгосрочного (7-9 классы) и группового краткосрочного проекта (5-6 классы).

3.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия № 10 г. Челябинска" на 2016-2025 годы

Классы	Триместр	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Сроки каникул	Продолжительность каникул
		начала триместра	окончания триместра			
2016-2017 учебный год						
5-9-ые	1-ый	01.09.2016г.	30.11.2016г.	12	30.10.2016г.- 06.11.2016г.	8
	2-ой	01.12.2016г.	28.02.2017г.	11	29.12.2016г.- 11.01.2017г.	15
	3-ий	01.03.2017г.	27.05.2017г.	12	26.03.2017г.- 02.04.2017г.	8
					28.05.2017г.- 31.08.2017г.	96
2017-2018 учебный год						
5-9-ые	1-ый	01.09.2017г.	28.10.2017г.	12	29.10.2017г.- 05.11.2017г.	8
	2-ой	01.12.2017г.	28.02.2018г.	11	27.12.2017г.- 10.01.2018г.	15
	3-ий	01.03.2018г.	31.05.2018г.	12	25.03.2018г.- 01.04.2018г.	8
					01.06.2018г.- 31.08.2018г.	92
2018-2019 учебный год						
5-9-ые	1-ый	01.09.2018г.	30.11.2018г.	12	28.10.2018г.- 04.11.2018г.	8

	2-ой	01.12.2018г.	28.02.2019г.	11	30.12.2018г.- 13.01.2019г.	15
	3-ий	01.03.2019г.	31.05.2019г.	12	24.03.2019г.- 31.03.2019г.	8
					01.06.2019г.- 31.08.2019г.	92
2019-2020 учебный год						
5-9-ые	1-ый	01.09.2019г.	30.11.2019г.	12	27.10.2019г.- 03.11.2019г.	8
	2-ой	01.12.2019г.	29.02.2020г.	11	29.12.2019г.- 12.01.2020г.	15
	3-ий	01.03.2020г.	30.05.2020г.	12	22.03.2020г.- 29.03.2020г.	8
					31.05.2020г.- 31.08.2020г.	93
2020-2021 учебный год						
5-9-ые	1-ый	01.09.2020г.	30.11.2020г.	12	25.10.2020г.- 01.11.2020г.	8
	2-ой	01.12.2020г.	27.02.2021г.	11	27.12.2020г.- 10.01.2021г.	15
	3-ий	01.03.2021г.	31.05.2021г.	12	21.03.2021г.- 28.03.2021г.	8
					01.06.2021г.- 31.08.2021г.	92
2021-2022 учебный год						
5-9-ые	1-ый	01.09.2021г.	30.11.2021г.	12	24.10.2020г.- 31.10.2020г.	8
	2-ой	01.12.2021г.	28.02.2022г.	11	26.12.2021г.- 09.01.2022г.	15
	3-ий	01.03.2022г.	31.05.2022г.	12	20.03.2022г.- 27.03.2022г.	8
					01.06.2022г.- 31.08.2022г.	92
5-9-ые	1-ый	01.09.2022г.	30.11.2022г.	12	31.10.2022г.- 06.11.2022г.	8
	2-ой	01.12.2022г.	28.02.2023г.	11	29.12.2022г.- 11.01.2023г.	15
	3-ий	01.03.2023г.	31.05.2023г.	12	20.03.2023г.- 26.03.2023г.	8
					01.06.2023г.- 31.08.2023г.	92
5-9-ые	1-ый	01.09.2023г.	30.11.2023г.	12	30.10.2023г.- 05.10.2023г.	8
	2-ой	01.12.2023г.	28.02.2024г.	11	28.12.2023г.- 10.01.2024г.	15
	3-ий	01.03.2024г.	31.05.2024г.	12	25.03.2024г.- 31.03.2024г.	8
					01.06.2024г.- 31.08.2024г.	92
5-9-ые	1-ый	01.09.2024г.	30.11.2024г.	12	28.10.2024г.- 03.11.2024г.	8
	2-ой	01.12.2024г.	28.02.2025г.	11	26.12.2024г.-	15

					08.01.2025г.	
	3-ий	01.03.2025г.	31.05.2025г.	12	24.03.2025г.- 30.03.2025г.	8
					01.06.2025г.- 31.08.2025г.	92

3.1.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность обучающихся является одной из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназии № 10 г. Челябинска» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности МБОУ «Гимназии № 10 г. Челябинска» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.

В ФГОС ООО конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС ООО являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназии № 10 г. Челябинска» разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные

потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназии № 10 г. Челябинска» определяет:

- Основные направления развития личности обучающегося;
- Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- Количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в Гимназии:

- Направленность на развитие творческих и интеллектуальных возможностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, социальную инициативность обучающихся;
- Предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов внеурочной деятельности;
- Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» можно охарактеризовать как модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, в ее реализации принимают участие классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, преподаватели специальных дисциплин (композиции, сольфеджио, музыкальной литературы, хореографии), педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель

Механизм конструирования плана внеурочной деятельности:

Администрация МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности на учебный год и в перспективе на срок реализации образовательной программы.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- ознакомления родителей (законных представителей) с возможностями Гимназии по организации внеурочной деятельности обучающихся (планом внеурочной деятельности; программами курсов внеурочной деятельности; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп внеурочной деятельности, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей Гимназии.

Эффективное конструирование плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» опирается на следующие принципы:

- **Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.** Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

- **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостоятельности, самореализации, самоутверждения.
- **Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,** предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов с учетом возможностей образовательной организации.
- **Принцип успешности и социальной значимости.** Внеурочная деятельность в Гимназии направлена на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения ребёнка. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Гимназии ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение ребёнком успеха независимо от его успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» – содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности, сохранение и укрепление здоровья, развитию творческих способностей, формированию общей культуры обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование общей культуры обучающихся, расширение кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- формирование способности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; к решению лично и социально значимых проблем; к использованию ИКТ в целях обучения и развития; к самоорганизации и саморегуляции;
- совершенствование навыков работы с информацией, проектной и исследовательской деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей, развитие эстетического вкуса, общекультурное развитие подростков;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- развитие у обучающихся коммуникативных способностей, способностей к сотрудничеству, решению проблем и лидерских качеств;
- участие в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного общения.

Основные направления реализации внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»:

1. Общеинтеллектуальное;
2. Общекультурное;

3. Социальное;
4. Духовно-нравственное;
5. Физкультурно-спортивное и оздоровительное.

№1. Общепознавательное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- Формирование навыков проектирования;
- Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Исследовательская деятельность», «Развитие интеллектуальных умений», «Учимся мыслить творчески», «Методы решения творческих задач», «Учимся работать с информацией», «Проектная деятельность», «Лего-конструирование».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, экскурсии, олимпиады, защита проектов.

№2. Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- Формирование основы культуры межнационального общения;
- Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социо-культурной группы;
- Воспитание основ эстетической, экологической культуры, знание родного края.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Театр танца "Классика"», «Симфония творчества», «Краеведение», «Ансамбль народного танца «Уралочка», «Сольфеджио», «Композиция», «Композиция и импровизация».

Результатами работы становятся концерты, творческие конкурсы, фестивали, выставки.

№3. Социальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- Формирование навыков социального проектирования;
- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Школьное телевидение (SchoolTV)», «Лидер»: школьное самоуправление», «Знай и люби Челябинск», «Будущая профессия: мой выбор», «Правовой лабиринт», «Юный предприниматель»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов, интервью, съемки сюжетов, лидерские сборы, ролевые игры, социальные проекты, акции и т.д.

№4. Духовно-нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование основы культуры межэтнического общения;
- Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социо-культурной группы;

Данное направление реализуется через программы «Литературный кружок», «Музыкальная литература».

По итогам реализации внеурочной деятельности по данному направлению проводятся творческие конкурсы, выставки, защита проектов.

№5. Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Данное направление в МБОУ «Гимназии 10 г. Челябинска» реализуется программами внеурочной деятельности: «Тропинка к своему «Я», «Поведение человека в экстремальных ситуациях», «Подросткам о подростках».

По итогам реализации данных программ могут проводиться Дни здоровья, акции «За здоровый образ жизни», «Жизнь без...» и т.д.

Формы внеурочной деятельности гимназии по направлениям:

№1 Общеинтеллектуальное направление

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- Участие в исследовательских конференциях на уровне гимназии, города, области;
- Участие в олимпиадах;
- Участие в работе НОУ;
- Разработка и защита проектов;
- Решение проблемных задач;
- Библиотечные уроки.

№2. Общекультурное направление

- Беседы, экскурсии;
- Конкурсы, фестивали;
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;
- Выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- Экскурсии в музеи, театры г. Челябинска.

№3. Социальное направление

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, деловые игры;
- Социальные акции;
- Творческие конкурсы, акции;

№4. Духовно-нравственное направление

- Беседы, экскурсии;
- Групповые и индивидуальные проекты;
- Экскурсии;
- Творческие конкурсы, акции на уровне Гимназии, района, города.

№5. Спортивно-оздоровительное направление

- Проведение «Дней здоровья»;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Участие в военно-полевых сборах;
- Дружеские матчи;
- Индивидуальные консультации педагога-психолога, валеолога, социального педагога, медицинского работника для обучающихся и их родителей.

Организация внеурочной деятельности обучающихся представлена такими видами деятельности, как:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- разработка проектов;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Результаты

В МБОУ «Гимназии № 10 г. Челябинска» разработана содержательная основа рассматриваемой модели и план внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»

Содержательная основа модели внеурочной деятельности МБОУ «Гимназии № 10 г. Челябинска»

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Решаемые задачи
Общеинтеллектуальное	«Исследовательская деятельность» «Развитие интеллектуальных умений» «Учимся мыслить творчески» «Методы решения творческих задач»	Овладение способами аналитического, интерпретирующего и критического чтения, формирование способности "читать" информацию, представленную окружающим миром. Чтение как процесс интерпретации и понимания текста, как качество человека, которое должно

	«Учимся работать с информацией» «Проектная деятельность» «Лего-конструирование»	совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.
Общекультурное	«Театр танца "Классика"» «Хореографический коллектив "Уралочка"» «Симфония творчества» «Краеведение» «Ансамбль народного танца "Уралочка"» «Сольфеджио» «Композиция» «Композиция и импровизация»	Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; Сохранение базовых национальных ценностей российского общества; Формирование основы культуры межэтнического общения; Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социо-культурной группы; воспитание основ эстетической, культуры, знание родного края. Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.
Социальное	«Школьное телевидение (SchoolTV)» «Лидер»: школьное самоуправление» «Знай и люби Челябинск» «Будущая профессия: мой выбор» «Правовой лабиринт» «Юный предприниматель»	Формирование мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей. Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. Воспитание бережного отношения к результатам человеческого труда, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой и общественной деятельности.
Духовно-нравственное	«Литературный кружок» «Музыкальная литература»	Овладение искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения художественной и музыкальной литературы; духовно-нравственное воспитание средствами художественной и музыкальной литературы.
Спортивно-оздоровительное направление	«Тропинка к своему «Я» «Поведение человека в экстремальных ситуациях» «Подросткам о подростках», "Наше здоровье - в наших	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

	руках"	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.
--	--------	---

План внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №10 г.Челябинска"

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы по годам реализации программы									
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
		5класс		6класс		7класс		8 класс		9класс	
Общеинтеллектуальное	Учимся мыслить творчески			1							
	Методы решения творческих задач					1					
	Учимся работать с информацией							1			
	Проектная деятельность							1		1	
	Лего-конструирование	1									
	Юный физик	1									
Общекультурное	Реализуется через нерегулярные мероприятия классного, гимназического и муниципального уровней в течение учебного года и в каникулярный период (см. стр.368 Программы «План реализации общекультурного направления внеурочной деятельности в гимназии»)										
Социальное	Реализуется через нерегулярные мероприятия классного, гимназического и муниципального уровней в течение учебного года и в каникулярный период (см. стр.367-368 Программы «План реализации социального направления внеурочной деятельности в гимназии»)										
Спортивно-оздоровительное направление	Наше здоровье - в наших руках	1									
	Реализуется через нерегулярные мероприятия классного, гимназического и муниципального уровней в течение учебного года и в каникулярный период (см. стр. 369 Программы «План реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в гимназии»)										
Духовно-нравственное	Литературный кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего		4		2		2		3		2	

Количество часов внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназии № 10 г. Челябинска» составляет в среднем 5,2 часов в неделю, что составляет в среднем 910 часов за пять лет обучения. План внеурочной деятельности формируется за счет индивидуального выбора родителей (законных представителей) с учетом интересов обучающихся на основании результатов анкетирования. Результаты анкетирования представлены в приложении (Приложение №3).

Такие направления внеурочной деятельности как социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное реализуются в гимназии не только посредством курсов внеурочной деятельности, но и посредством мероприятий классного, гимназического и муниципального уровней.

План реализации социального направления внеурочной деятельности в гимназии

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники
--------------------------	------------------	------------------	-----------

На уровне класса			
Выборы актива класса, выборы мэра класса	сентябрь	гимназия	5-9 класс
Гимназический уровень			
Работа органов ученического самоуправления «Совет обучающихся»	В течение года	гимназия	5-9 класс
Благотворительная акция «Доброе сердце»	Октябрь, март	гимназия	5-9 класс
Акция «Спасибо, мама!», приуроченные ко Дню матери	ноябрь	гимназия	5-9 класс
Поисковая акция «Помни меня», посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	Апрель, май	гимназия	5-9 класс
Цикл встреч с представителями разных профессий «О профессии из первых рук»	В течение года	гимназия	7-9 классы
Летние трудовые и профильные отряды «Аккорд», «Вдохновение»	июнь	гимназия	5-8 классы
Субботники, трудовые десанты	В течение года	гимназия	5-9 класс
Исследовательская работа, конференции, интеллектуальные игры (диспуты, дискуссии, олимпиады)	В течение года	гимназия	5-9 класс
Проектная деятельность социальной направленности	Январь-апрель	гимназия	8 классы
Субмуниципальный уровень			
Осенний форум «Успех», летний и зимний форумы лидеров «Меридиан»,	Ноябрь, декабрь, июль-август	Базы отдыха Челябинской области, ЗОЛ «Звездочка»	6,7,8,9 классы
Районный тур городского конкурса социальных проектов (в рамках XVI Всероссийской акции «Я-гражданин России»)	Сентябрь - март		5-9 класс
Муниципальный уровень			
Участие в конкурсах и конференциях социально-правовой направленности: "Наследие", «Отечество» «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ», интернет-олимпиада «От обществознания – до государственного управления»; конкурсы творческих работ: сочинений «Я иду на выборы»; на лучшее знание государственной символики	В течение года	гимназия	5-9 класс
Посещение выставок «Образование через всю жизнь», «Молодые профессионалы»;	апрель	Выставочный зал ТРК «Мегаполис», ДК «Смена»	6, 7-е классы
Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей»	Сентябрь -май		5 классы
Социальная акция «Рождественский подарок».	декабрь		5-6 классы
Участие в городской акции «Бессмертный полк»	май		5-8 класс

План реализации общекультурного направления внеурочной деятельности в гимназии

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники/ количество
На уровне класса			
Библиотечные видеоуроки по произведениям русской классической и мировой художественной литературы	В течение года	ЧОНПБ	8-9 классы
Уроки областной юношеской библиотеке	В течение года	областная юношеская библиотека	6-8 классы
Посещение ЧОНПБ	В течение года	ЧОНПБ	8-9 классы
Гимназический уровень			
Фестиваль патриотической песни «О главном»	февраль	ДК «Дзержинец»	5-9 класс
Отчетный концерт творческих коллективов гимназии	апрель	ДПШ	5-9 класс
Творческие проекты Детского музыкального театра «Здравствуйте»	Ноябрь, май	Концертный Зал им. С.С. Прокофьева	5 класс
Муниципальный уровень			

XXV Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества им.Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Март-апрель		5-9 класс
фестиваль семейного музицирования «Музыка души - в каждой семье»,	декабрь	ДК им. Коллющенко	5-9 класс
городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск».	апрель		7-8 класс
Участие в творческих конкурсах: региональные соревнования «Одиссеи Разума», конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу», «Новогодний переполох», выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж», Творческий конкурс «Сам себе спасатель», фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети» и др.	В течение года		5-9 классы

План реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в гимназии

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники/ количество
На уровне класса			
Дружеские встречи по баскетболу	октябрь, декабрь, январь, апрель	Спортивный зал гимназия	5, 6, 7, 8 класс
Интегрированный урок психологии и ОБЖ «Психологическая уравновешенность»	март	гимназия	7а,7б класс
Уроки психологического здоровья «Темперамент и его влияние на учебную деятельность»	март-апрель	гимназия	7а,7б класс
Подготовка к сдаче норм ГТО	в течение года	Спортивный зал гимназия	5-8 классы
Походы, поездки классных коллективов	в течение года	Челябинская область, Россия	5-9классы
Разработка учебных проектов «Особенности влияния танца на психологическое и эмоциональное состояние учащихся»; «Сон и его влияние на человека	в течение года	гимназия	5а класс 6а класс
Гимназический уровень			
Встреча-беседа «Жизнь без наркотиков» (специалист отдела профилактики Управления ФСКН России по Челябинской области Сосновских И.А.	ноябрь	гимназия	8а,8б класс
Школьных этап городского конкурса «Наше здоровье в наших руках»	с октября по март	гимназия	6б класс
Акция «За здоровый образ жизни»	апрель	гимназия	5-9 классы
Встреча со специалистом Городского Центра профилактики Зориной И. Г., д. м.н. "Здоровый образ жизни"	апрель	гимназия	6, 7 классы
Лекция «Жизнь без сигарет» (студенты 2-го курса медицинского колледжа Южно-Уральского государственного медицинского университета	апрель	гимназия	5, 6, 7 классы
Физкультурный праздник, посвященный началу учебного года	сентябрь	Спортивная площадка гимназии	5-9 классы
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Спортивный зал школы	5 классы
Соревнования по пионерболу	декабрь	Спортивный зал школы	7 классы
Первенство школы по мини-футболу	апрель-май	Спортивная	6 – 7 классы

		площадка школы	
Районный уровень			
Осенний кросс для учащихся «Золотая осень»	октябрь	Парк им. Ю.А. Гагарина	8 класс
Соревнования по ОФП	март	МБОУ гимназия №1	бкласс
Муниципальный уровень			
Проект «Третий урок физкультуры»: «Обучение школьников г. Челябинска катанию на горных лыжах»	ноябрь-март	ГЛЦ «Солнечная долина»	5-9 класс
Социально-педагогическое тестирование	сентябрь	гимназия	5-9 класс

Режим организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель. Продолжительность учебной недели 6 дней.

