

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК»

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству и Малой Родине; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, национальных, этнокультурных и региональных особенностей; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку.

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- - умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- умения выполнять познавательные и практические задания, в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10 класса;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:
 - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
 - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие информационной компетенции, которая включает:
 - формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы на основе данных из текста;
 - развитие умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
 - развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке:

справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

- воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, построенных на взаимопонимании и сотрудничестве между народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности на мезо- и макроуровне;

- формирование у учащихся представления целостной картины мирового сообщества-включение старших школьников в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии;

II. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Общее представление об Италии: географическое положение, климат, природа, население, экономика.

Школьное образование.

Мода в Италии.

Средства массовой информации (газеты, журналы, радио, ТВ, Интернет).

Исторические памятники в Москве и Петербурге, построенные итальянскими архитекторами. Русские писатели и художники в Италии.

Главные города страны: Рим, Милан, Флоренция, Венеция, Болонья, Неаполь, Турин, Генуя, Палермо.

Политическая система Итальянской республики: Конституция, многопартийная система, государственное и местное управление.

История Италии: доисторическая Италия, Древний Рим, итальянские войны, Рисорджименто (объединение раздробленной Италии), итальянский фашизм и Вторая мировая война, Первая и Вторая итальянские республики.

Италия в современном мире: наука и прогресс, экономика, культура и искусство. Как они живут: образование, национальные праздники, свободное время.

Известные итальянцы: Джузеппе Гарибальди, Микеланджело, Антонио Страдивари, Юлий Цезарь, Христофор Колумб, Галилео Галилей, Антонио Вивальди, Энрико Ферми, Данте Алигьери и др.

Италия: презентация страны.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Часы	Характеристика основных видов деятельности ученика
10 класс			
1	Школьное образование.	3	<p>Аудирование: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>Говорение: вести диалог-расспрос о своей семье, учёбе и одноклассниках; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию</p> <p>Монологическая речь: описывать отличие в системе образования России и Италии;</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме);</p> <p>Языковая компетенция: соблюдать нормы произношения звуков итальянского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p>
2	Мода в Италии.	10	<p>Аудирование: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>Говорение: вести диалог-расспрос о стране изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации общения;</p> <p>Монологическая речь: делать короткие высказывания об итальянской моде и</p>

			<p>современных модных тенденциях, об известных домах мод и знаменитых модельерах;</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме;</p> <p>Языковая компетенция: соблюдать нормы произношения звуков итальянского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения, Infinito Presente, Infinito Passato, Gerundio Presente; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p>
3	<p>Средства массовой информации (газеты, журналы, радио, ТВ, Интернет).</p>	12	<p>Аудирование: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>Говорение: вести диалог-расспрос о истории страны; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации.</p> <p>Монологическая речь: выражать согласие/несогласие с предложениями; описывать события;</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме ;</p> <p>Языковая компетенция: соблюдать нормы произношения звуков итальянского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения, Congiuntivo Presente глаголов avere, essere, dare, stare, sapere. Congiuntivo Presente в придаточных определительных. овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</p>
4	<p>Исторические памятники в Москве и Петербурге, построенные итальянскими архитекторами. Русские</p>	10	<p>Аудирование: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных</p>

	<p>писатели и художники в Италии.</p>		<p>аутентичных текстов; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Говорение: вести диалог-расспрос о стране изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации общения; Монологическая речь: делать короткие высказывания об известных исторических памятниках, построенных итальянцами и о русских представителей культуры, живших в Италии. Чтение: читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме; Языковая компетенция: соблюдать нормы произношения звуков итальянского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения в Congiuntivo Passato. Употребление Congiuntivo. Presente и Congiuntivo Passato. Presente в независимых предложениях. Устойчивые выражения с глаголами mettere, mettersi, andare a finire, portare a termine, volerci..</p>
11 класс			
5	<p>Главные города страны.</p>	7	<p>Аудирование: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Говорение: вести диалог-расспрос о стране изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации общения; Монологическая речь: делать короткие высказывания о самых крупных, привлекательных для туризма и промышленных городов Италии. Чтение: читать и полностью понимать</p>

			<p>содержание аутентичного текста по теме;</p> <p>Языковая компетенция: соблюдать нормы произношения звуков итальянского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Trapassato Prossimo, Presente). Congiuntivo Trapassato; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</p>
6	Известные итальянцы.	12	<p>Аудирование: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>Говорение: вести диалог о научных открытиях, творческом и другом вкладе известных итальянцев;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p>Монологическая речь: делать короткие высказывания об известных личностях Италии.</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме.</p> <p>Языковая компетенция: правильно употреблять в речи предлоги времени; овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; употреблять Periodo Ipotetico в разговорной речи с заменой на Imperfetto.</p>
7	История Италии. Политическая система.	10	<p>Аудирование: воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>Говорение: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</p> <p>Монологическая речь: описывать город; представлять монологическое высказывание о реалиях страны изучаемого языка;</p> <p>Чтение: читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной</p>

			<p>глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>Письменная речь: писать электронные письма по предложенной тематике; выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты</p> <p>Языковая компетенция: узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранным языком в современном мире, употреблять в речи конструкции в Presente Storico.</p>
8	Италия: презентация страны	6	<p>Монологическая речь: представлять страну на итальянском языке.</p> <p>Письменная речь: составлять и правильно оформлять информацию о выдающемся человеке, событии, месте.</p>
	ИТОГО	70	