

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по английскому языку для учащихся 5 классов по теме  
«Школьные дни»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Давайте сделаем журнал». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

**2. Характеристика структуры и содержания работы.**

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся варианты ответов, которые требуется соотнести с фразой или предложением, данным в задании.

Задание № 4-6 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется дать развернутый ответ, вписать правильную грамматическую форму, дать устный ответ по теме.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Школьные дни» курса английского языка основной школы:

- Настоящее простое время
- Неопределенный артикль
- Лексика по теме «Школьные дни»
- Множественное число существительных
- оборот «Иметься»
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задания № 1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания № 4-6 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

**5. Время выполнения работы**

Задания 1 – 10 мин

Задания 2, 3, 4, 5 – на каждое задание 7 мин

Задание 6 – 40 мин.

На выполнение тестов отводится 85-90- минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задание 1 – максимальный балл 2; задания 2, 3, 4 – максимальный балл 1; задание 5 – максимальный балл 2; задание 6 – максимальный балл 5.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	40-45	33-39	26-32	6-26	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

**7. Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Коммуникативные умения.	Преобразовывать вербальную

	Аудирование.	информацию в табличную форму
2	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале. Установление логических связей.
3	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и полностью понимать изученные слова и словосочетания; понимать, как они складываются в предложения.
4	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале.
5	Коммуникативные умения. Письменная речь.	Письменное сообщение кратких сведений о предпочтениях и увлечениях членов семьи
6	Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)	Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи

### Диагностическая работа №1

#### 1. Listen and tick the names.

	Vicky	William	Peter	Betty	Sarah	Richard
A girl is looking at a map	v					
The man who looks angry						
A boy with black hair						
A woman who is speaking on the phone						
A man with suitcases						
A girl is holding a ball						

#### 2. Listen again. Write the names.

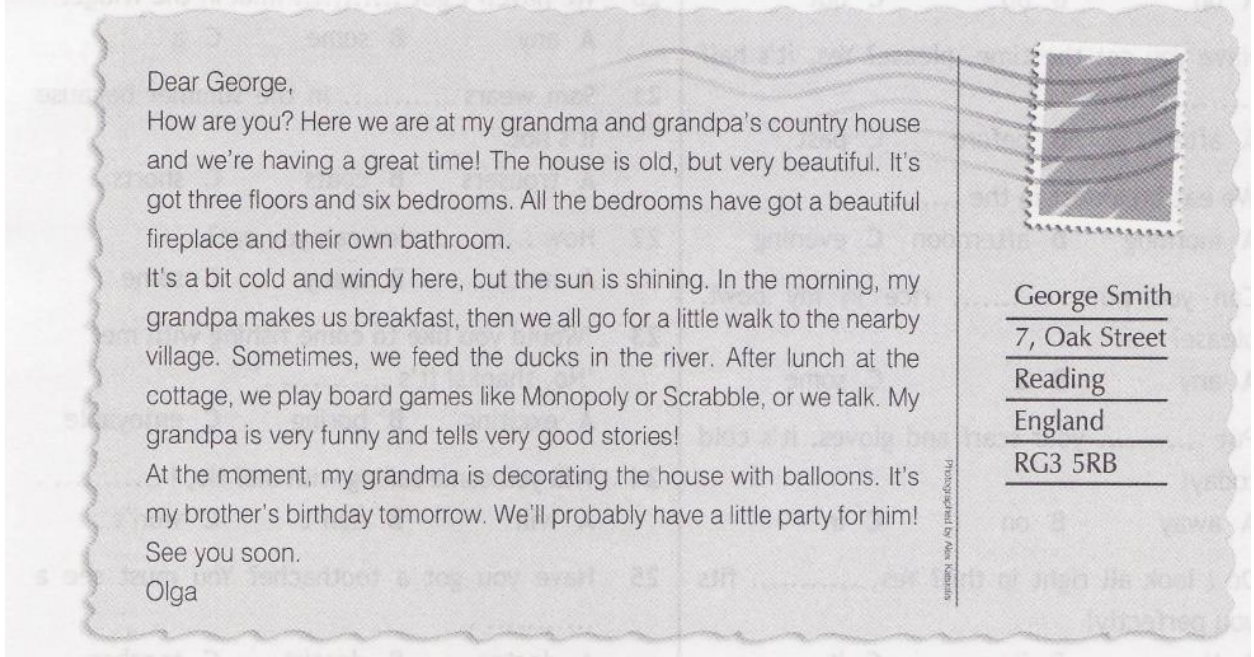
0. A girl with her brother Vicky
1. The man in the purple jacket \_\_\_\_\_
2. The boy is holding a yellow crocodile \_\_\_\_\_
3. A woman is working behind the desk \_\_\_\_\_
4. The man who is getting his keys \_\_\_\_\_
5. An older girl with long hair \_\_\_\_\_