Количество часов на каждый класс не превышает 10 часов. Распределение часов внеурочной деятельности по данным направлениям может меняться в зависимости от возможностей МБОУ «Гимназии № 10 г. Челябинска», кадрового обеспечения, запроса родителей обучающихся (законных представителей) и т.д.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Планируемые результаты внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- уважение к другому человеку, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям.

Личностные результаты

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,

нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей и т.д.

Метапредметные результаты:

- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- координация различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование и аргументация собственного мнения и позиции;
- аргументация своей точки зрения, умение отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат - это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект - это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество,

та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно уроков, занятий по изучению прав человека и т. п. Даже самый лучший урок может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не всё). А вот если школьник приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе) и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как *этическая беседа*, вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог — дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребёнок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы — *дебаты*, *тематический диспут*. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой - *проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов*, где участники высказываются только от себя лично, не класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности*. Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Планируемые результаты и эффекты внеурочной деятельности:

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Кадровое обеспечение

Для реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназии № 10 г. Челябинска» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

В реализации программы участвуют:

- педагоги гимназии, реализующие программу;
- преподаватели специальных дисциплин (композиции, сольфеджио, музыкальной литературы, хореографии)
- педагог-библиотекарь;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, науки.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности обучающихся, могут быть разработаны педагогическими работниками самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся. Программы внеурочной деятельности утверждаются директором Гимназии.

Учебно-методический комплекс курсов внеурочной деятельности		
№ п/п	Клас с	Учебники, учебные пособия
1	2	3
Курс внеурочной деятельности «Юный физик»		
1	5-6	Физика: программа внеурочной деятельности для основной школы : 5-6 класс / Е. М. Шулежко, А. Т. Шулежко. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 Шулежко Е. М., А. Т. Шулежко. Физика. Учебная книга для 5 класса. В двух частях. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 Шулежко Е. М., А. Т. Шулежко. Физика. Учебная книга для 6 класса. В двух частях. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Курс внеурочной деятельности «Учимся работать с информацией»		
2	8	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А. Криволапова.-М.: Просвещение,2012.-47с. (Работаем по новым стандартам). Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.-М.: Просвещение, 2013.-222с. (Работаем по новым стандартам).
Курс внеурочной деятельности "Учимся мыслить творчески"		
3	7	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А. Криволапова.-М.: Просвещение,2012.-47с. (Работаем по новым стандартам). Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.-М.: Просвещение, 2013.-222с. (Работаем по новым стандартам).
Курс внеурочной деятельности « Проектная деятельность»		
5	9	Технология: 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / А.Н.Богатырев, О.П.Очинин – М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2011 М.Б.Павлова Технология: метод проектов в технологическом образовании школьников. М.: Вентана-Граф, 2010 Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь. 8-9 класс. В 2-х ч. Часть 1 и 2./ Под ред. проф Е.Я. Когана. - Издательский дом "Фёдоров", 2009 Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 8-9 классы. / Под ред. проф. Е.Я. Когана . - Издательский дом "Фёдоров", 2009
6	8	Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011 Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова Основы проектной деятельности школьника. под ред. проф. Е.Я.Когана. - Издательский дом "Фёдоров", 2006г. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. Метод проектов - технология компетентностно ориентированного образования . - Издательский дом "Фёдоров", 2006г. Савенков А.И. Методика исследовательского и проектного обучения школьников. - Издательский дом "Фёдоров", 2016 Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь. 8-9 класс. В 2-х ч. Часть 1 и 2./ Под ред. проф Е.Я. Когана. - Издательский дом "Фёдоров", 2009 Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 8-9 классы. / Под ред. проф. Е.Я. Когана . - Издательский дом "Фёдоров", 2009
Курс внеурочной деятельности "Химия в экспериментах"		
7	7	Габриелян О.С. Химия: вводный курс. 7 класс: учебник. - М.Дрофа, 2016г. Габриелян О.С. Химия. 7 класс.: практикум к учебному пособию Габриеляна О.С. Химия: вводный курс. 7 класс. - Дрофа, 2011г.
Курс внеурочной деятельности "Черчение"		
8	8, 9	Преображенская Н.Г. Черчение: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /

		<p>Н.Г.Преображенская. - М.: Вентана-Граф, 2002г.</p> <p>Преображенская Н.Г. Черчение: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Г.Преображенская. - М.: Вентана-Граф, 2012г.</p> <p>Преображенская Н.Г.Кучукова Т.В., Беляева И.А. Черчение: Основные правила оформления чертежей. Построение чертежа «плоской» детали: Рабочая тетрадь №1.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2005.</p> <p>Преображенская Н.Г.Кучукова Т.В., Беляева И.А. Черчение: Геометрические построения: Рабочая тетрадь №2. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2005.</p> <p>Преображенская Н.Г. Черчение: Прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа: Рабочая тетрадь №3. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2004.</p> <p>Преображенская Н.Г.Кучукова Т.В., Беляева И.А. Черчение: Аксонометрические проекции: Рабочая тетрадь №4. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2004.</p> <p>Преображенская Н.Г., Преображенская И.Ю. Черчение: Сечения: Рабочая тетрадь №5. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2005.</p> <p>Кучукова Т.В. Черчение: Разрезы: Рабочая тетрадь №6. - 2-е изд., перераб.. – М.: Вентана-Граф, 2005.</p> <p>Кучукова Т.В. Черчение: Чертежи типовых соединений деталей: Рабочая тетрадь №7. - 2-е изд., перераб.. – М.: Вентана-Граф, 2005.</p> <p>Преображенская Н.Г., Преображенская И.Ю. Черчение: Чтение и детализация сборочных чертежей: Рабочая тетрадь №8. - 2-е изд., перераб.. – М.: Вентана-Граф, 2005.</p>
Курс внеурочной деятельности "Литературный кружок"		
9	5-9	<p>Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности, 5 класс. - М.: Дрофа, 2010г.</p> <p>Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности, 6 класс. - М.: Дрофа, 2008г.</p> <p>Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности, 7 класс. - М.: Дрофа, 2010г.</p> <p>Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности, 8 класс. - М.: Дрофа, 2010г.</p> <p>Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности, 9 класс. - М.: Дрофа, 2013г.</p> <p>Г.Г. Граник, С.А. Шаповал, Л.А. Концевая, С.М. Бондаренко ЛИТЕРАТУРА. Задачник-практикум. 8-11 классы/ Под научным руководством академика Г.Г. Граник. - АСТ, Астрель, 2003.</p> <p>Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение. Книга для учащихся 7-11 классов. - М.: Дрофа, 2003. (За страницами школьного учебника).</p>
Курс внеурочной деятельности "Наше здоровье - в наших руках"		
10	5-9	<p>Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. - М.АСТ, 2007г.</p> <p>Энциклопедия для детей. Человек. происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010г.</p>
Курс внеурочной деятельности "Исследовательская деятельность"		
11	6	<p>Савенков А.И. Методика исследовательского и проектного обучения школьников. - Издательский дом "Фёдоров", 2016</p> <p>Савенков А.И. Стань исследователем. Рабочая тетрадь для 5-7 классов. - Издательский дом "Фёдоров", 2015</p>
Курс внеурочной деятельности "Студия звукозаписи"		
12	7,8	<p>Петелин Р., Петелин Ю.Музыкальный компьютер для начинающих (+CD) СПб: БХВ-Петербург, 2011.</p> <p>Петелин Р., Петелин Ю. Steinberg Cubase. Создание музыки на компьютере. СПб: БХВ-Петербург, 2011.</p>
Курс внеурочной деятельности "Лего-конструирование"		
13	5	<p>Уроки Лего-конструирования в школе / А. С. Злаказов, Г. А. Горшков, С. Г. Шевалдина; под науч. ред. В. В. Садырина, В. Н. Халамова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p> <p>Первый шаг в робототехнику: практикум для 5–6 классов / Д. Г. Копосов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.</p> <p>Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5–6 классов / Д. Г. Копосов. — 2-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014</p>
Курс внеурочной деятельности "Кружок юного географа"		
14	6	<p>Безруков А. Занимательная география.- М.: АСТ-пресс, 2005.</p> <p>Энциклопедия для детей. География. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010г.</p>
Курс внеурочной деятельности "Подросткам о подростках"		
15	7	<p>Рогов Е. И. Эмоции и воля. - М.: Владос, 2001.</p> <p>Рогов Е. И. Психология общения. - М.: Владос, 2001.</p>
Курс внеурочной деятельности "Будущая профессия: мой выбор"		

16	8	Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобр. учреждений / под ред. С.Н.Чистяковой, Т.. Шалавиной - М.: Просвещение, 2006 Пряжников Н.С.Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы. – М.:ВАКО, 2008 Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: «ВАКО», 2015г.
----	---	---

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности обучающихся

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. Согласно п. 16 ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ОО финансируется в соответствии с законодательством и осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов Челябинской области, определяемых в зависимости от типа и вида образовательного учреждения в расчете на одного обучающегося.

Финансирование осуществляется в пределах бюджетных ассигнований за счет субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ, объем которых определяется, исходя из установленных нормативов на одного обучающегося.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий, а именно через:

- организацию работы с кадрами;
- организацию работы с ученическим коллективом;
- организацию работы с родителями, общественными организациями, социальными партнерами;
- мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований среди обучающихся, анкетирования педагогов и родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим **критериям**:

рост социальной активности обучающихся (участие в благотворительных акциях (акция "Доброе сердце"), благотворительных концертах в рамках летней оздоровительной кампании);
рост мотивации к активной познавательной деятельности (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях);

уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (отслеживание производится в рамках группового краткосрочного проекта);
удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью Гимназии (on-line анкетирование на сайте).

Объекты мониторинга:

- Оценка востребованности курсов внеурочной деятельности;
- Сохранность контингента курсов внеурочной деятельности;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости жизнедеятельностью Гимназии;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного

отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблемы рационального и эффективного использования свободного времени подростками в целях развития и воспитания всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время.

В гимназии созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы гимназии по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворения образовательных запросов обучающихся, развития творческого, интеллектуального, социального потенциала;
- быть успешным;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Программы курсов внеурочной деятельности представлены в приложении №4.

<http://www.gimn10.ru/teachers/prilozhenie-k-ooop-ooo.html>

3.1.3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы представляют собой комплекс контрольно-измерительных материалов, который обеспечивает текущий контроль успеваемости обучающихся. Комплекс контрольно-измерительных материалов по всем предметам учебного плана представлен в приложении №2.

<http://www.gimn10.ru/teachers/prilozhenie-k-ooop-ooo.html>

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные условия в гимназии, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны соответствовать требованиям

Стандарта и учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

Система условий реализации ООП ООО в гимназии обеспечивает для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса; возможность взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), использования ресурсов социума);
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 - систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенного в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения в соответствие с требованиями Стандарта;
 - разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Кадровый состав

Педагогический коллектив гимназии стабилен, высокопрофессионален: высшее образование имеет 88% педагогов, среднее специальное – 12%. Кроме того, педагоги учреждения имеют государственные и отраслевые награды: 2 Заслуженный учитель РФ (Манина Г.Б., Соловьева Н.Д.), 3 Заслуженных работника культуры РФ (Савичева Г.Г., Поплянова Е.М.), 3 Почётных работника общего образования РФ (Куликова В.Н., Осипова И.В., Шереметьева Т.Г.), 16 педагогов имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ.

Гимназию за последний год покинуло 11 человек:

по сокращению штата – 0;

по возрасту – 2;

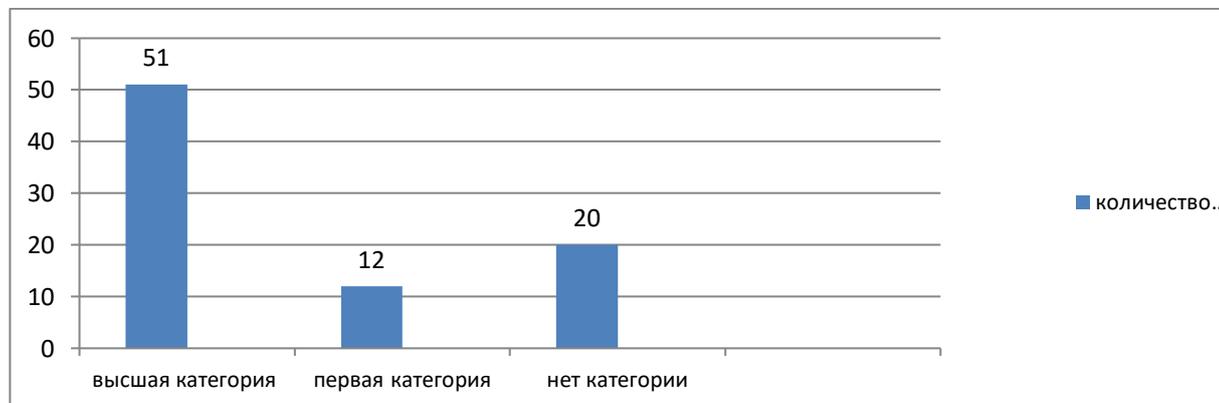
в другие территории – 3;

в другие отрасли – 1;

в другие учреждения системы образования г.Челябинска – 4;

иное - 1.

Педагогический коллектив гимназии по квалификационным категориям



Должностные инструкции работников, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения составлены в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ "Гимназия №10" имеет необходимое и достаточное количество вспомогательного персонала, есть медицинский работник. В настоящее время должность тьютора не введена в штатное расписание гимназии №10, однако для повышения качества работы педагогов с одарёнными детьми, часто болеющими детьми необходимо выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, а следовательно, и введение должности «тьютора» становится актуальным для гимназии.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во штатному расписанию	Фактическое количество работников	Уровень квалификации работников ОУ		потребности
				Требования к уровню квалификации	Фактический	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ						
Руководители	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместители	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации учебно-воспитательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательной деятельности.	4	4	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации учебно-воспитательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательной деятельности.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Потребность в получении тремя заместителями директора дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и

						экономики.
Учителя	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	101,46	67	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность,	
Социальные педагоги	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Внутреннее совместительство	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	
Педагоги -психологи	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	

				работы.		
Педагоги дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	12	2+10 ставок на внутреннее совместительство	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, студии или иного детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»	
Педагоги организаторы	- Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Неоконченное высшее профессиональное образование	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию	1	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	

	информационной компетентности обучающихся.					
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности		1	Внутреннее совместительство			
Всего		124,46	75			
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ						
Диспетчер	Участствует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования учебно-воспитательной деятельности.	0	Внутреннее совместительство	Среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	Высшее педагогическое образование	
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	4	Внутреннее совместительство	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее педагогическое образование, стаж работы не менее 2 лет	
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	3	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
Всего		6	3			

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В основной образовательной программе образовательного учреждения представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников. Современный уровень состояния образовательной системы обуславливает необходимость овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей работы. В гимназии этим вопросам уделяется большое внимание.

Целенаправленно осуществляется работа по повышению квалификации педагогических работников на разных уровнях:

- в системе учреждений дополнительного профессионального образования;
- в системе методической работы на муниципальном уровне;
- в системе методической работы в образовательном учреждении.