#### 3. Choose the correct response.

- |                                     |                           |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 0. How are you?                     | A. It's a pencil sharper. |
| 1. Hello. My name is Anna.          | B. It's D-A-V-Y-D-O-V.    |
| 2. Nice to meet you, John.          | C. How do you do!         |
| 3. Where is the Science lesson?     | D. Yes, I am.             |
| 4. How old are you?                 | E. I'm fine, thanks.      |
| 5. How do you spell your name?      | F. Nice to meet you, too. |
| 6. Let's go to the lesson together. | G. It's in room D.        |
| 7. What's this in English?          | H. I am twelve.           |
| 8. Are you new to the school?       | I. Hi, my name is Olga!   |
| 9. See you later!                   | J. Ok, great!             |
| 10. How do you do!                  | K. Good bye!              |

#### 4.

**C Read the postcard and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).**



- Olga's bedroom has got its own bathroom \_\_\_\_\_  
It's hot. \_\_\_\_\_  
Olga's grandpa is a good cook. \_\_\_\_\_  
Monopoly is Olga's favourite game. \_\_\_\_\_  
Olga's grandma is decorating the house for a party. \_\_\_\_\_

**5.** Read the text (exercise 4) again and write 5 sentences about what the people do and not to do in Olga's family.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**6. Student's card**

Open your student's book on page 32. Choose one of the "photos" (ex.1) and describe it. Your partner/the teacher will guess which picture it is.

Remember to say:

1. How many people there are
2. Who they are
3. Where the people are
4. What they are doing
5. What's the time of the day?

What else you can see in the picture.

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по английскому языку для учащихся 5 классов по теме «Дела семейные»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «В Америку!». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

**2. Характеристика структуры и содержания работы.**

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся варианты ответов, которые требуется соотнести с фразой или предложением, данным в задании.

Задание № 4-5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется дать развернутый ответ, вписать правильную грамматическую форму, дать устный ответ по теме.

### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Дела семейные» курса английского языка основной школы:

- Лексика по теме семья, питомцы»
- Степени сравнения прилагательных
- Притяжательный падеж имен существительных
- Настоящее длительное время
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания № 4-6 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

### **5. Время выполнения работы**

Задания 1 – 10 мин

Задания 2, 3,4, – на каждое задание 7 мин

Задание 5– 40 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45- минут.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задание 1 – максимальный балл 2; задания 2,3,4 – максимальный балл 1; задание 5– максимальный балл 2; задание 6 – максимальный балл 5.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	40-45	33-39	26-32	6-26	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### **7. Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Коммуникативные умения. Аудирование.	Преобразовывать вербальную информацию в табличную форму
2	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале. Устанавливать логические связи.
3	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать и полностью понимать изученные слова и словосочетания; понимать, как они складываются в предложения.
4	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале.

5	Коммуникативные умения. Письменная речь.	Готовить письменное сообщение кратких сведений о предпочтениях и увлечениях членов семьи
6	Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)	Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи

### Диагностическая работа №2

1. Answer the questions. Use:  
**in, on, under, behind, next to, in front of**



- 1 A: Where's the bed?  
B: ..... the windows.
- 2 A: Where's the lamp?  
B: ..... the bed.
- 3 A: Where's the painting?  
B: ..... the wall.
- 4 A: Where's the carpet?  
B: ..... the bed.
- 5 A: Where are these things?  
B: ..... the bedroom.
- 6 A: Where are the windows?  
B: ..... the bed.
- 7 A: Where's the magazine?  
B: ..... the desk.

2. At home. Write the ordinal number for each floor of the building.

- 8 eight floor \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 1 \_\_\_\_\_

3. Look at the table and fill in **can** or **can't**.

	Play the piano	Speak French	Make pizza	swim
Brine	<b>v</b>	<b>x</b>	<b>v</b>	<b>x</b>
Karen	<b>v</b>	<b>x</b>	<b>v</b>	<b>x</b>
Lisa	<b>x</b>	<b>v</b>	<b>x</b>	<b>v</b>
William and Lena	<b>x</b>	<b>v</b>	<b>x</b>	<b>v</b>
John	<b>v</b>	<b>x</b>	<b>v</b>	<b>x</b>

- 1 Brine ..... play the piano, but he ..... speak French.

- 2 Karen .....make pizza, but she ..... swim.  
 3 Liza ..... swim, but she .....play the piano and she ..... make pizza.  
 4 William and Lena ... play the piano, but they .....swim.  
 5 John ..... make pizza, but he ..... speak French and he ..... swim.

4. Fill in the correct pronoun or possessive adjective.

0. Mary is a good friend. I see ..... at the weekends.  
 1. This is ..... bike. Your bike is not as old.  
 2. Mrs. Timpson is ..... teacher. We enjoy her lessons.  
 3. Hello, I'm Jane. What's ..... name?  
 4. That is my grandfather. Look at .....  
 5. John, can you give ..... the violin? I want to play it.