Важная роль в целостной общегосударственной системе повышения квалификации педагогических кадров отводится **курсовой подготовке**, которая способна обеспечить высокую интенсивность обучения, фундаментальность, системность информации, наличие высококвалифицированных преподавателей. Педагоги направляются на курсы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Перспективный план-график непрерывного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО

	ФИО	Предмет	КПК 2017-2018	КПК 2018-2019	КПК 2019-2020
1.	Гусева Евгения Николаевна	русский язык и литература	<p>«Организация внутренней системы оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (24ч) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 037717, 17.08.2017</p> <p>«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи»(36 ч.) ГБОУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 045468, 09.02.2018</p> <p>«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000043, 28.12.2017</p>	<p>КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000962, 11.12.2018</p>	<p>Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования (36 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 22-29.06.2020</p>

2.	Куликова Валентина Николаевна	русский язык и литература	<p>«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000053, 28.12.2017</p> <p>«Способы формирования и оценивания метапредметных результатов и УУД в предметах гуманитарного цикла» (36 ч.) КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» г.Барнаул. Удостоверение №17344, 14.08-15.09.2017</p> <p>«Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» (36 ч.) ГБУ ДПО «РЦОКИО» Удостоверение № 007447 28.04.2018</p> <p>«Современные образовательные технологии в школьном филологическом образовании» (36 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 040497 от 22.02.2018</p>	<p>КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000974, 11.12.2018</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» (36 ч.) ГБУ ДПО РЦОКИО Удостоверение № 012359 от 11.04.2019</p>	<p>ГИА 2020. Дистанционное обучение для специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области (обучение организаторов ППЭ). ГБУ ДПО «РЦОКИО» Сертификат 74207509612</p>
3.	Демьянова Ирина Владимировна	русский язык и литература	<p>«Современные образовательные технологии в школьном филологическом образовании» (36 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 043446 16.09.2017</p>	<p>КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000970, 11.12.2018</p> <p>КПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи» (36 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 065210 от 02.03.2019</p>	<p>Дополнительная профессиональная программа «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» (36 ч.) ГБУ ДПО РЦОКИО Удостоверение №</p> <p>ГИА 2020. Дистанционное обучение для специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской</p>

					области (обучение организаторов ППЭ). ГБУ ДПО «РЦОКИО» Сертификат 74207506801
4.	Болдырева Гульнара Сабиржаловна	русский язык и литература	<p>«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000048, 28.12.2017</p> <p>«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи» (36 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 050115 02.02.2018</p> <p>«Требования к условиям реализации ООП ОО. Информационно-образовательная среда (ИОС) как системообразующий ресурс реализации ФГОС» (16 ч.) МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» Удостоверение ФГОС ОП ИОС № 18-004 28.02.-09.04.2018</p>	КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000967, 11.12.2018	ГИА 2020. Дистанционное обучение для специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области (обучение организаторов ППЭ). ГБУ ДПО «РЦОКИО» Сертификат 74207500721
5.	Самкова Лариса Николаевна	английский язык	<p>«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000061, 28.12.2017</p> <p>«Требования к условиям реализации ООП ОО. Информационно-образовательная среда (ИОС) как системообразующий ресурс реализации ФГОС» (16 ч.) МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» Удостоверение</p>	<p>КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000984, 11.12.2018</p> <p>Обучение по программе «Здоровая Россия – общее дело» по самостоятельному проведению интерактивных занятий по программе (8 ч.) Общероссийская</p>	<p>«Лингвосоциокультурная компетенция как компонент профессиональной компетентности учителя иностранного языка» (36 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 000077, 27.02.2020</p> <p>ГИА 2020. Дистанционное обучение для специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой</p>

			ФГОС ОП ИОС № 18-018 28.02.-09.04.2018	общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» г. Москва Удостоверение б/н 06.11. 2018 г.	аттестации по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области (обучение организаторов ППЭ). ГБУ ДПО «РЦОКИО» Сертификат 74207507247 «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» (36 ч.) ГБУ ДПО РЦОКИО Удостоверение №020348 28.04.2020 «Профессиональная деятельность социального педагога в условиях введения профессионального стандарта» (72 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО 30.09-18.10.2019
б.	Сулова Анастасия Владимировна	учитель английского языка	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000067, 28.12.2017 Дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций» (24 ч.) ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» Удостоверение № 4476 от 06.10.2017 г.	Дополнительная профессиональная программа Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» (108 ч.) АУДПО ХМАО Югры «Институт развития образования». Удостоверение № 5219 от 17.11.2018 КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000991, 11.12.2018 Дополнительная профессиональная программа «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» (36 ч.) ГБУ ДПО РЦОКИО Удостоверение №	

				012286 от 09.04.2019	
7.	Прокопец Надежда Владимировна	Учитель английского и французского языка	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000104, 28.12.2017	<p>КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000981, 11.12.2018</p> <p>КПК «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (104 ч.) ООО СП «Содружество» г. Москва Удостоверение № 7547 12.03-12.04.2019</p> <p>КПК «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога-участника проведения ГИА обучающихся (16 ч.) ГБУ ДПО РЦОКИО Удостоверение № 011802 от 04.04.2019</p>	<p>«Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования» (72 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 070780, 28.11.2019</p> <p>ГИА 2020. Дистанционное обучение для специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области (обучение организаторов ППЭ). ГБУ ДПО «РЦОКИО» Сертификат 74207507928</p>
8.	Баёва Людмила Викторовна	английский язык	<p>«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000046, 28.12.2017</p> <p>«Требования к условиям реализации ООП ОО. Информационно-образовательная среда (ИОС) как системообразующий ресурс реализации ФГОС» (16 ч.) МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» Удостоверение ФГОС ОП ИОС № 18-002 28.02.-</p>	<p>КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000965, 11.12.2018</p> <p>Модульный курс «Технология подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку» (8 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Сертификат № 060300 от 1.01.2019</p>	<p>Модульный курс «Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности в обучении иностранному языку (ЕГЭ)» (8 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Сертификат № 06472, 22.10.2019</p>

			09.04.2018	Дополнительная профессиональная программа «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» (36 ч.) ГБУ ДПО РЦОКИО Удостоверение № 012262 от 09.04.2019	
9.	Вильгельм Анна Валерьевна	Учитель итальянского языка			«Как успевать максимум: методики управления временем для учителя» (36 ч.) ООО «Центр он-лайн обучения Нетология – групп» г. Москва. Удостоверение регистрационный номер 008859, 07.05.2020 Диплом победителя (II место) Всероссийского конкурса «ФГОС класс.рф» Блиц-олимпиада: «Инновационные технологии в образовании» Учебный центр Натальи Хаустовой. Номер диплома FK – 120899 18.06.2020
10.	Манина Галина Борисовна	история и обществознание	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000055, 28.12.2017 «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» (24 ч.) ГБУ ДПО «РЦОКИО» Удостоверение № 007227, 16.04-18.04.2018 «Требования к условиям реализации ООП ОО. Информационно-образовательная среда (ИОС) как системообразующий ресурс реализации ФГОС» (16 ч.) МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» Удостоверение ФГОС ОП ИОС № 18-012 28.02.-09.04.2018	КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000976, 11.12.2018	«Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС» (72 ч.) Он-лайн школа «Фоксфорд» г. Москва. Сертификат № 3732819-5736. 23.02.2020

11.	Матвейчук Наталья Германовна	Учитель экономики, истории, обществознани я			<p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 ч.) ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» Уральский филиал Удостоверение ПК 773300017744, 09-18.09.2019 г.</p> <p>«Использование потенциала УМК «Русское слово- учебник» в изучении истории и обществознания в школе в соответствии с ФГОС и предметными концепциями» (8 ч.) Издательство «Русское слово» Сертификат № 054793, 24.01.2020</p> <p>ГИА 2020. Дистанционное обучение для специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области (обучение организаторов ППЭ). ГБУ ДПО «РЦОКИО» Сертификат 74207509636</p> <p>«Требования к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации. Информационно-образовательная среда (ИОС) как системообразующий ресурс реализации ФГОС» (16 ч.) МБУ ЦРО «Центр развития образования» Удостоверение № 30.04-15.05.2020</p>
-----	------------------------------------	---	--	--	---

					Особенности преподавания обществознания в соответствии с предметной концепцией (36 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение №008541 06.06.2020
12.	Табашникова Юлия Владимировна	история и обществознание	<p>«Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС» (72 часа) Сертификат «Фоксфорд» №1878005-9049 от 14.08.2017</p> <p>«Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развернутым ответом» (72 часа) Сертификат «Фоксфорд» №1878051-1426 от 14.08.2017</p> <p>«Педагог дополнительного образования: организация работы с подростками» (36 часов) Сертификат «Фоксфорд» № 1883046-9524 от 23.08.2017</p> <p>«Первая помощь» (16 часов) Сертификат «Фоксфорд» № 1860068-2747 от 27.06.2017</p> <p>«Подготовка к творческим заданиям олимпиад по обществознанию» (48 часов) Сертификат «Фоксфорд» № 1877513-8089 от 13.08.2017</p> <p>«История культуры России: проектная работа, углубленная подготовка коллимадам и заданиям ОГЭ/ЕГЭ» Сертификат «Фоксфорд» № 1889618-64133 от 02.09.2017</p> <p>«Профориентация в современной школе» (108 часов) Сертификат № 1876413-8169 от 10.08.2017</p>	<p>«Экспертно-оценочная деятельность управленческой команды по анализу эффективности педагогической деятельности». Сертификат участника вебинара «Академия Просвещения» г.Москва 29.08.2018</p> <p>КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000992, 11.12.2018</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» (36 ч.) ГБУ ДПО РЦОКИО Удостоверение № 012315 от 09.04.2019</p> <p>КПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 ч.) ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» Удостоверение №ПК-00318 Регистрационный номер 318.100.30 14.01-23.01. 2019 г.</p> <p>КПК «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов</p>	<p>«Современные педагогические технологии в развивающей деятельности учителя общественных и художественно-эстетических дисциплин» (36 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 069978, 30.09.2019</p> <p>«Использование потенциала УМК «Русское слово- учебник» в изучении истории и обществознания в школе в соответствии с ФГОС и предметными концепциями» (8 ч.) Издательство «Русское слово» Сертификат № 054792, 24.01.2020</p> <p>«Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях принятия новых нормативных и базовых документов» (6 ч.) Корпорация «Российский учебник» Сертификат участия в методическом мероприятии б/н 12.12.2019</p> <p>«Достижение образовательных результатов по истории в условиях введения ФГОС и цифровизации образования» 6 ч.) Корпорация «Российский учебник» Сертификат участия в методическом мероприятии б/н 12.12.2019</p>

		<p>Современные педагогические технологии в развивающей деятельности учителя истории и обществознания. Сертификат Объединенной издательской группы «Дрофа» - «Вентана-Граф» (40 часов) 19-23.09.2017 г.</p> <p>«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000068, 28.12.2017</p> <p>«Вызовы современного общества и актуальные проблемы преподавания обществознания» (6 ч.) Издательство «Просвещение» б/н 17.11.2017 (финансовая грамотность)</p> <p>«Способы формирования и оценивания метапредметных результатов и УУД в предметах гуманитарного цикла» (36 ч.) КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» г.Барнаул. Удостоверение №17064, 14.08-15.09.2017</p> <p>«Интерактивные методы формирования гражданской идентичности обучающихся «Я – Россиянин» (24 ч.) Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности» г.Москва Удостоверение № 0293412 11-12.04.2018</p>	<p>(предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (104 ч.) ООО СП «Содружество» г. Москва Удостоверение № 7147 12.03-12.04.2019</p> <p>«Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках реализации концепций модернизации содержания технологий обучения по учебным предметам «Обществознание», «География», «Искусство» ГБУ ДПО ЧИППКРО Сертификат участника межрегионального семинара 26.03.2019 г.</p> <p>Сертификат участия МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» в мероприятии «Онлайн урок: Личный финансовый план. Путь к достижению цели». Педагог Табашникова Ю.В. Центральный банк Российской Федерации. Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе.. Нижний Новгород, 08.10.2018</p> <p>Сертификат участника проекта «Каникулы на «Отлично» центра онлайн обучения Фоксфорд» в рамках государственного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» 20.12.2018-09.01.2019</p> <p>Сертификат участника</p>	<p>Сертификат участия МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» в мероприятии «Вклады: как сохранить и приумножить». Педагог Табашникова Ю.В. Центральный банк Российской Федерации. Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе.. Нижний Новгород, 29.11.2019</p> <p>Сертификат участия МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» в мероприятии «Онлайн урок: Акции. Что должен знать начинающий инвестор». Педагог Табашникова Ю.В. Центральный банк Российской Федерации. Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе.. Нижний Новгород, 30.09.2019</p> <p>«Цифровой диктант.рф» Уровень цифровой грамотности: высокий. Сертификат выдан оргкомитетом всероссийской образовательной акции по повышению цифровой грамотности «Цифровой диктант 2020»</p> <p>Сертификат участника «Большой этнографический диктант» 01.11.2019</p> <p>«Эффективные методики подготовки к ЕГЭ по обществознанию 1 часть» (2 ч.) Издательство «Просвещение»</p>
--	--	--	---	--

				<p>«Всероссийской недели профориентации» Он-лайн школа «Фоксфорд» ноябрь 2018</p> <p>Сертификат участника вебинара «Основы религиозных культур и светской этики в ООШ: цели, сложности, решения» 21.08.2018 № 2613730-1901 Он-лайн школа «Фоксфорд»</p> <p>Сертификат участника вебинара «Учителя, родители и дети в цифровом пространстве» (2 ч.) 24.10.2018 АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Сертификат участника Марафона финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской недели сбережений 04.11.2018 г.</p>	<p>Сертификат участника вебинара 01.04.2020</p> <p>Вебинар «Консультация. Как решать задание № 29 ЕГЭ по обществознанию. Часть 1» (1 ч.) Издательство «Русское слово» Сертификат участника вебинара, 08.05.2020</p> <p>Вебинар «Консультация. Как решать задание № 29 ЕГЭ по обществознанию. Часть 2» (1 ч.) Издательство «Русское слово» Сертификат участника вебинара, 12.05.2020</p> <p>Вебинар «Консультация. Как решать задание № 29 ЕГЭ по обществознанию. Часть 3» (1 ч.) Издательство «Русское слово» Сертификат участника вебинара, 15.05.2020</p> <p>Вебинар «Консультация. Как решать задание № 29 ЕГЭ по обществознанию. Часть 4» (1 ч.) Издательство «Русское слово» Сертификат участника вебинара, 18.05.2020</p> <p>Вебинар «Консультация. Как решать задание № 1-10 ЕГЭ по обществознанию» (1 ч.) Издательство «Русское слово» Сертификат участника вебинара, 20.05.2020</p> <p>Вебинар «Консультация. Как решать задание № 11-20 ЕГЭ по обществознанию» (1 ч.) Издательство «Русское слово» Сертификат участника вебинара,</p>
--	--	--	--	---	---

					25.05.2020 Всероссийская образовательная акция «Урок безопасность.РФ». Сертификат участника. Организаторы МЧ России, Департамент ГОЧСиПБ г. Москвы, УФСБ по г. Москве и Московской области, ГКУ ЦОДД, РОЦИТ и корпорация «Российский учебник» 31.05.2020
13.	Соколова Ольга Вячеславовна	Учитель мировой художественной культуры	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000064, 28.12.2017 «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Мировая художественная культура» (5-11 классы) в условиях реализации ФГОС ОО» (108 ч) ГБОУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение №046876 от 25.11.2017 Модульный курс «Деятельность учителя музыки в условиях введения историко-культурного стандарта» (8 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Сертификат № 059225 от 05.05. 2018	«Интерактивные методы как условие развивающего обучения предметной области «Искусство». (6 ч.) Корпорация «Российский учебник» Сертификат участия в методическом семинаре. 07.09.2018 КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000987, 11.12.2018 КПК «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Музыка» (1-8 классы) в условиях реализации ФГОС общего образования» (72 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 059308 от 22.02.2019	ГИА 2020. Дистанционное обучение для специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области (обучение организаторов ППЭ). ГБУ ДПО «РЦОКИО» Сертификат 74207507573 «Особенности преподавания истории и искусства в соответствии с новыми предметными концепциями» (8 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО
14.	Еникеева Ольга Анатольевна	Учитель по изобразительному искусству	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000043, 28.12.2017	КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000972, 11.12.2018	«Современные образовательные технологии» (72 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО, Удостоверение 30.03.-17.04. 2020 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации.

					Информационно-образовательная среда (ИОС) как системообразующий ресурс реализации ФГОС» (16 ч.) МБУ ЦРО «Центр развития образования г. Челябинска» Удостоверение № 30.04-15.05.2020
15.	Степаненко Валентина Ивойловна	Учитель музыки	<p>«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000066, 28.12.2017</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательной организации» (18 ч.) МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» Удостоверение серия ФГОС ОРКСЭ № 17-101 26.09-10.10.2017</p> <p>«Информационно-методической обеспечение образовательного процесса средствами УМК по искусству (изобразительное искусство, музыка, МХК) корпорации Российский учебник (8 ч.) Объединенная издательская группа «Дрофа-ВентанаГраф» Сертификат 20.12.2017</p>	<p>КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000990, 11.12.2018</p> <p>«Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках реализации концепций модернизации содержания технологий обучения по учебным предметам «Обществознание», «География», «Искусство» ГБУ ДПО ЧИППКРО Сертификат участника межрегионального семинара 26.03.2019 г.</p> <p>«Интерактивные методы как условие развивающего обучения предметной области «Искусство». Корпорация «Российский учебник» Сертификат участника методического семинара, 07.09. 2018</p> <p>Участник вебинара «Музыка. Интерактивные методы обучения» (1 ч.) Корпорация «Российский учебник» г. Москва Сертификат б/н 27.11. 2018</p>	<p>«Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «Музыка» в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч.) ГБУ ДПО ЧИППКРО Удостоверение № 03.02-22.02.2020</p> <p>Сертификат регионального семинара «Формирование толерантности, позитивной региональной и этнокультурной идентичности школьников», посвященного Дню образования Челябинской области. 17.01.2020 ГБУ ДПО ЧИППКРО, Челябинское областное общество краеведов</p> <p>«Цифровой диктант.рф» Уровень цифровой грамотности: высокий. Сертификат выдан оргкомитетом всероссийской образовательной акции по повышению цифровой грамотности «Цифровой диктант 2020»</p> <p>Сертификат за прохождения диагностики педагогических компетенций «Профиль компетенций» сформирован по итогам участия в «Интенсиве Я Учитель» ООО «Яндекс. Учебник» г. Москва 23.03.2020</p> <p>Сертификат участника семинара</p>

					«Духовно-эстетическое воспитание школьников в современной поликультурной среде» (3 ч.) Издательство «Просвещение» 20.09.2019
16.	Клавдиенко ЗиляМансуров на	психолог	<p>«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 000102, 28.12.2017</p> <p>Авторская сказкотерапевтическая программа развития эмоционального интеллекта у подростков «Камень. Ножницы. Бумага» Сертификат № КН/В- 038 от 30.082017 Региональный центр Международного института Комплексной сказкотерапии РОО «Центр психологического сопровождения семьи, материнства и детства «Радуга жизни»</p> <p>Авторская сказкотерапевтическая программа развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста «Радужные сказки» Сертификат № РС/С- 002 от 15.11.2017 Региональный центр Международного института Комплексной сказкотерапии РОО «Центр психологического сопровождения семьи, материнства и детства «Радуга жизни»</p> <p>«Введение в сказкотерапию»(30 ч.) Международный институт комплекснойсказкотерапии Сертификат ЮУП № 211 от 16.05.2018</p>	<p>КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.) ООО Учебный центр «Пром-Инжиниринг» Сертификат ПИ № 001038, 11.12.2018</p> <p>Семинар проекта «Знать, чтобы помочь» Сертификат участника ЧРДОД «Вместе» 06.05.2019г.</p> <p>Обучение по работе с авторской программой «Жар-Птица души моей» (авторская программа развития эмоционального интеллекта у детей и подростков) (36 ч.) РОО Центр психологического сопровождения семьи, материнства и детства «Радуга жизни» Свидетельство б/н, апрель 2019</p> <p>Семинар-тренинг «Десенсибилизация и переработка эмоциональных травм движениями глаз» (18 ч.) Челябинское региональное отделение профессиональной психотерапевтической лиги. Сертификат б/н, 2018 г.</p>	<p>ГИА 2020. Дистанционное обучение для специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области (обучение организаторов ППЭ). ГБУ ДПО «РЦОКИО» Сертификат 74207508936</p>
17.	Шумовская Людмила	Химия	Сертификат участника профессиональной подготовки по	Сертификат участника авторского семинара «Концепция курса химии	Удостоверение о повышении квалификации МБУ ДПО «Центр

	Петровна		<p>курсу «Оказание доврачебной помощи пострадавшим на производстве». ООО Учебный Центр «Пром-Инжиниринг», ПИ № 000074, 40 часов, 28.12.2017г., Челябинск.</p> <p>Сертификат участника семинара АО «Издательство «Просвещение» «Рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий высокого уровня сложности ЕГЭ по химии», Челябинск, 25.01.18, 2 часа.</p> <p>Сертификат участника семинара АО «Издательство «Просвещение» «Рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий высокого уровня сложности ЕГЭ по химии», Челябинск, 28.02.18, 3 часа.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации в ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» по дополнительной профессиональной программе «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования», № 004916, 36 часов, 14.03.2018г., г. Челябинск.</p> <p>Удостоверение о краткосрочном обучении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г. Челябинска» по программе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации (ООП ОО). Информационно-образовательная среда (ИОС) как системообразующий ресурс реализации ФГОС». 16 часов, № 18-026, г. Челябинск, 28 февраля – 09 апреля 2018 г.</p>	<p>О.С.Габриеляна в издательстве Просвещение». Методические рекомендации к преподаванию». Просвещение, 24.04.2019, 6 часов.</p> <p>Сертификат № 74195301464, обучение организаторов ППЭ. ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», 2019 г.</p> <p>Сертификат участника II Всероссийского химического диктанта, организованного Московским государственным университетом им. М.В.Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, корпорацией «Российский учебник», Ассоциацией учителей и преподавателей химии, 2019 г.</p>	<p>развития образования г. Челябинска»</p> <p>«Технология формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС общего образования» С 16.01 по 27.02 2020г., 42 часа №20-021</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»</p> <p>«Дистанционные образовательные технологии» С 6.03 по 20.03 2020г., 18часов №20-022</p>
18.	Егорова Татьяна	география	1. Сертификат участника вебинара География как наука, 2 часа	1. Сертификат участника вебинара Методические инструменты для	Свидетельство подтверждает, что Егорова Т.В. приняла участие в

	Витальевна		<p>23 ноября 2017 г. Издательство Прсвещение</p> <p>2. Свидетельство подтверждает, что Егорова Т.В. приняла участие в вебинаре « Использование источников информации на уроках географии при подготовке к ГИА. Рекомендации по формированию картографических компетенций», 2 часа 16 ноября 2017 г.Издательский дом 1 сентября</p> <p>3. Сертификат Учимся решать учебные задачи по географии, 1 час, 28 ноября 2017г., корпорация</p> <p>Российский учебник</p> <p>4. Сертификат участника вебинара Цифровые инструменты в помощь учителю-предметнику, 2 часа, 26 сентября 2017 года,корпорация</p> <p>Российский учебник</p> <p>5.Сертификат участника вебинара Актуальные вопросы преподавания курса «География» в 2017-2018 году, 1 час, 31 августа 2017 года, корпорация</p> <p>Российский учебник, издательство Дрофа</p> <p>6. Сертификат участника вебинара Мировая нефтяная промышленность, 1 час, 30 11 2017г., корпорация</p> <p>Российский учебник, издательство Дрофа</p>	<p>решения проблем в курсе «Географии России», 2 часа 13, декабря 2018г.</p> <p>Издательство Прсвещение</p> <p>2. Сертификат участника вебинара География в средней школе. Базовый и углубленный уровни. Методические возможности курса, 2 часа.</p> <p>28 февраля 2019 г. Издательство Просвещение</p> <p>3. Сертификат Объединенной издательской группы «ДРОФА» Участника вебинара с ЛЕСТА 1Ч. 2.11.2018г</p> <p>4. Сертификат участника вебинара География как наука,2 часа 23 ноября 2017 г. Издательство Прсвещение</p> <p>2. Свидетельство подтверждает, что Егорова Т.В. приняла участие в вебинаре « Использование источников информации на уроках географии при подготовке к ГИА. Рекомендации по формированию картографических компетенций», 2 часа 16 ноября 2017 г.Издательский дом 1 сентября</p> <p>3. Сертификат Учимся решать учебные задачи по географии, 1 час, 28 ноября 2017г., корпорация</p> <p>Российский учебник</p> <p>4. Сертификат участника вебинара Цифровые инструменты в помощь учителю-предметнику, 2 часа, 26 сентября 2017 года,корпорация</p> <p>Российский учебник</p> <p>5.Сертификат участника вебинара Актуальные вопросы преподавания</p>	<p>вебинаре»Способы реализации парктической деятельности в курсе географии в средней школе. Возможности УМК «Полярная звезда» Вебинар издательства «Просвещение», 2 часа 29 ноября 2019</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»</p> <p>«Технология формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС общего образования» С 16.01 по 27.02 2020г., 42 часа №20-02</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»</p> <p>«Дистанционные образовательные технологии» С 6.03 по 20.03 2020г., 18часов №20-022</p>
--	------------	--	--	---	---

				курса «География» в 2017-2018 году, 1 час, 31 августа 2017 года, корпорация Российский учебник, издательство Дрофа 6. Сертификат участника вебинара Мировая нефтяная промышленность, 1 час, 30 11 2017г., корпорация Российский учебник, издательство Дрофа	
19.	Петрякова Лариса Леонидовна	Физика	Удостоверение о повышении квалификации ООО Корпорация «Российский учебник» «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО» 72 часа 14.09-02.10 2017г. №РУ-394/до Сертификат издательства «Просвещение» участника вебинара «Открытый урок Астрономия. «Созвездия» 1,5ч 18.09.17г Сертификат издательства «Просвещение» участника вебинара Содержание курса Астрономия «Небесная механика» 2ч 12.10.17г Сертификат издательства «Просвещение» участника вебинара «Организация проектной деятельности с помощью УМК Чаругина» 2ч. 16.10.17г. Сертификат издательства «Просвещение» участника вебинара «Решение задач по теме Сферическая астрономия и астрометрия» 2ч. 18.10.17г Сертификат издательства «Просвещение» участника вебинара «Решение задач на тему «Небесная механика»» 2ч. 25.10.17г. Свидетельство участия в вебинаре «Издательский дом 1-е сентября» «Особенности КИМ ОГЭ по физике в 2018г.» 2ч. 02.11.17г №WB-C-89994 Диплом Всероссийского тестирования	Сертификат участника вебинара УМК Бином «Искусство измерений» 2часа,17.09.2018г Сертификат участника вебинара УМК Бином «Опыты и решения задач при изучении тепловых явлений» 2часа,20.09.2018г Сертификат участника вебинара УМК Бином «Учет погрешностей измерений в лабораторных работах» 2часа,04.10.2018г Сертификат издательства «Просвещение» участника вебинара «ОГЭ по физике. Актуальные вопросы» 2ч. 30.10.18г Диплом Всероссийского тестирования Портала Единыйурок.рф по предмету «Физика», октябрь 2018 Сертификат участника вебинара УМК Бином «Проектно-исследовательская деятельность при изучении тепловых явлений» 2часа,15.10.2018г Сертификат участника вебинара УМК Бином «Опыты и решения задач при изучении сил трения 7 и 9 классы» 2часа,25.10.2018г Сертификат участника вебинара УМК Бином «Исследовательский подход при изучении физики и обучении решению задач :	Удостоверение о повышении квалификации ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп» по программе "Современные методы обучения физике" 72 часа с18.10 по 18.11 2019г. № Ф080410 Удостоверение о повышении квалификации МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Технология формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС общего образования» С 16.01 по 27.02 2020г., 42 часа №20-010

			<p>Портала Единыйурок.рф по предмету «Физика», октябрь 2017</p> <p>Свидетельство участия в вебинаре «Издательский дом 1-е сентября» «Особенности КИМ ЕГЭ по физике в 2018г.» 2ч. 15.11.17г</p> <p>Сертификат издательства «Просвещение» участника вебинара «Решение задач на тему «Электростатика» 2ч. 16.11.17г.</p> <p>Сертификат ООО Учебный Центр «Пром-Инжиниринг» профессиональной подготовки по курсу «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (40 часов) ПИ №000057 25-28.12 2017г.</p> <p>Сертификат участника вебинара УМК Бином «Готовим к ЕГЭ : учим решать задачи» 2часа,15.02.2018г.</p>	<p>«Исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту 10 класс»» 2часа,13.09.2018г</p> <p>Сертификат участника вебинара УМК Бином «Исследование движения проводника по металлическим направляющим в магнитном поле 11 класс»» 2часа,27.09.2018г</p> <p>Сертификат ФГБУ «Федеральный центр тестирования» дистанционного обучения по курсу: «Подготовка организаторов в аудитории»04.03.2019</p>	
20.	Тарасова Елена Алексеевна	Математика	<p>Диплом Всероссийского тестирования Портала Единыйурок.рф по предмету «Математика», октябрь 2017г.</p> <p>Сертификат ООО Учебный Центр «Пром-Инжиниринг» профессиональной подготовки « Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», 40 часов,25.12-28.12.2017г., рег.номер ПИ №000069</p> <p>Удостоверение о краткосрочном обучении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г.Челябинска» по программе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации (ООП ОО). Информационно-</p>		<p>Удостоверение о повышении квалификации МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Технология формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС общего образования» С 16.01 по 27.02 2020г., 42 часа №20-012</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Дистанционные образовательные технологии» С 6.03 по 20.03 2020г., 18часов №20-022</p>

			образовательная среда (ИОС) как системообразующий ресурс реализации ФГОС». 16 часов, № 18-022, г. Челябинск, 28 февраля – 09 апреля 2018г. Регистрационный номер 18-022		
21.	Шереметьева Татьяна Григорьевна	математика	<p>Фоксфорд. Сертификат по программе «Профориентация в современной школе». 07.09.2017, 108 часов, №2044933-4567.</p> <p>Сертификат ООО Учебный Центр «Пром-Инжиниринг» профессиональной подготовки « Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», 40 часов, 25.12-28.12.2017г., рег.номер ПИ №000073</p> <p>Удостоверение о краткосрочном обучении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г. Челябинска» по программе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации (ООП ОО). Информационно-образовательная среда (ИОС) как системообразующий ресурс реализации ФГОС». 16 часов, № 18-026, г. Челябинск, 28 февраля – 09 апреля 2018г. Регистрационный номер 18-025</p>	<p>1. Сертификат участника вебинара «Концепция обучения геометрии в 10-11 классах, реализованная в учебниках И.М. Смирновой, В.А. Смирнова». Издательство «Мнемозина», 04.апреля 2019 г. 2 часа.</p> <p>2. Сертификат участника вебинара «Об изучении в школе тригонометрии и элементов математического анализа» Издательство «Мнемозина», 10 апреля 2019года 2 часа.</p> <p>3. Сертификат участника вебинара « Подготовка к ЕГЭ по геометрии» Издательство «Мнемозина», 29 апреля 2019года 2 часа.</p> <p>4. Сертификат участника вебинара «Подготовка к ОГЭ по геометрии». Издательство «Мнемозина», 15 апреля 2019года 2 часа</p> <p>5. Сертификат участника вебинара «Содержательно-методические линии школьного курса математики в учебниках издательства « Мнемозина». Вебинар №1. Решение текстовых задач в 5-6 классах». Издательство «Мнемозина», 20мая 2019года 2 часа.</p> <p>6. Сертификат участника вебинара «Как перестать бояться итоговых аттестаций. Часть 2». Издательство</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Технология формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС общего образования» С 16.01 по 27.02 2020г., 42 часа №20-019</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Дистанционные образовательные технологии» С 6.03 по 20.03 2020г., 18часов №20-028</p>

				«Мнемозина», 10 июня 2019 года 2 часа. 7. Сертификат участника методического мероприятия «Возможности образовательных ресурсов и сервисов корпорации «Российский учебник»: моделирование современного урока». 20 августа 2019 года, 6 часов.	
22.	Савельева Анастасия Вячеславовна	Физическая культура	Удостоверение о повышении квалификации в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по программе «Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». В объеме 72 часа, № 045343, г. Челябинск, 29.01.-16.02.2018 г.г. Информационно-образовательная среда (ИОС) как системообразующий ресурс реализации ФГОС». 16 часов, № 18-026, г. Челябинск, 28 февраля – 09 апреля 2018г.	Удостоверение «МБУДПО «Центр развития образования города Челябинска» От 28.01.2019 г. в объеме 36 часов «Новые возможности Microsoft Office 2016» Регистрационный номер 19-036	
23.	Вагин Вадим Вячеславович	Информатика и ИКТ	Сертификат ООО Учебный Центр «Пром-Инжиниринг» профессиональной подготовки «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», 40 часов, 25.12-28.12.2017г., рег.номер ПИ №000050 Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания учебного предмета "Информатика" в условиях введения федеральных	Сертификат ООО Учебный Центр «Пром-Инжиниринг» профессиональной подготовки «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», 16 часов, 10.12-11.12.2018г., рег.номер ПИ №000969 Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по	Сертификат обучения МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» по программе «СГО ОДО ГИС «образование» в деятельности образовательных организаций», 13-25.11.2019 Сертификат обучения МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» по программе «Создание учебного плана и расписания в модуле «Сетевой Город Образование» ОДО», 28.11-6.12.2019

			государственных образовательных стандартов общего образования», с 12.02.18 по 07.03.18, в объеме 108 часов, регистрационный номер 1269	образовательным программам общего образования», с 06.05.19 по 15.05.19, в объеме 16 часов, регистрационный номер 5322 Сертификат участника III Всероссийской педагогической онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога» 28.03.19	
24.	ШелестКристи на Родионовна	Биология ОБЖ	<p>Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Учебно-исследовательская деятельность как основа формирования метапредметных результатов на уроках биологии», с 11.09. по 14.09.2017, в объеме 24 часа, регистрационный номер 6948</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации в отделе «Учебно-методический центр» областного государственного казенного учреждения «Центр гражданской обороны и защиты населения Челябинской области» по программе повышения квалификации должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС в объеме 72 часов. 3.11.2017. Регистрационный номер 66/10</p> <p>Сертификат участника вебинара «Формирование и развитие коммуникативных и личностных универсальных учебных действий средствами УМК «Школа России» Часть 1 и 2 .Издательство «Просвещение» 11- 12.09. 2017. Кол-во часов – 4.</p> <p>Сертификат участника вебинара Учебно-методические пособия</p>	<p>Сертификат участника методического семинара «Содержательные и методические особенности УМК, обеспечивающие реализацию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» 5.09.18</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации «Информационные системы в управлении образовательной организацией» 1.10.18 в объеме 24 часов. Регистрационный номер 4599</p> <p>Сертификат участника вебинара «Особенности методического аппарата УМК по биологии, вошедшие в новый Федеральный перечень учебников», 4.04.2019, 2ч.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Для чего мы проводим экскурсии на уроках биологии», 8.04.2019, 2ч.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Организация внеурочной деятельности по предметам естественно-научного цикла для учащихся 10-11 классов. Проблемы и перспективы», 10.04.2019, 2ч.</p>	<p>Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогическое образование. География в условиях реализации ФГОС ООО, СО» с присвоением квалификации «Учитель географии» серия 59Л01 №0003895, рег. номер 03314, дата выдачи 29.10.2018</p> <p>Сертификат участника вебинара «Проектная деятельность: понятие и содержание», 05.09.19, в объеме 2 ч.</p> <p>Сертификат участника вебинара «ОБЩИЙ ОБЗОР СОДЕРЖАНИЯ И ФУНКЦИОНАЛА ЦОС «МЭО. ШКОЛА», дата выдачи 24.01.2020, в объеме 2 ч.</p> <p>Сертификат участника вебинара «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», дата выдачи 22.01.2020, в объеме 2 ч.</p>