5.

Student's card

Speak about a Christmas party for your family (4-6 sentences)

Tell your friends:

- Where and when the party will take place
- What you will do at the party
- What food you will prepare
- What nice surprises you will have for your guests.

**Демонстрационный вариант  
 диагностической работы по английскому языку для учащихся 5 классов по теме  
 «Повседневные дела»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Модуль 8-10». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

**2. Характеристика структуры и содержания работы.**

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся варианты ответов, которые требуется соотнести с фразой или предложением, данным в задании.

Задание № 4-6 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется дать развернутый ответ, вписать правильную грамматическую форму, дать устный ответ по теме.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме курса английского языка в основной школы:

- Прошедшее простое время и Настоящее простое время
- Модальный глагол «Мочь, уметь»
- Лексика по теме «Глаголы действия»
- Написание записки личного характера
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания № 4-6 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

**5. Время выполнения работы**

Задания 1 – 10 мин

Задания 2, 3,4,5– на каждое задание 7 мин

Задание 6– 40 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45- минут.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1,2,3 – максимальный балл 1; задания 4,5 – максимальный балл 2.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	40-45	33-39	26-32	6-26	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Коммуникативные умения. Аудирование.	Воспринимать аудиотекст на слух с выборочным пониманием его содержания
2	Языковые средства и навыки оперирования ими. Письменная речь на основе аудирования	Письменно отвечать на вопросы по прослушанному тесту
3	Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.	Использовать в речи формы Настоящего совершенного времени и Прошедшего простого
4	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале.
5	Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)	Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи

### Диагностическая работа №3

1. What are they doing? Listen and fill in the chart.

	Sue	Grandparents	John	Parents
Decorate the house	V			
Cook special food				
Exchanging gifts				
Dress up				

2. Listen again and answer the questions.

- Who has to draw ornaments? Sue and John have to draw ornaments.
- What does John have to do?
- Who has to do a lot of things?
- Who doesn't have to do many things?
- Who has to buy presents?
- Who doesn't have to go to the supermarket?

3. Circle the correct word.

1. A: Have we got **a/any/some** onions?  
B: Yes, we have got **a/ any/some** but we need more.
2. A: How **many/much/any** rice have we got?  
B: Not **many/much/some**. We need to buy **a packet/ a loaf/ a bowl**.
3. A: **Can/ Would/ Do** you like a cup of tea?  
B: Yes, I'd love **to/ much/ one**.
4. A: **Would/ Do/ Can** I have some apples?  
B: Yes. How **many/ much/ any** would you like?
5. A: How **about/ to/ for** spaghetti tonight?  
B: I don't think **to/ so/ nice**.

4. Read the story and mark the statements as true (T) or false (F)

### My Holidays

After each term at school we have holidays. It's fun to have holidays, you can do whatever you like, you don't have to get up too early, do your homework or think of troubles at school. Most of all I like summer holidays, they are the longest ones, though, when winter is snowy and frosty, I enjoy my winter holidays. I like skating and skiing, sledging and making a snowman or having a fight with snowballs.

Last summer we went to Sochi. First, we travelled to Odessa by plane and from there we got to Sochi by boat. We stayed in Odessa for three days. Our relatives live there and we stayed with them. We had an excellent opportunity to go around the city, to see beautiful monuments to famous people, museums and the Odessa Opera House.

We enjoy our trip from Odessa to Sochi. The Black Sea was calm. We sat on deck looking at the sea. I like Sochi very much. We went boating and swimming, lay in the sun on the beach. In the evenings we went for a walk or dropped in at a café to have ice cream or juice. My father showed us the famous Botanic Gardens, we went hiking in the mountains, and we saw the magnificent Augura Waterfalls.

Lena Pavlova, 12

1. Schoolchildren like holidays because they stay at home. \_\_\_\_\_
2. Lena likes winter holidays because she can do winter sports. \_\_\_\_\_
3. Summer holidays are as long as winter ones. \_\_\_\_\_
4. Lena went to Sochi by plane. \_\_\_\_\_
5. Lena stayed in Odessa for three days to go sightseeing. \_\_\_\_\_
6. The trip from Odessa was full of adventures. \_\_\_\_\_
7. Lena and her family spent all the days on the beach in Sochi. \_\_\_\_\_
8. Lena's father was their guide in Sochi. \_\_\_\_\_

5. Answer the questions in 1 or 2 sentences

1. What is Lena's favourite holiday and why?

\_\_\_\_\_

2. What did Lena's family do last summer?

\_\_\_\_\_

6.

Write a letter.

You've got an e-mail from your friend. Answer his questions.

What do you do every day?

What do you do in the morning?

What time do you go to school?

Write 20-30 words.