		<p>Редакции «ПоколениеV» Издательство «БИНОМ» для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации учащихся. 28.09.2017, кол-во часов – 2.</p> <p>Сертификат участника вебинара ЕГЭ- 2018: как подготовиться и достичь цели, кол-во часов 2. Издательство «Просвещение» 5.10.2017.</p> <p>Сертификат участника вебинара – Формирование экологической культуры школьников средствами курсов «Окружающий мир» УМК «Школа России». 2 часа. Издательство «Просвещение» 27.09.2017</p> <p>Сертификат участника вебинара – Итоговая аттестация на высокий бал возможна! Как это сделать, используя ресурсы издательства «Просвещение»?. 2 часа. 13.10.2017</p> <p>Сертификат участника вебинара – об организации подготовки к ОГЭ по биологии. 6.10.2017. 2 часа.</p> <p>Сертификат участника вебинара – учебно-исследовательская деятельность на уроках в начальной школе и на уроках биологии. 20.10.2017. 2 часа.</p> <p>Сертификат участника пректа «Открытый урок биологии с «просвещением». «Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах скелета». 9.10.17. 2 часа.</p> <p>Диплом за прохождение</p>		<p>Сертификат участника вебинара «Возможности серии «Профильная школа» как ресурс для достижения образовательных результатов, дата выдачи 20.03.2020, в объеме 2 ч.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Формирование и развитие биологических понятий на уроках средствами нового УМК по биологии В.И. Сивоглазова» (2 часть), дата выдачи 24.03.2020, в объеме 2 ч.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Планирование системы работы по подготовке учащихся к ГИА. Анализ заданий раздела «Организм как биологическая система». Проектирование и выполнение заданий данного раздела в различных форматах», дата выдачи 26.03.2020, в объеме 2 ч.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Как избежать ошибок при сдаче ВПР в 2020 году. Ч2», дата выдачи 30.03.2020, в объеме 2 ч.</p> <p>Диплом магистра №539210, направление 44.04.01 педагогическое образование, направленность управление образовательными организациями, дата выдачи 24.03.2020, в объеме 500 ч.</p> <p>Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации по программе «Дистанционные образовательные технологии» № 20-015 в объеме 18 часов, дата 20.03.2020</p>
--	--	---	--	--

		<p>Всероссийского тестирования по биологии на портале «Единый урок РФ»</p> <p>Диплом за прохождение Всероссийского тестирования по основам безопасности жизнедеятельности на портале «Единый урок РФ»</p> <p>Благодарность за активное участие в проведении Всероссийского тестирования педагогов 2017. Портал «Единый урок»</p> <p>Диплом за участие в Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок » на портале «Единый урок РФ»</p> <p>Сертификат участника вебинара «Особенности изучения биологии на базовом и углубленном уровне в 10-11 классах с УМК издательства Просвещение» 14.11.17 ,2 часа.</p> <p>Сертификат участника вебинара «ЕГЭ-2018: как подготовиться и достичь цели» 14.11.17 в кол-ве 2 часа</p> <p>Сертификат участника вебинара «Перечитывая Дарвина: или как объяснять эволюцию, чтобы всем было интересно и понятно» 27.11.17, 2 часа</p> <p>Сертификат участника вебинара «Преемственность аттестационных форм контроля изучения курсов – Биология» 29.11.17, 2 часа</p> <p>Сертификат об участии в форуме</p>		<p>Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации по программе «Технологии формирования УУД в условиях реализации ФГОС общего образования» № в объеме 42 часа, дата выдачи 27.02.2020</p>
--	--	--	--	---

			<p>«Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экологическое образование для устойчивого развития» 30.11.17</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методы педагогической деятельности учителей основ безопасности жизнедеятельности», с 04.12.17 по 07.12.2017 в объеме 24 часов, регистрационный номер 048645</p> <p>Сертификат участника вебинара «Особенности оценивания развернутых ответов ЕГЭ: взгляд эксперта» 5.12.2017 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Особенности работы с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года» 26.12.17 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «ОГЭ-2018: каких изменений ожидать» 19.12.17 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Решение биологических задач» 18.12.17 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Современные подходы к оценке качества образования» 26.12.17 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Формирование мотивации учащихся</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>на уроках биологии на примере использования УМК «Линия жизни»» 15.12.17 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Экология популяций» 14.12.17 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Подготовка к ВПР по биологии средствами УМК издательства «Просвещение» 22.12.17 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Использование проблемных ситуаций на уроках как средство формирования УУД на примерах курсов «Окружающий мир» УМК «Школа России»-«Биология» УМК «Линия жизни» 14.12.17 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника конференции в IX Международном экономическом форуме молодых ученых «Экономика, управление, финансы и учет: проблемы и направления развития», 28 марта 2018 года, г.Москва. Диплом III степени, победитель конкурса научных статей по итогам IX Международного экономического форума молодых ученых «Экономика, управление, финансы и учет: проблемы и направления развития», 28 марта 2018 года, г. Москва. Статья «Социальное партнерство образовательных организаций, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств», номинация «Лучшая научная статья» по направлению «ЭКОНОМИКА И</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»</p> <p>Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации по программе «Технологии формирования УУД в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 42 учебных часа. С 3 марта по 14 апреля 2017 г. Регистр. номер 17-092</p> <p>Сертификат участника вебинара «Исследовательская деятельность в курсе «Биология» на примере УМК «Линия жизни», 17.04.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Развитие метапредметных УУД. Чтение и работа с информацией» 23.05.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Как сдать ЕГЭ на 100 баллов! Решение задач по генетике» 20.04.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Интеллектуальные задания как средство достижения планируемых результатов при преподавании биологии по УМК «Линия жизни» издательство «Просвещение» 18.05.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Как решить задачи по генетике на ЕГЭ за 10 минут!» 16.05.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Работа с одаренными детьми на уроках биологии средствами УМК «Линия жизни» 13.04.18 в объеме 2</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Развитие метапредметных УУД. Как на это работает проектная работа» 30.05.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Развитие метапредметных УУД. Как сконструировать урок?» 6.06.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Опыты и эксперименты на уроках биологии и окружающего мира» 16.08.18 в объеме 2 часов.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Проектирование урока ОБЖ и особенности преподавания курса на уроках, как обязательный компонент реализации требований ФГОС» 28.08.18 в объеме 2 часов.</p>		
25.	Иванова Марина Николаевна	Технология	<p>Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г. Челябинска» по программе «Технологии формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС общего образования» с 3 марта по 14 апреля 2017 в объеме 42 часа. Номер 17-088, 2017</p> <p>Сертификат участника проекта открытый урок с «Просвещением» Основы финансовой грамотности 25 сентября 2017г.</p> <p>Сертификат участника вебинара Информационная безопасность личности</p>	<p>Сертификат участника вебинара «Разведение понятий «внеурочная деятельность» и «дополнительное образование», 16.03.2018, АО Издательство «Просвещение»;</p> <p>Сертификат участника вебинара «Развитие метапредметных УУД. Как на это работает учебное задание? Преобразование заданий. Ориентир на развитие», 17.04.2018г.;</p> <p>Сертификат участника вебинара «Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога», 9.03.2018г., МН – 10059111/75;</p> <p>Сертификат участника вебинара «Пилотирование УМК по технологии 6 класс», 26.11.2018г</p>	<p>Сертификат участника межрегионального семинара Модели и технологии объективной оценки личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, учебных и личностных достижений учащихся в ходе реализации ООП ООО в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по учебным предметам Технология, Физическая культура, ОБЖ. 16 апреля 2019г.</p> <p>Сертификат участника межрегионального семинара Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации ООП ООО в рамках</p>

			<p>12 октября 2017г</p> <p>Сертификат участника вебинара Работа с электронной формой учебника. Администрирование и получение доступа. 24 января 2018</p> <p>Сертификат участника вебинара Развитие метапредметных УУД. Первые шаги. От способа к действию. 11 апреля 2018г</p>	<p>Сертификат «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» (16 часов), 11.12.2018г., ПИ №000973.</p> <p>Сертификат участника межрегионального семинара объективной оценки личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО, учебных и личностных достижений учащихся в ходе реализации ООП ООО в рамках реализации концепции модернизации содержания и технологии обучений обучения по учебным предметам «Технология», Физическая культура», «ОБЖ» 16 апреля 2019</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника межрегионального семинара Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации ООП ООО в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по учебным предметам (предметным областям): «Обществознание», «География», «Технология», «Искусство», «Физическая культура», «ОБЖ» 16 мая 2019 года</p>	<p>реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по учебным предметам: Обществознание, География, Технология, Искусство, Физическая культура, ОБЖ. 16 мая 2019 г.</p> <p>Сертификат участника межрегионального семинара Новые подходы к созданию и реализации программы формирования УУД и успешные практики их реализации, предложения по новым технологиям реализации примерных образовательных программ ООО в рамках реализации концепций модернизации содержания технологий обучения по учебным предметам : Обществознание, География, Технология, Искусство, Физическая культура, ОБЖ на основе содержания и технологии разработки региональной модельной основной программы ООП 22 августа 2019г. Удостоверение о повышении квалификации МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Дистанционные образовательные технологии» С 6.03 по 20.03 2020г., 18часов №20-007</p>
26.	Осипова Инна Владимировна	КВД «Черчение»		<p>Удостоверение о повышении квалификации ООО СП «СОДРУЖЕСТВО» «Деятельность тьютора в условиях модернизации технологий и</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Дистанционные образовательные</p>

				содержания обучения в соответствии ФГОС, ПООП и концепции модернизации учебных предметов, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», 104ч, 12.03-12.04.2019, № 7142	технологии» С 6.03 по 20.03 2020г., 18часов №20-017
27.	Рекк Наталья Александровна	математика	Удостоверение о повышении квалификации № 050098 ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования » по ДПП «Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» с 15.01.2018г по 26.01.2018г в объеме 72 ч Сертификат № 2486 МБОУ Учебно-методический центр по ДПП «Оказание первой помощи» с 28.03.2018г в объеме 10 ч		Удостоверение о повышении квалификации МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Дистанционные образовательные технологии» С 6.03 по 20.03 2020г., 18часов №20-020
28.	Якимова Анастасия Александровна	Физическая культура		Удостоверение о повышении квалификации №062954 ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по ДПП «Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 07.03.2019 г. в объеме 72 часа. Регистрационный номер 2068. Удостоверение о повышении квалификации	Удостоверение о повышении квалификации МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Технология формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС общего образования» С 16.01 по 27.02 2020г., 42 часа №20-021

				<p>«МБУДПО «Центр развития образования города Челябинска» От 23.05.2019 г. в объеме 36 часов «Новые возможности Microsoft Office 2016» Регистрационный номер 19-096</p> <p>Сертификат участника межрегионального семинара ГБУДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» от 22.08.2019 Новые подходы к созданию и реализации программ формирования универсальных учебных действий и успешные практики их реализации, предложения по новым технологиям реализации примерных обр-х программ основного общего образования в рамках реализации концепций модернизации содержания технологий обучения по учебным предметам: «Физическая культура».</p>	
--	--	--	--	---	--

2. В системе непрерывного педагогического образования значительное место занимает методическая работа с педагогами на **муниципальном уровне**, которая является одним из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, обеспечивающей связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой. Приоритетной темой в системе повышения квалификации учителей, как на региональном, муниципальном, так и на школьном уровнях, остаётся тема освоения современных образовательных технологий, в том числе формирование ключевых ИКТ-компетенций педагога. Повышению уровня ИКТ компетентности педагогов способствует их участие в научно-практических конференциях, дистанционных конкурсах, творческие отчеты на МО, открытые уроки.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось также через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Один из самых эффективных видов повышения квалификации – **самообразование** – систематическое самостоятельное изучение определенной темы по индивидуальному плану. Каждый педагог в течение года работал над своей методической темой. Элементом плана работы над темой, безусловно, является индивидуальное изучение специальной литературы и документов. Чтение расширяет общекультурный и профессиональный кругозор, углубляет и обновляет знания, усиливает информированность.

Система непрерывного педагогического образования находит отражение в плане научно-методического сопровождения повышения профессиональной компетентности работников ОО для обеспечения современного качества образования.

**ПЛАН НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОО ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель: обеспечение современного качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации (далее – ОО).

Задачи:

1. Выявление лидеров образования на институциональном уровне.
2. Диагностика соответствия профессиональных компетентностей педагогов требованиям профессионального стандарта педагога (ПС), направленная на выявление профессиональных затруднений педагогов ОО.
3. Определение механизмов формализованного и неформализованного участия представителей педагогической общественности в научно-методическом сопровождении повышения профессиональной компетентности работников ОО для обеспечения современного качества образования.

Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ответственные (должность)
Нормативно-правовое обеспечение научно-методического сопровождения повышения профессиональной компетентности работников ОО для обеспечения современного качества образования.			
Обновление нормативной локальной базы с учетом введения профессионального стандарта педагога и изменений в нормативно-правовых документах в сфере образования.	Скорректированные с учетом введения профессионального стандарта педагога и изменений в нормативно-правовых документах в сфере образования <ul style="list-style-type: none"> • должностные инструкции, (эффективные контракты); • положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности; • положение об оплате труда и стимулирующих выплатах; • положение о лаборатории информатизации; • положение о предметной лаборатории образовательной области «Искусство» для работы с одарёнными детьми на базе МБОУ "Гимназия №10 г.Челябинска"; 	В течение 10 дней после опубликования нормативно-правовых актов в сфере образования.	Директор, заместители директора

	<ul style="list-style-type: none"> • положения о кафедрах ОО; • положение о мониторинге эффективности профессиональной деятельности педагогических работников в МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска". 		
Диагностический компонент			
Диагностика соответствия профессиональных компетентностей педагогов требованиям профессионального стандарта педагога (ПС), направленная на выявление профессиональных затруднений, определение дефицитов компетенций, педагогов ОО.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Банк данных, содержащий сведения о степени соответствия профессиональных компетентностей педагогов ОО требованиям профессионального стандарта педагога. 2. Персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников на основе диагностических данных. 3. Перспективный план непрерывного повышения квалификации педагогических работников на 3 года. 	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
Выявление потенциала участия представителей педагогической общественности - лидеров образования - в научно-методическом сопровождении повышения профессиональной компетентности работников ОО для обеспечения современного качества образования.	Дорожная карта (программа, план) реализации системных мероприятий с участием представителей педагогической общественности - лидеров образования.	Сентябрь	Зав. кафедрами, зам. директора по УВР
Выявление потенциала временных и постоянных институциональных педагогических сообществ в повышении профессиональной компетентности педагогических работников ОО для обеспечения современного качества образования.	Дорожная карта (программа, план) реализации системных мероприятий с участием временных и постоянных институциональных педагогических сообществ.	Сентябрь	Заведующие кафедрами, зав. предметной лабораторией ОО «Искусство», зав. лабораторией информатизации, руководители научно-прикладных проектов.

Организационный компонент			
Организация формализованного повышения квалификации			
Планирование и прохождение: - курсов повышения квалификации, - профессиональной переподготовки; - модульных курсов (электронное обучение, в том числе дистанционное, проектное обучение, обучение школьных команд).	План курсовой подготовки на текущий год; План профессиональной переподготовки на текущий год; План модульных курсов на текущий год.	Ноябрь-декабрь	Заведующие кафедрами, зам. директора
Организация неформализованного повышения квалификации			
Планирование участия в -научно-прикладных и инновационных проектах, -научно-практических конференциях, -конкурсах профессионального мастерства, -научно-методических публикациях, -стажировках, -авторских модульных курсах, - экспертной деятельности, - тьюторской работе, -временных и постоянных институциональных педагогических сообществах.	План неформализованного повышения квалификации на текущий год	Сентябрь	Заведующие кафедрами, зам. директора
- методические мероприятия (семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы, конференции, стажировки и пр.) с участием представителей педагогической общественности -	Программы и материалы методических мероприятий; методические продукты; отчёты о сетевом взаимодействии по итогам учебного года.	В течение года	Заведующие кафедрами, зам. директора

<p>лидеров образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические продукты: публикации, программы авторских курсов (предметов), стажировок, модульных курсов, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы; - сетевое взаимодействие разного уровня (временные и постоянные педагогические сообщества, экспертная деятельность, дистанционное и электронное обучение школьников и педагогов, сервисы открытого образования: сайты, форумы и порталы). 			
Мотивационный компонент			
<ul style="list-style-type: none"> - создание комфортных психологических условий для осуществления непрерывного повышения квалификации в ОО; - создание материально-технических условий для осуществления непрерывного повышения квалификации в ОО; - материальное и нематериальное стимулирование педагогов в соответствии с нормативной базой ОО. 	<p>Использование материально-технических возможностей лаборатории информатизации, библиотеки гимназии, предметной лаборатории ОО «Искусство» для осуществления непрерывного повышения квалификации в ОО.</p> <p>Материальное стимулирование лидеров образования в ОО, участвующих во внутрифирменном и сетевом повышении профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Материальное стимулирование временных и постоянных педагогических сообщества в ОО, участвующих во внутрифирменном и сетевом повышении профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Материальное стимулирование</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор, зам. директора, зав.кафедрой.</p>

	<p>педагогических работников, участвующих в неформализованном повышении квалификации, а именно в</p> <ul style="list-style-type: none"> -научно-прикладных и инновационных проектах, -научно-практических конференциях, -конкурсах профессионального мастерства, - публикации научно-методических статей, материалов, -стажировках, -авторских модульных курсах, - экспертной деятельности, - тьюторской работе, - временных и постоянных институциональных педагогических сообществах. <p>Нематериальное стимулирование посредством</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления к награждению грамотами, благодарственными письмами различных уровней; - размещение информации о проведённых мероприятиях и поздравлений на сайте гимназии; -издания приказов об объявлении благодарности; - публичного вынесения благодарности на уровне педагогического коллектива ОО. 		
--	--	--	--

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.2.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из важнейших направлений модернизации российского образования является обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка. На смену авторитарной по характеру и социоцентрической по направленности педагогической деятельности приходит практика гуманистического личностно-ориентированного обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовательном процессе является одним из основных механизмов реализации функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Основание для такого утверждения дает понимание сущности психолого-педагогической поддержки, которая рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на самостановление ребенка как индивидуальности и представляющая процесс совместного определения со школьником собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах. Причем речь идет о создании такой системы психолого-педагогической поддержки, которая способна оперативно реагировать на преграды, возникающие на пути развития ребенка, прогнозировать их появление и осуществлять возможное опережение.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленная на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Задача педагога-психолога при взаимодействии с ребенком - в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи».

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;

2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, позволяет осуществлять в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» процесс обучения, ориентированный на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение ФГОС ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС ООО.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Субъектом психолого-педагогического сопровождения являются: обучающиеся 5-9-х классов, педагоги и родители (законные представители) обучающихся.

Основные направления и форма реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО

Компонентом системы психолого-педагогической поддержки МБОУ гимназии № 10 является Единая служба сопровождения образовательным процессом, включающая психологов, валеолога, социального педагога, медицинского работника, учителя физкультуры. Ее цель - организация системных исследований, обеспечивающих педагогическую поддержку обучающихся и комфортные условия труда педагогов и учебы учащихся.

Непосредственным руководителем службы является заместитель директора школы. В качестве коллегиального органа управления единой внутришкольной службой сопровождения развития обучающихся в образовательном процессе выступает медико-психолого-педагогический консилиум (МППк).

Цели, задачи, организационно-методические основы и формы учета деятельности МППк определены в «Положении о медико-психолого-педагогическом консилиуме МБОУ "Гимназия № 10».

В положении о ЕВССР определяются организационно-методические основы ее деятельности, основными из которых являются следующие:

- **Объектом** сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка

как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

- **Целями** службы сопровождения являются:

- оказание помощи и поддержки обучающимся в разрешении проблем развития, созданию максимально благоприятных условий для их саморазвития, самоопределения, осознанного выбора и построения собственного, индивидуального образовательного маршрута;

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании здоровьесберегающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечение нормального развития обучающихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте);

- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

- **Задачи** службы сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся;

- разработка индивидуальных и коллективных программ оздоровления обучающихся, образовательных программ, организационно-педагогических рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на обучение их здоровому образу жизни;

- **Основные направления (виды) деятельности:**

- психологическая поддержка;

- медицинская поддержка;

- социальная поддержка;

- физическая поддержка;

- педагогическая поддержка;

- **Основные функции** службы сопровождения:

- комплексная диагностика - мониторинг успешности обучения, индивидуально-психологических особенностей и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении, создание банка данных комплексной диагностики);

- профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении;

- развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

– коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики;

– просвещение и образование детей и взрослых - формирование психолого-педагогической и медико-социальной компетентности обучающихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

– экспертиза образовательных, учебных и оздоровительных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Психолого-педагогическое и медико-социальное (ППиМС) сопровождение рассматриваются не просто как сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а как комплексная технология организации ЗОС школы, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. При таком подходе ППиМС-сопровождение выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития.

С другой стороны, ЕВССР рассматривается как эффективная форма интеграции и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, администрации школы, классных руководителей и воспитателей, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, медицинского персонала, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов) для достижения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, гармонизации ЗОС образовательного учреждения.

Комплексная содержательная модель деятельности ЕВССР школы



Уровни системы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС ООО

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов ЕВССР; - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - МППк; - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми; - информационно-просветительская работа через сайт школы;
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистами ЕВССР с учащимися; - консультативная деятельность специалистов ЕВССР. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий - информационно-просветительская работа через сайт школы;
3. Развитие экологической	- оказание	- организация	- мониторинг	-организация и

культуры	консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	профилактической деятельности с обучающимися	сформированности экологической культуры обучающихся	сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) - информационно-просветительская работа через сайт школы;
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных	- проведение диагностических	- организация тематических и	- диагностика сформированности	- оказание консультативной помощи

навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов ЕВССР;	профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; - тренинги	коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; - организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; - тренинги.	педагогам и родителям; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы;
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;	- МППк; - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы;
7. Мониторинг возможностей и способностей	- проведение диагностических мероприятий	- проведение групповой профилактической работы, направленной на	- проведение диагностических мероприятий с	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и

<p>обучающихся</p>	<p>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистами ЕВССР;</p>	<p>коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся</p>	<p>обучающимися; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся</p>	<p>обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями</p>
<p>8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- проведение диагностических мероприятий; - разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистами ЕВССР.</p>	<p>- МППк; - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- МППк; - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.</p>

Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ООО

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

3.2.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального и основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика

	Параметры	Человек/Суммы (руб.)
1.	Общее количество обучающихся основной школы	300 человек
2.	Педагогический персонал	71 человек
3.	Норматив на одного ребенка в год	23 715,237
4.	Госбюджет на финансовый год	18,5тыс.
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	2 102 тыс. дополнительные платные услуги 50 тыс. специальный приз на творческие конкурсы
6.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы основного общего образования	28,3 тыс.
7.	Общий фонд оплаты труда: -базовая часть ФОТ: -специальная часть ФОТ: -стимулирующая часть ФОТ	26,4 тыс. 12 тыс. 3,9 тыс. 10,5 тыс.
8.	Учебные расходы	1,6 тыс.
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	0, 3 тыс.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МБОУ "Гимназия №10 г.Челябинска", которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальный акт о системе оплаты труда в организации, осуществляющей образовательную деятельность, предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (разработанных показателей эффективности деятельности работников);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные

занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В муниципальных обще организациях, осуществляющих образовательную деятельность,, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%, за исключением учреждений с круглосуточным пребыванием детей (в МБОУ гимназии №10 соотношение составляет 71% к 29%);

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебного предмета и др.);

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечивать для участников возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта и системы дополнительного образования МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска";

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Челябинской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На конец 2020-2021 учебного года материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения не в полном объеме. С целью устранения данного несоответствия составлен перспективный план развития всех предметных кабинетов, а также в п.7 Программ по предметам представлен полный перечень материально-технического оснащения (Приложение «Программы по учебным предметам»).

Для образовательных целей в гимназии имеются следующие помещения:

1. Спортивный зал – 1;
2. Балетных залов – 2;
3. Кабинетов начальных классов – 7;
4. Предметных кабинетов - 12;
5. Кабинетов музыкально-теоретических дисциплин – 2;
6. Кабинетов для индивидуальных занятий на музыкальном инструменте – 10;
7. Оркестровых классов – 1;
8. Хоровых классов – 1.

Для вспомогательного процесса в гимназии имеются следующие помещения:

1. Костюмерных - 1;
2. Административных кабинетов - 4;
3. Музей – 1;
4. Библиотека – 1;
5. Медицинский кабинет – 1;
6. Туалетных комнат – 4;
7. Кабинетов вспомогательных служб – 2.

В 2019-2020 учебном году было приобретено следующее оборудование, учебники и учебные пособия для обеспечения образовательного процесса:

Оборудование, мебель, технические средства обучения, приобретённые в 2019-2020 учебном году

№	Оборудование, мебель, материалы	Количество	Стоимость
---	---------------------------------	------------	-----------

1	Монитор PHILIPS	1	5 950,00 (бюджет)
2	Цифровой фотоаппарат Sony Alpha 6000	1	41 170,00 (внебюджет)
3	Сумка для DSLR камер	1	1 490,00(внебюджет)
4	Карта памяти SDHC Sony SF-64UYT	1	3 290,00(внебюджет)
5	Беспроводной роутер KEENETIC Extra	1	4 650,00 (внебюджет)
6	МФУ Kyocera M2235dn	1	19 63300 (иные цели)
7	Проектор BenQ MS527	1	22 697,00 (иные цели)
8	Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom	2	11 980,00(бюджет)
9	Костюмы концертные	128	329 251,80 (НБФ "Опора")
10	Костюмы концертные	18	33 264,00(НБФ "Опора")
11	Учебники	196	93 176,76 (НБФ "Опора")
12	Банкетки	33	146 670,00(НБФ "Опора")
13	Кресло	1	19 690,30 (НБФ "Опора")
14	МФУ Pantum M6500	1	6 530,00(НБФ "Опора")
15	Портативная bluetooth-колонка Carge 4	1	8 190,00 (НБФ "Опора")
16	Диван прямой	9	114 156,90 (НБФ "Опора")
17	Вешалка напольная	2	3 400,00(НБФ "Опора")
18	Чехол тканевый	2	2 880,00 (НБФ "Опора")
19	Конвектор Ballu CE ВЕС/ЕМ-1500	1	2 280,00 (НБФ "Опора")
20	Самоспасатель фильтрующий ГДЗК-	2	5 332,50 (иные цели)

	У		
21	Бумага для ОфТех	50	12 050,00 (внебюджет)
22	Канц. товары	258	17 041,53 (бюджет)
23	Канц. товары	81	14 863,14(бюджет)
24	СИЗ (спецодежда)	3	3 510,00(бюджет)
25	Циркуль	3	2 510,00 (бюджет)
26	Светильник светодиодный BASIC 595x595x50 35Вт	15	29 250,00 (бюджет)
27	Входной билет на новогодний спектакль мюзикл "Мальчик звезда"	225	60 750,00(внебюджет)
28	Светильник светодиодный BASIC 595x595x50 35Вт	15	29 250,00 (внебюджет)
29	Модуль памяти DIMM DDR3 4Gb 1333Mhz PC-10600 Kingston #KVR13N9S8/4	2	3 580,00 (бюджет)
30	Светильник светодиодный BASIC 595x595x50 35Вт	12	17 723,09,00 (бюджет)
31	Молоко ультрапастеризованное 3,2% "Волшебная Долина"	7160	111 696,00 (бюджет)
32	Накопитель Sandisk	1	1 890,00 (бюджет)
33	Компакт-диск с дистрибутивом ПО ViPNet Clint for Windows 4 x (KC2)	1	2 300,00 (внебюджет)
34	Бумага для ОфТех	11	2 651,00 (внебюджет)
35	БСО	200	7 357,00 (бюджет)
36	Твердая обложка	100	9 443,00 (бюджет)
37	Монитор LCD 21.5" LG 22MP58D-P	1	7 670,0 0(иные цели)
38	Хозяйственные товары	1760	12 246,75 (внебюджет)
		50	71 738,00(бюджет)
		181	5 192,00(внебюджет)
		511 ,750	13 516,00(внебюджет)
		12	4 429,30 (внебюджет)
	Учебники:		

39	на печатной основе	12	6 144,00 (НБФ "Опора")
		10	6 867,90 (НБФ "Опора")
		137	50 000,00 (НБФ "Опора")
		196	93 176,76 (НБФ "Опора")
	электронная форма учебников	695	60445 (НБФ «Опора»)

Характеристика школьной библиотеки

Фонд библиотеки	Количество экземпляров
общий фонд	26998
фонд учебников	14829
фонд худ литературы	10466
журналы	1 наименование
фонд электронных учебных пособий	705 наименований
фонд временного хранения	0
Поступило в фонд	1027 учебников
Выбыло из фонда:	1984
Художественная литература	0
Учебники	1984
Справочная литература	0

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии (совмещенность кабинетом информатики, физики)
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Необходимо (нет свободных площадей)

3.2.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в гимназии сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательных отношений и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебной деятельности, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в организации, осуществляющей образовательную деятельность,;

- доступа обучающихся и педагогических работников к сокровищнице отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательных отношений с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательных отношений и управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте

это оснащение обеспечивает в любом помещении гимназии работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательных отношений. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (в гимназии есть мобильный компьютерный класс, состоящий из 8 ноутбуков, имеющих выход в интернет) переносного проектора и экрана (в гимназии 4 переносных экрана и проектора), фотоаппарата (2 цифровых фотоаппарата), видеокамеры (1 цифровая видеокамера), цифрового диктофона (1 диктофон), шумопоглощающих наушников закрытого типа (3 комплекта наушников с микрофонами), микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования (2 микшерских пульта), соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Необходимые расходные материалы приобретаются как за счёт внебюджетных средств гимназии, так и за счёт фондов классов (заправка картриджей в предметных кабинетах).

Необходимость информатизации обучения, формирования ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, сформированы рабочие места (стационарные) учителей-предметников, каждый предметный кабинет оснащён проектором и экраном (стационарные).

Также в образовательном процессе гимназии используются специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин, устройства синтеза и ввода музыкальной информации для уроков музыки (цифровая музыкальная клавиатура), конструкторы с компьютерным управлением (5 Лего-конструкторов). Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в гимназии для достижения целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Кабинет информатики оснащён АРМом учителя и 10 компьютерными местами обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска, устройство (МФУ: принтер-сканер-копир), ризограф, веб-камеры, Лего-конструкторы с возможностью создания моделей с компьютерным управлением и обратной связью.

Специализированное оснащение для изучения информатики включает:

- конструктор логических схем – используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики;
- управляемые компьютером устройства – используется при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.)
- учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux); имеются файловые менеджеры в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста;

звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства, установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям к кабинету информатики, то есть включают необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Все наглядные пособия представлены в цифровом виде.

Каталог электронных учебников по информатике для самостоятельного изучения учащимся:

- Учебник по TURBO PASCAL в задачах и примерах
- Основы программирования на языке Паскаль. Чистяков В.Л., 20 стр. (с сайта <http://borlpasc.narod.ru>)
- Основы программирования на языке Турбо Паскаль. Окулов С.М., 67 стр. (с сайта <http://inf.1september.ru>)
- Полный обучающий курс TurboPascal. 252 стр. (с сайта <http://pascal.ru>)
- Краткий справочник по Турбо Паскалю 7.0. Варламова С.А. 22 стр. (материал метод.копилки ДООИ-2002)

- Разделы: "Логика", "Системы счисления"

- Логика: электронный учебник

- Математические основы информатики. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н.

- Позиционные системы счисления

- Батищев П.С. Электронный учебник по предмету «Информатика» On-Line

- Компьютерная грамота для начинающих. Учебное пособие. Потапов Ю.В., Фукс

И.Л.

- Электронный учебник по информатике Л. З. Шауцуковой

- Информатика. Учебное пособие. Мацеевский С.В. и др.

- Информатика. Новый систематизированный толковый словарь. Воройский Ф.С.

- Принципы информатики. Учебное пособие. Мацеевский С.В.

- Информатика: Учебник для 6 класса. Босова Л.Л. (2005, 208с.)

- Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 8 класса. Угринович Н.Д. (2005, 205с.)

- Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 8 класса. Семакин И.Г. и др. (2005, 176с.)

- Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 9 класса. Семакин И.Г. и др. (2005, 371с.)

- Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. Панкратова Л.П., Челак Е.Н.

- 1700 заданий по MicrosoftExcel. Златопольский Д.М.

- Сборник задач по программированию. (7-11 кл.) Златопольский Д.М.

- Готовимся к экзамену по информатике. Теория. Задачи. Макаренко А.Е. и др.

- Информатика. Тестовые задания. Кузнецов и др.

- Тесты. Информатика и информационные технологии. 6—11 классы. Анеликова

Л.А.

Решение сложных и олимпиадных задач по программированию. Долинский М.С.

Каталог дистанционных курсов по информатике

1. Центр дистанционного обучения IT-STUDY.ru - www.it-study.ru:

- Internet

- Internet-реклама. Продвижение Internet-ресурса. Реклама в компьютерных сетях.
- Web-мастеринг. 1 курс - HTML и CSS
- Web-мастеринг. 2 курс - программирование на Java
- Базы данных
- MS Access
- Язык SQL для эффективной работы с базами данных
- Бизнес-технологии
- Компьютерная графика
- Компьютерная графика в Adobe Photoshop
- Операционные системы
- Работа в MS Windows 2003
- Работа в ОС Linux
- Программирование
- Компьютерная графика для профессионалов. Математические основы и алгоритмы реализации графического конвейера.
 - Основы программирования. Базовый курс. Программирование на Pascal.
 - Программирование в среде разработки программ Visual Basic 5.0
 - Программирование на C++
 - Программирование на Visual Basic for Applications (VBA)
 - Сети, компьютерная безопасность
 - Безопасность и защита информационно-вычислительных систем
 - Компьютерные сети. Технические и программные средства телекоммуникаций.

2. Дистанционная обучающая олимпиада по информатике: <http://olymp.edurm.ru/>

3. Дистанционный курс "Подготовка к ЕГЭ по информатике" Сайт <http://e-learning.oblcity.ru/>

4. Дистанционные курсы для одаренных детей. Сайт <http://www.tulaschool.ru/>

С введением ФГОС ООО меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения как помещения, где организовано изучение информатики, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов гимназии (наряду с библиотекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений.

В гимназии один кабинет информатики. Он оснащен оборудованием, необходимым для формирования ИКТ у участников образовательных отношений, и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в рамках изучения разных школьных предметов. Так, в кабинете информатики проводятся уроки физики и технологии; курсы внеурочной деятельности («Лего-конструирование», «Развитие интеллектуальных способностей» и т.д.). В кабинете информатики также организованы курсы повышения квалификации по теме «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника», проводятся семинары-практикумы по организации работы учителей в АС «Сетевой город». Также кабинет информатики используется в свободное по учебному расписанию время для организации и проведения дистанционных предметных олимпиад (Всероссийская олимпиада школьников; Областная олимпиада школьников, Южно-Уральская олимпиада школьников, Олимпиада УРФО, олимпиада для обучающихся начальной школы «ЭМУ» и т.д.)

Оснащение гимназии компьютерным оборудованием и мультимедийной техникой представлено в разделе «Материально-техническое оснащение». Материально-техническое и методическое оснащение кабинета информатики представлено в разделе «Программы по предмету. Информатика».

Создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
I. Технические средства			
1	мультимедийный проектор и экран	Имеется в наличии	
2	принтер монохромный	Имеется в наличии	
3	принтер цветной	Имеется в наличии	
4	фотопринтер		Планируется приобрести в 2021г.
5	цифровой фотоаппарат	Имеется в наличии	
6	цифровая видеокамера	Имеется в наличии	
7	графический планшет	Имеется в наличии	
8	сканер	Имеется в наличии	
9	микрофон	Имеется в наличии	
10	музыкальная клавиатура	Имеется в наличии	
11	оборудование компьютерной сети	Имеется в наличии	
12	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	Имеется в наличии	
13	цифровые датчики с интерфейсом		Планируется приобрести в 2021г.
14	устройство глобального позиционирования		Планируется приобрести в 2021г.
15	цифровой микроскоп	Имеется в наличии	
16	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь		Планируется приобрести в 2021г.
II. Программные инструменты			
1	операционные системы и служебные инструменты	Имеется в наличии	
2	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	Имеется в наличии	
3	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	Имеется в наличии	
4	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Имеется в наличии	
5	инструмент планирования деятельности		Планируется приобрести в 2021г.
6	графический редактор для обработки	Имеется в наличии	

	растровых изображений		
7	графический редактор для обработки векторных изображений		Планируется приобрести в 2021г.
8	музыкальный редактор	Имеется в наличии	
9	редактор подготовки презентаций	Имеется в наличии	
10	редактор видео	Имеется в наличии	
11	редактор звука	Имеется в наличии	
12	ГИС	Имеется в наличии	
13	редактор представления временной информации (линия времени)		Планируется приобрести в 2021г.
14	редактор генеалогических деревьев		Планируется приобрести в 2021г.
15	цифровой биологический определитель		Планируется приобрести в 2021г.
16	виртуальные лаборатории по учебным предметам		Планируется приобрести в 2021г.
17	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Имеется в наличии	
18	среда для интернет-публикаций	Имеется в наличии	
19	редактор интернет-сайтов	Имеется в наличии	
20	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	Имеется в наличии	
III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:			
1	разработка планов, дорожных карт		
2	Заключение договоров	Имеется в наличии	
3	Подготовка распорядительных документов учредителя	Имеется в наличии	
4	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	Имеется в наличии	
5	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	Имеется в виде Персонализированных программ повышения квалификации	
IV. Отображение образовательных отношений в информационной среде			
1	размещаются домашние задания (текстовой формулировки, видео-фильм для анализа, географическая карта)	Используются возможности АС «Сетевой город. Образование»	
2	размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	Используются возможности АС «Сетевой город. Образование»	
3	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	Используются возможности АС «Сетевой город.	

		Образование»; «Открытый класс»	
4	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Используются возможности АС «Сетевой город. Образование»	
5.	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	В локальной сети гимназии созданы папки по всем учебным предметам. Папки содержат материалы по организации учебной деятельности, материалы для подготовки к урокам, фото-, аудио-, видеоинформацию; материалы для подготовки к предметным олимпиадам; материалы для организации внеурочной работы с учащимися и т.д.	
<u>V. Компоненты на бумажных носителях</u>			
1.	Учебники	В соответствии с УМК	С 2021 года планируется приобретение учебников «Русский родной язык» с 5 по 9 классы. Приобретение учебников по русской «родной» литературе планируется после выпуска учебников и включения в ФПУ.
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	В соответствии с УМК (по мере необходимости)	
<u>VI. Компоненты на CD и DVD:</u>			
1.	Электронные приложения к учебникам	В соответствии с УМК	
2.	Электронные наглядные пособия	В соответствии с	

3.	Электронные тренажеры	Программами по предметам	
4.	Электронные практикумы		

3.2.6. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие требованиям ФГОС ООО.

Необходимость изменений имеющихся условий обусловлена следующими причинами:

- 1) даже незначительное изменение в кадровом составе предполагает систематическую работу по аттестации и непрерывному повышению квалификации педагогических работников;
- 2) материально-техническое оснащение имеет свойство не только физического, но и морального износа, следовательно, даже при условии 100% обеспеченности техническими средствами, лабораторным оборудованием, необходимо регулярное обновление материально технических ресурсов. Особое место в обновлении материально-технического оснащения занимают учебники и учебные пособия, использование которых зависит от изменений в федеральном перечне учебников. Исключение из перечня учебников влечёт за собой значительные ежегодные финансовые вложения.
- 3) психолого-педагогические условия тесно связаны с участниками образовательных отношений, следовательно, корректировка этих условий должна производиться на регулярной основе.
- 4) информационно-методические условия тесно связаны с информационной образовательной средой, которая является динамичной, следовательно, предполагает изменения: обновление электронных образовательных ресурсов, модернизацию локальной сети, установку СПАКов для обучающихся, обновление базы ЦОРов и т.д.
- 5) финансовые условия реализации ООП ООО устанавливаются ежегодно в зависимости от муниципального задания, в зависимости от объёма средств, выделяемых Гимназии НБФ «Опора».

Для планового изменения условий реализации ООП ОО Гимназии необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) контроля за состоянием системы условий.

3.2.7. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности находит отражение в анализе работы за учебный год и публичном докладе руководителя. План работы Учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителей.

Целевые ориентиры в системе условий и механизмы их достижения

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; • внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением законодательной базы; • обеспечение всех направлений деятельности Гимназии в соответствии с ООП.
2.	Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с запросами участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • проведение анкетирования участников образовательных отношений в части выявления образовательных предпочтений; • составление перспективного учебного плана для каждой новой параллели, начинающей реализацию ФГОС ООО; • внесение корректировки в учебные планы и планы внеурочной деятельности на учебный год в связи с изменениями во ФГОС ООО или (и) в соответствии с образовательными предпочтениями участников образовательных отношений.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (квалификация, опыт реализации ФГОС ООО, отраслевые награды, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в инновационной работе и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • непрерывное повышение квалификации педагогических работников; • аттестация педагогических работников на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности; • мониторинг соответствия профессиональных компетенций педагогического работника требованиям профессионального стандарта педагога; • научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО.

4	Эффективное использование информационной образовательной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам ИКТ; • реализация графика использования мобильного компьютерного класса; • организация работы официального сайта в соответствии с требованиями действующего законодательства; • обновление банка цифровых образовательных ресурсов; • использование локальной сети, дистанционных средств обучения для повышения качества образовательных услуг.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие лицензионным требованиям образовательной деятельности; • реализация внутренней системы оценки качества образования (в соответствии с Положением); • повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления в соответствии с Уставом Гимназии.
6	Обоснование использования УМК для реализации задач ООП; наличие и оптимальность использования других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; • паспортизация учебных кабинетов; • методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета	<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности работы спортивного зала, спортивных площадок; • повышение эффективности работы столовой; • повышение эффективности работы медицинского кабинета.

	<p>сведения участников образовательных отношений:</p> <p>Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения по образовательной программе основного общего образования в МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска";</p> <p>Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска";</p> <p>Положения о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"</p> <p>Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"</p> <p>Положения о мониторинге эффективности профессиональной деятельности педагогических работников в МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"</p> <p>1.4. Приведение в соответствие должностных инструкций работников ОО требованиям ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога</p> <p>1.5. Внесение изменений в ООП ООО в части учебного плана, плана внеурочной деятельности на текущий учебный год; программ по предметам.</p> <p>1.6. Внесение изменений в дорожную карту Программы развития гимназии.</p>		<p>На 01.09 текущего учебного года</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>
<p>II. Финансовое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>2.1. Инвентаризация материально-технической базы</p>	<p>Определение необходимого материального и технического оборудования.</p>	<p>Май</p>	<p>Зам. директора по АХР, зам. директора по УВР</p>

	<p>2.2. Анализ степени обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС основного общего образования. <i>Приобретение учебников «Иностранный язык. Второй иностранный язык» (итальянский, французский) для 9 класса.</i> <i>Приобретение учебников «Родная (русская литература)»</i></p> <p><i>Приобретение учебников «Родной русский язык»</i></p> <p>2.5. Определение объема расходов, необходимых для реализации ФГОС ООО и достижения планируемых результатов реализации ОП.</p> <p>2.6. Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p>	<p>Оформление заявки на учебники.</p> <p>Включение в муниципальный заказ расходов на реализацию ФГОС ООО</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации ФГОС ООО в гимназии</p>	<p><i>До 01.09.2021г.</i></p> <p><i>По мере разработки и включения учебников в ФПУ.</i></p> <p>В течение 2021-2023гг.</p> <p>Декабрь</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, учителя-предметники</p> <p>Директор, главный бухгалтер</p> <p>Контрактный управляющий</p>
--	--	---	--	---

<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>3.1. Организация деятельности рабочей группы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>3.2. Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся, переходящих на ФГОС ООО, и запросов их родителей.</p> <p>3.3. Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО. Проведение анкетирования педагогов, обработка результатов.</p>	<p>План работы рабочей группы</p> <p>Анкеты, справки, информация в пояснительные записки к учебному плану и плану внеурочной деятельности; составление части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности</p> <p>Составление плана методического и психологического сопровождения педагогических работников, реализующих ФГОС ООО (тренинги, мастер-классы, круглые столы).</p>	<p>В течение года в соответствии с планом</p> <p>Апрель-май</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР, классные руководители</p> <p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог</p>
---	---	---	---	---

	<p>3.4. Разработка КИМов для оценивания предметных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП ООО.</p>	<p>КИМы для проведения оценочной деятельности; методические рекомендации для учителей по организации проектной работы с обучающимися; оценочные листы для проведения промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального учебного проекта.</p>	<p>Май-июнь</p>	<p>Зам.директора по УВР, учителя-предметники</p>
	<p>3.5. Разработка модели портфолио обучающегося как формы предъявления личностных результатов освоения ООП ООО.</p>	<p>Модель портфолио для обучающихся на уровне основного общего образования.</p>	<p>Май – август</p>	<p>Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители.</p>
	<p>3.6. Проведение административных, научно-методических и педагогических советов, заседаний кафедр по теме «Опыт и проблемы реализации ФГОС ООО в гимназии».</p>	<p>Материалы и протоколы административных, научно-методических и педагогических советов</p>	<p>В течение года в соответствии с планом работы гимназии на учебный год</p>	<p>Директор, зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные</p>

				руководители
IV. Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС ООО	<p>Выявление представителей педагогической общественности - лидеров образования.</p> <p>Диагностика соответствия профессиональных компетентностей педагогов требованиям профессионального стандарта педагога (ПС) в целях выявления лидеров образования.</p> <p>Определение механизмов формализованного и неформализованного участия представителей педагогической общественности - лидеров образования - в научно-методическом сопровождении повышения профессиональной компетентности работников ОО:</p> <p>Формализованное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации, - профессиональная переподготовка; - модульные курсы (электронное обучение, в том числе дистанционное, проектное обучение, обучение школьных команд). <p>Неформализованное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-прикладные и инновационные проекты, - научно-практические конференции, - конкурсы профессионального мастерства, - научные публикации, - стажировки, - авторские модульные курсы, - экспертная деятельность, - тьюторство, - временные и постоянные институциональные 	<p>Применение инновационных методов управления научно-методическим сопровождением непрерывного профессионального развития работников институциональной образовательной системы <i>при привлечении педагогической общественности к разработке научно-методических продуктов, обеспечивающих содержание непрерывного профессионального развития педагогов по вопросам достижения современного качества образования</i></p> <p>1. Информированность педагогической общественности о</p>	В течение года	Зам. директора по УВР, педагогические работники

	<p>педагогические сообщества и др.</p>	<p>возможностях консалтингового сопровождения непрерывного профессионального развития.</p> <p>2. Инициирование активного участия педагогической общественности в оказании консалтинговых услуг.</p> <p>3. Система научно-методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов с участием представителей педагогической общественности - лидеров образования, включающая</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические материалы по определению определение дефицитов компетенций, потребностей и затруднений; 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников; - методические мероприятия (семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы, конференции, стажировки и пр.) с участием представителей педагогической общественности - лидеров образования; - методические продукты: публикации, программы курсов (предметов), стажировок, модульных курсов, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы; - формы сетевого взаимодействия разного уровня 		
--	--	---	--	--

	<p>Организация аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию</p>	<p>(временные и постоянные педагогические сообщества, экспертная деятельность, дистанционное и электронное обучение школьников и педагогов, сервисы открытого образования: сайты, форумы и порталы). 100% аттестация педагогических работников</p>		
<p>V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>5.1. Модернизация внутришкольной локальной сети.</p> <p>5.2. Обновление компьютерной техники в предметных кабинетах.</p> <p>5.3. Повышение квалификации педагогов по вопросам использования ИКТ и ЭОР.</p> <p>5.4. Использование сайта гимназии для информирования общественности о ходе реализации ФГОС ООО и изучения мнения обучающихся и</p>	<p>Локальная сеть</p> <p>Наличие современной техники</p> <p>Дистанционное и очное обучение</p> <p>Размещение на сайте документов по ФГОС ООО</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года согласно заявкам</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Директор</p> <p>Директор, зам. директора по АХР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по информатизации</p>

	<p>родителей.</p> <p>5.5. Проведение анкетирования по вопросам введения ФГОС на родительских собраниях</p> <p>5.6. Включение в публичный доклад информации о реализации ФГОС ООО в гимназии</p>	<p>Аналитические материалы</p> <p>Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО, изучение общественного мнения</p>	<p>Апрель-май</p> <p>Август</p>	<p>и</p> <p>Классные руководители</p> <p>Директор</p>
--	---	---	---------------------------------	---

Направление мероприятий	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ответственные (должность)
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	<p>1.1.Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.</p> <p>1.2. Подготовка и утверждение приказов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказа об утверждении дорожной карты введения ФГОС ООО; • приказа об утверждении основной образовательной программы основного общего 	<p>Перечень документов, внесённых в банк</p> <p>Утверждённые приказы</p>	<p>По мере поступления документов</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>зам. директора по УВР</p> <p>Заместители директора, директор</p>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказа об утверждении списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями федерального перечня; • приказа об утверждении перспективного плана-графика повышения квалификации учителей основной школы; • приказа об утверждении персонифицированной программы повышения квалификации и т.д.; <p>1.3. Разработка локальных актов, внесение изменений в существующие локальные акты в связи с изменениями в законодательстве, утверждение локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ "Гимназия №10 г.Челябинска"; • Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ "Гимназия №10 г.Челябинска"; • Положения о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических 	<p>Утверждённые положения, опубликованные на сайте http://www.gimn10.ru</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	
--	---	--	--	--

	<p>работников МБОУ "Гимназия №10 г.Челябинска"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах МБОУ "Гимназия №10 г.Челябинска" • Положения о мониторинге эффективности профессиональной деятельности педагогических работников в МБОУ "Гимназия №10 г.Челябинска" <p>1.4. Приведение в соответствие должностных инструкций работников ОО требованиям ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога</p> <p>1.5. Внесение изменений в ООП (ОП) ООО в части учебного плана, плана внеурочной деятельности на текущий учебный год; программ по предметам.</p> <p>1.6. Внесение изменений в дорожную карту Программы развития гимназии.</p>	<p>Должностные инструкции педагогических работников</p> <p>Учебный план, план внеурочной деятельности, программы по предметам.</p> <p>Программа развития гимназии.</p>		
<p>II. Финансовое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>2.1.Инвентаризация материально-технической базы</p>	<p>Определение необходимого материального и технического оборудования.</p>	<p>Май</p>	<p>Зам. директора по АХР</p>

	<p>2.2. Анализ степени обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС основного общего образования.</p> <p>2.3. Определение объема расходов, необходимых для реализации ФГОС ООО и достижения планируемых результатов реализации ОП.</p> <p>2.4. Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p>	<p>Оформление заявки на учебники.</p> <p>Включение в муниципальный заказ расходов на реализацию ФГОС ООО</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации ФГОС ООО в гимназии</p>	<p>Март-май</p> <p>Декабрь</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, учителя-предметники</p> <p>Директор, главный бухгалтер</p> <p>Директор, зам. директора по АХР</p>
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>3.1. Организация деятельности рабочей группы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>3.2. Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся, переходящих на ФГОС ООО, и запросов их родителей.</p>	<p>План работы рабочей группы</p> <p>Анкеты, справки, информация в пояснительные записки к учебному плану и плану внеурочной деятельности;</p>	<p>В течение года в соответствии с планом</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР, классные руководители</p>

	<p>3.3. Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО. Проведение анкетирования педагогов, обработка результатов.</p> <p>3.4. Разработка КИМов для оценивания предметных и метапредметных результатов освоения учащимися ОП ООО.</p>	<p>составление части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности</p> <p>Составление плана методического и психологического сопровождения педагогических работников, реализующих ФГОС ООО (тренинги, мастер-классы, круглые столы).</p> <p>КИМы для проведения оценочной деятельности; методические рекомендации для учителей по организации проектной работы с обучающимися; оценочные листы для проведения промежуточной</p>	<p>В течение года</p> <p>Май-июнь</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог</p> <p>Зам.директора по УВР, учителя-предметники</p>
--	--	--	---------------------------------------	---

	<p>3.5. Разработка модели портфолио обучающегося как формы предъявления личностных результатов освоения ОП ООО.</p> <p>3.6. Проведение административных, научно-методических и педагогических советов, заседаний кафедр по теме «Опыт и проблемы реализации ФГОС ООО в гимназии».</p>	<p>аттестации в форме защиты индивидуального учебного проекта.</p> <p>Модель портфолио для обучающихся основной школы</p> <p>Материалы и протоколы административных, научно-методических и педагогических советов</p>	<p>Май – август</p> <p>В течение года в соответствии с планом работы гимназии на учебный год</p>	<p>Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители.</p> <p>Директор, зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители</p>
<p>IV. Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>4.1.Выявление представителей педагогической общественности - лидеров образования.</p> <p>4.2.Диагностика соответствия профессиональных компетентностей педагогов требованиям профессионального стандарта педагога (ПС) в целях выявления лидеров образования.</p> <p>4.3.Определение механизмов формализованного и неформализованного участия представителей педагогической общественности - лидеров образования - в научно-методическом сопровождении повышения профессиональной компетентности работников ОО:</p>	<p>Применение инновационных методов управления научно-методическим сопровождением непрерывного профессионального развития работников институциональной образовательной системы <i>при привлечении</i></p>	<p>В течение года</p>	

	<p>Формализованное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации, - профессиональная переподготовка; -модульные курсы (электронное обучение, в том числе дистанционное, проектное обучение, обучение школьных команд). <p>Неформализованное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научно-прикладные и инновационные проекты, -научно-практические конференции, -конкурсы профессионального мастерства, -научные публикации, -стажировки, -авторские модульные курсы, - экспертная деятельность, - тьюторство, -временные и постоянные институциональные педагогические сообщества и др. 	<p><i>педагогической общественности к разработке научно-методических продуктов, обеспечивающих содержание непрерывного профессионального развития педагогов по вопросам достижения современного качества образования</i></p> <p>1. Информированность педагогической общественности о возможностях консалтингового сопровождения непрерывного профессионального развития.</p> <p>2. Инициирование активного участия педагогической общественности в оказании консалтинговых услуг.</p> <p>3. Система научно-методического сопровождения повышения</p>		
--	---	--	--	--

		<p>профессиональной компетентности педагогов с участием представителей педагогической общественности - лидеров образования, включающая</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические материалы по определению дефицитов компетенций, потребностей и затруднений; - персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников; - методические мероприятия (семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы, конференции, стажировки и пр.)с участием представителей педагогической 		
--	--	---	--	--

	4.4. Организация аттестации педагогических	<p>общественности - лидеров образования;</p> <p>- методические продукты: публикации, программы курсов (предметов), стажировок, модульных курсов, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы;</p> <p>- формы сетевого взаимодействия разного уровня (временные и постоянные педагогические сообщества, экспертная деятельность, дистанционное и электронное обучение школьников и педагогов, сервисы открытого образования: сайты, форумы и порталы).</p>	100%	аттестация
--	--	---	------	------------

	работников на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию	педагогических работников		
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	<p>5.1. Модернизация внутришкольной локальной сети.</p> <p>5.2. Обновление компьютерной техники в предметных кабинетах.</p> <p>5.3. Повышение квалификации педагогов по вопросам использования ИКТ и ЭОР.</p> <p>5.4. Использование сайта гимназии для информирования общественности о ходе реализации ФГОС ООО и изучения мнения обучающихся и родителей.</p> <p>5.5. Проведение анкетирования по вопросам введения ФГОС на родительских собраниях</p> <p>5.6. Включение в публичный доклад информации о реализации ФГОС ООО в гимназии</p>	<p>Локальная сеть</p> <p>Наличие современной техники</p> <p>Дистанционное и очное обучение на базе УМЦ</p> <p>Размещение на сайте документов по ФГОС ООО, организация форума</p> <p>Аналитические материалы</p> <p>Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО, изучение общественного мнения</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года согласно заявкам</p> <p>Апрель-май</p> <p>Апрель-май</p> <p>Август</p>	<p>Директор</p> <p>Директор, зам. директора по АХР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по информатизации</p> <p>Классные руководители</p> <p>Директор</p>

3.2.9 КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью управления этой системой. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Объект контроля	Содержание контроля	Форма контроля	Сроки проведения	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП ООО	проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации, ОО-1	Июль- август	Директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Изучение документации, собеседование	При приеме на работу	Директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Анализ перспективного плана непрерывного повышения квалификации (результаты представляются в публичном докладе директора)	В течение года	Зам.директора, курирующий направление работы «Повышение квалификации работников ОО»

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Контроль по направлению «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся»	Анкетирование (результаты представляются в ежегодном отчёте Единой внутришкольной службы сопровождения и развития <i>(далее ЕВССР)</i>)	Ежегодно по плану работы ЕВССР	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Контроль по направлению «Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями»	Психологическое тестирование, справки о проведении тренингов (результаты представляются в ежегодном отчёте <i>ЕВССР</i>)	Ежегодно по плану работы ЕВССР	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Контроль за организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей	Отчёт педагога-психолога по итогам учебного года (результаты представляются на педагогическом совете)	Ежегодно по плану работы ЕВССР	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

	<p>Контроль за развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.</p>	<p>Родительские собрания, анкетирование, содержание программ внеурочной деятельности «Наше здоровье - в наших руках», «Подросткам о подростках», Тропинка к своему «Я» (результаты представляются в ежегодном отчёте <i>ЕВССР</i>)</p>	<p>Ежегодно по плану работы <i>ЕВССР</i></p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>
--	--	--	--	---

	<p>Контроль за сопровождением обучающихся в условиях основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптации к новым условиям обучения; - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; - формирование жизненных навыков; - формирование навыков позитивного коммуникативного общения; - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация; - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой. 	<p>Психологические тестирования, анкетирование, наблюдение (результаты представляются в ежегодном отчёте <i>ЕВССР</i> и на педагогическом совете)</p>	<p>Ежегодно по плану работы <i>ЕВССР</i></p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>
	<p>Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.</p>	<p>Индивидуальные консультации, классные часы с участием педагога-психолога,</p>	<p>Ежегодно по плану работы <i>ЕВССР</i></p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>

Финансовые и материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка финансовых условий реализации ООП ООО	Муниципальный заказ (информация для публичного доклада)	В течение года	Директор, главный бухгалтер
	Инвентаризация материально-технической базы	Инвентаризационные карточки (информация для публичного доклада)	Май	заместитель директора по АХР, бухгалтер
	Контроль заказа и закупки учебников, лабораторного оборудования, наглядных пособий в соответствии с ФГОС основного общего образования.	Анализ договоров поставки, контрактов, актов выполненных работ (информация для публичного доклада)	Март-май	Директор, главный бухгалтер, контрактный управляющий
	проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений	Документарная проверка (информационная справка в рамках контроля «Подготовка ОО к новому учебному году»)	В течение года	Директор заместитель директора по АХЧ
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информационная справка в рамках контроля «Подготовка ОО к новому учебному году»	В течение года	Директор, зам.директора по АХЧ

Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка обеспеченности учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.	Анализ УМК и картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; ежегодный мониторинг обеспеченности учебниками)	В течение года	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Анализ работы сайта гимназии http://www.gimn10.ru/ (ежегодный мониторинг сайтов)	В течение года	заместитель директора по УВР, зав.лабораторией информатизации
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Анализ УМК и картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; ежегодный мониторинг обеспеченности учебниками, мониторинг ФГОС ООО)	В течение года	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, зав.лабораторией информатизации

	<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО</p>	<p>Анализ УМК и картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; ежегодный мониторинг обеспеченности учебниками, мониторинг ФГОС ООО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, зав.лабораторией информатизации</p>
	<p>обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Анализ картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; мониторинг ФГОС ООО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь</p>
	<p>обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО</p>	<p>Анализ картотеки библиотеки, УМК курсов внеурочной деятельности (информация для публичного доклада; мониторинг ФГОС ООО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь</p>

3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по всем предметам учебного плана составлены в соответствии с демонстрационной версией (Приложение №2 // <http://www.gimn10.ru/about/services/150>).

В качестве оценочных материалов используются материалы следующих пособий:

Предмет	Класс	Оценочные материалы
Русский язык	5	Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/Под ред.И.П.Цыбулько.- 2-е изд., исправл. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование, 2019
	6	Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред.И.П.Цыбулько.- 2-е изд., исправл. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование, 2019
	7	Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс/Под ред.И.П.Цыбулько.- 2-е изд., исправл. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование, 2019
	8	Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс/Под ред.И.П.Цыбулько.- 2-е изд., исправл. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование, 2019
	9	ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020
Литература	5	Текущ. и итог.контроль:КИМ .к учебнику Г.С. Меркина «Литература».5 кл., В 2-х частях.1ч.. - 2016 г Текущ. и итог.контроль:КИМ .к учебнику Г.С. Меркина «Литература».5 кл., В 2-х частях.2 ч.. - 2016 г
	6	Текущ. и итог. контроль:КИМ .к учебнику Г.С. Меркина «Литература».6 кл., В 2-х частях.1ч.. - 2016 г Текущ. и итог. контроль:КИМ .к учебнику Г.С. Меркина «Литература».6 кл., В 2-х частях.2 ч.. - 2016 г
	7	Текущ. и итог. контроль:КИМ .к учебнику Г.С. Меркина «Литература».7 кл., В 2-х частях.1 ч.. - 2016 г Текущ. и итог. контроль:КИМ .к учебнику Г.С. Меркина «Литература».7 кл., В 2-х частях.2 ч.. - 2016 г
	8	Текущ. и итог. контроль:КИМ .к учебнику Г.С. Меркина «Литература».8 кл., В 2-х частях.1 ч.. - 2018 Текущ. и итог. контроль:КИМ .к учебнику Г.С. Меркина «Литература».8 кл., В 2-х частях.2 ч.. - 2018 г
	9	Задания для подготовки к ОГЭ по литературе// https://lit-oge.sdangia.ru
Родной русский язык	5	Русский родной язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.
	6	Русский родной язык. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.
	7	Русский родной язык. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.
	8	Русский родной язык. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.

	9	Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.
Родная русская литература	5	Писатели земли Уральской // http://pisатели.ch-lib.ru/ Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru/
	6	Писатели земли Уральской // http://pisатели.ch-lib.ru/ Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru/
	7	Писатели земли Уральской // http://pisатели.ch-lib.ru/ Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru/
	8	Писатели земли Уральской // http://pisатели.ch-lib.ru/ Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru/
	9	Писатели земли Уральской // http://pisатели.ch-lib.ru/ Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru/
История	5	Чернов Д.И. Всеобщая история. История Средних веков. Разноуровневые задания. 5 класс - М.: ВАКО, 2019
	6	Чернов Д.И. Всеобщая история. История Средних веков. Разноуровневые задания. 6 класс - М.: ВАКО, 2019
	7	Чернов Д.И. Всеобщая история. История Нового времени. Разноуровневые задания. 7 класс - М.: ВАКО, 2019
	8	Чернов Д.И. Всеобщая история. История Нового времени. Разноуровневые задания. 8 класс - М.: ВАКО, 2019
	9	Чернов Д.И. Всеобщая история. Новейшая история. Разноуровневые задания. 9 класс - М.: ВАКО, 2019
	6	Уткина Э.В. История России. Разноуровневые задания. 6 класс - М.: ВАКО, 2018
	7	Уткина Э.В. История России. Разноуровневые задания. 7 класс - М.: ВАКО, 2018
	8	Уткина Э.В. История России. Разноуровневые задания. 8 класс - М.: ВАКО, 2018
	9	Чернов Д.И. История России. Разноуровневые задания. 9 класс - М.: ВАКО, 2018
Обществознание	5	Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль. 5 - 6 класс. - М.: Национальное образование, 2018
	6	Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль. 5 - 6 класс. - М.: Национальное образование, 2018
	7	Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль. 7 класс. – М.: Национальное образование, 2018
	8	Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль. 8 класс. – М.: Национальное образование, 2018
	9	Иркова Л.Е. Обществознание. Тематический контроль. 9 класс. – М.: Национальное образование, 2018
Изобразительное искусство	5	Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Э. Кашекова, Е.П. Олесина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2013.
	6	Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Планируемые

		результаты. Система заданий. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Э. Кашекова, Е.П. Олесина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2013
	7	Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Э. Кашекова, Е.П. Олесина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2013.
	8	Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Э. Кашекова, Е.П. Олесина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2013.-
Иностранный язык	5	Вербицкая М.Е. Английский язык: 5 класс: Практикум: лексика и грамматика/ под ред. М.Е.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2020
	6	Вербицкая М.Е., Степанова М.В. Английский язык: 6 класс: Практикум: лексика и грамматика/ под ред. М.Е.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2020
	7	Вербицкая М.Е., Лубнина Е.Н. Английский язык: 7 класс: Практикум: лексика и грамматика/ под ред. М.Е.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2020
	8	Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособия для учащихся образовательных организаций. М.: ExpressPublishing, «Просвещение», 2015.
	9	Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособия для учащихся образовательных организаций. М.: ExpressPublishing, «Просвещение», 2015.
Музыка	5	Алексеева Л.Л, Критская Е.Д. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2013
	6	Алексеева Л.Л, Критская Е.Д. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2013
	7	Алексеева Л.Л, Критская Е.Д. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2013
	8	Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 7-8 класс/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение, 2017 // https://catalog.prosv.ru/attachment/7eeaaa92-62e5-11e1-95cb-0050569c12da.pdf
Второй иностранный язык. Французский язык	5	Береговская Э.М. Французский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013
	6	Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019
	7	Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7-8 класы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019
	8	Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7-8 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019
	9	Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык.

		Сборник упражнений. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019
Второй иностранный язык. Итальянский язык	5	Дорофеева Н.С., Красова Г.А. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. Ч. 1. Ч.2. – М.: Вентана-Граф, 2020
	6	Дорофеева Н.С., Красова Г.А. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Ч. 1. Ч.2. – М.: Вентана-Граф, 2020
	7	Дорофеева Н.С., Красова Г.А. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник (с CD-диском). - М.: Вентана-граф, 2018.
	8	Дорофеева Н.С., Красова Г.А. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник. - М.: Вентана-граф, 2019 .
	9	Дорофеева Н.С., Красова Г.А. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. - М.: Вентана-граф, 2020
Математика	5	А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М Рабинович Дидактические материалы по математике. 5 класс.– М.: Вентана-граф, 2019
	6	А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М Рабинович Дидактические материалы по математике. 6 класс.– М.: Вентана-граф, 2020
	7	В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019 Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы.7-9 классы. – М.: Просвещение, 2019
	8	В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019 Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы.7-9 классы. – М.: Просвещение, 2020
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Крайнева Л.Б. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс. – М.: Просвещение, 2020 Иченская М.А.. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы.7-9 классы. – М.: Просвещение, 2020
География	5	Румянцев А.В. География. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Землеведение. 5-6 классы»/ А.В. Румянцев. – М: Дрофа, 2020
	6	Румянцев А.В. География. Диагностические работы . 6 кл.: учебное пособие к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Землеведение. 5-6 классы»/ А.В. Румянцев. – М.: Дрофа, 2020
	7	Румянцев А.В. География. Диагностические работы . 7 кл.: учебное пособие к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение. 7 класс»/ А.В. Румянцев. – М.: Дрофа, 2020
	8	Ким Э.В. География. Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику А.И. Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким «География России. Природа и население. 8 класс»/ Э.В. Ким, О.А. Панасенкова, М.Н Василенко.- М: Дрофа, 2020
	9	Ким Э.В. География. Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику А.И. Алексеева,

		В.А.Низовцева, Э.В.Ким «География России. Хозяйство России. 8 класс»/ Э.В. Ким, О.А. Панасенкова, М.Н Василенко.- М: Дрофа,2020
Биология	5	В.В.Пасечник: Биология . Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника. ФГОС– М.: Просвещение, 2019.
	6	В.В.Пасечник: Биология . 6 класс. Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника. ФГОС– М.: Просвещение, 2020
	7	Резникова В.З., Мягкова А.Н. Биология «Животные». – М.: «Национальное образование», 2020
		Александрова В.П., Попов М.А., Малютина И.С., Ракитина Н.Г. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы. – М.: «ВАКО», 2020
	8	Резникова В.З., Мягкова А.Н. Биология «Человек и его здоровье». – М.: «Национальное образование», 2020
		Александрова В.П., Попов М.А., Малютина И.С., Ракитина Н.Г. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы. – М.: «ВАКО», 2020
	9	Захаров В.Б., Мустафин А.Г. Общая биология . Тесты, вопросы, задания. – М.: «Просвещение», 2020
		Александрова В.П., Попов М.А., Малютина И.С., Ракитина Н.Г. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы. – М.: «ВАКО», 2013
	ОБЖ	8
9		Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. ОБЖ. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. ФГОС. – Москва: Просвещение, 2020 г.
Физика	7	Марон А. Е., Е. А. Марон. Дидактические материалы. Физика 7 класс.- М.: Дрофа, 2020
	8	Марон А. Е., Е. А. Марон. Дидактические материалы. Физика 8 класс.- М.: Дрофа, 2020
	9	Марон А. Е., Е. А. Марон. Дидактические материалы. Физика 9 класс.- М.: Дрофа, 2020
Химия	8	Контрольно-измерительные материалы. Химия. 8 класс/ Сост.Н.П. Трегубова,Е.Н.Стрельникова. М.:ВАКО,2020
	9	ОГЭ. Химия: тематические и типовые экзаменационные варианты:34 варианта / под ред. Д.Ю.Добротина. М.: Издательство « Национальное образование»,2020
Информатика	7	КИМ. Информатика: 7 класс/Сост. Н.А. Сухих. – М.:ВАКО, 208
	8	КИМ. Информатика: 8 класс/Сост. Н.А. Сухих. – М.:ВАКО, 2018
	9	КИМ. Информатика: 9 класс/Сост. Н.А. Сухих. – М.:ВАКО, 2018
Физическая культура	5-7	Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / под ред. М.Я. Виленского. – 2 изд.- М.: Просвещение, 2020
	8-9	Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2020

Технология	5	Казакевич В.М. Технология .5-6 класс. Проекты и кейсы - М: «Просвещение», 2020
	6	Казакевич В.М. Технология .5-6 класс. Проекты и кейсы - М: «Просвещение», 2020
	7	Синица Н.В.Технология. Технология ведения дома. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Технология ведения дома 6 класс» - М.: «Вентана-Граф»,2019
	7	Синица Н.В.Технология. Технология ведения дома. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Технология ведения дома 7 класс» - М.: «Вентана-Граф»,2019
	5-7	Маркуцкая С.Э.. Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7 классы-М.: «Экзамен», 2019
	8	Симоненко В.Д., Самородский П.С., Синица Н.В. Технология. 8 класс. Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2019
Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений		
Мировая художественная культура	5	Данилова Г.И.Искусство. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Г. И. Даниловой. Вертикаль. ФГОС М.: Дрофа, 2019
	6	Данилова Г.И.Искусство. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Г. И. Даниловой. Вертикаль. ФГОС М.: Дрофа, 2019
	7	Данилова Г.И.Искусство. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Г. И. Даниловой. Вертикаль. ФГОС М.: Дрофа, 2019
	8	Данилова Г.И.Искусство. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Г. И. Даниловой. Вертикаль. ФГОС М.: Дрофа, 2019