

Диагностическая работа № 1 по истории для обучающихся 10 классов «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Цивилизации Древнего мира и Средневековья» в 10 классе. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового и повышенного уровня № 1 - 3 – представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания базового и повышенного уровня № 4 – связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации

Задания повышенного уровня № 5 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса

Задания базового уровня № 6 – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Цивилизации Древнего мира и Средневековья» курса истории среднего общего образования:

Задания нацелены на проверку сформированности умений работать с исторической картой, схемой, иллюстративным материалом, историческим источником.

Знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории.

Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе мирового исторического развития.

Определение последовательности и длительности важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории.

Использование данных текстовых источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Работа с исторической картой и иллюстративным материалом, отражающих особенности исторического времени.

Определение причин и следствий важнейших исторических событий России и мира.

Представление об отличительных признаках развития на первом и втором этапе исторического процесса.

Проведение анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по всеобщей истории данного периода.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий всеобщей истории. Представление о значительных событиях и личностях эпохи Античности и Средневековья.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1,2,6) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития мировой истории, знание исторических личностей,

определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в текстовой форме.

Задания повышенного уровня сложности (№ 3-5) направлены на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий, направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 4 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – 10 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 3 балла, если приведены 3-4 аргумента/ примера, в 2 балла – 2-3 аргумента/ примера, в 1 балл – 1-2 аргумента/ примера, в 0 баллов – приведены рассуждения общего характера, не соответствующие заданию или ответ неверный.

Максимальный балл за выполнение работы – 21. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	21 -18	17-12	11-9	8-4	Ниже 4
Уровень	высокий	повышенн ый	базовый	пониженн ый	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора	Применять полученные знания на практике
2	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей (знание фактов); сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей, объяснение фактов (знание выдающихся деятелей истории)	Выделять главные, существенные признаки
3	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее	Установление причинно-следственных связей, применения знаний на практике

	индивидуальную принадлежность (знание фактов)	
4	Знание причин и следствий развития стран мира	Применять полученные знания на практике
5	Знание причин и следствий исторического процесса эпохи Античности и Средневековья	Умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы
6	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность	Применять полученные знания на практике

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы к заданиям запишите в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Фукидид «История». Фрагмент.

Хороший гражданин должен доказывать свою правоту не путем запугивания противника, а в честном споре как равный с равным. Государству благоустроенному не следует ни возвеличивать почестями того, кто подает добрые советы, ни умалять почет, которым он пользуется; равно как того, чьи предложения отвергнуты, не следует не только наказывать, но и бесславить. Тогда никакой удачливый оратор не станет заискивать перед народом против своего убеждения, ради того, чтобы добиться еще большего почета, и ни один потерпевший неуспех не вздумает теми же средствами привлечь расположение толпы.

43. Мы же поступаем как раз наоборот, и даже еще хуже. Если кто-либо дает хороший совет, но при этом возникает подозрение, что он соблюдает тем самым свои личные интересы, то мы готовы ради этого недостоверного подозрения лишить государство явной выгоды. Дело дошло до того, что даже наилучший совет, если он высказан прямо, без риторических ухищрений, вызывает не меньше подозрений, чем дурной. И не только тот, кто желает вести народ по самому опасному пути, вынужден добиваться народного расположения обманом, но и честному человеку приходится прибегать ко лжи, чтобы приобрести доверие к себе. И только здесь, в нашем городе, невозможно открыто и честно служить государству, потому что мы слишком умны и от этого чрезмерно недоверчивы. Действительно, всякому, кто явно делает добро государству, афиняне оплачивают за это подозрением, что он втайне желает чем-то поживиться.

1. Что вы можете сказать об отношении автора к демократии на основе предложенного фрагмента?

2. Как отразился в тексте состязательный дух греческой цивилизации?

3. В каких сферах жизни он еще проявлялся? Приведите два развернутых примера.

4. В Средневековой Европе возникает коммунальное движение. Какие формы оно приобрело? Укажите три причины его возникновения.

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Византийского императора многое сближает с древневосточными правителями».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

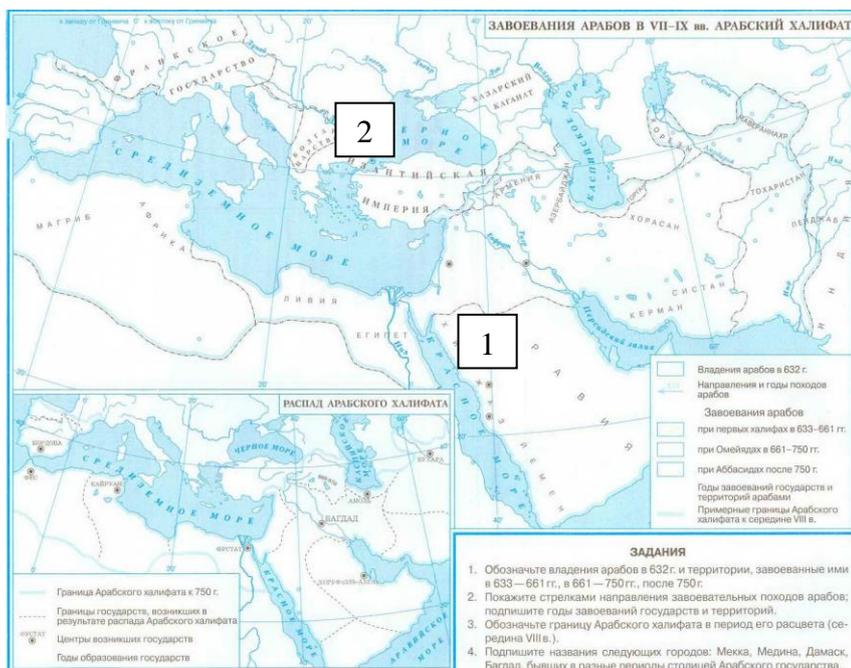
1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



6.

А. Заполните пропуск в предложении: «Государство арабов появилось благодаря _____ в начале VII в.»

Б. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

В. Укажите название государства, столица которого обозначена цифрой «2», в период отражённых на схеме событий.

Г. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Объединению арабских племен способствовала религия ислам.

2) Цифрой «1» на схеме обозначен город, который получил название «Город пророка».

3) К функциям наместников халифа относится руководство походами, сбор налогов, содержание войска, судебные дела.

- 4) Правила, по которым живут мусульмане – это шариат.
- 5) К причинам побед арабов над соседями относится перенос столицы Арабского халифата в Багдад.
- 6) Экспансия северных народов Европы в Раннее Средневековье начинается в то же время, что и появление арабского халифата.

Диагностическая работа № 2 по истории для обучающихся 10 классов «Россия в IX-XV вв»

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Россия в IX-XV вв» в 10 классе. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового и повышенного уровня № 1 - 3 – представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания базового и повышенного уровня № 4 – связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации

Задания повышенного уровня № 5 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса

Задания базового уровня № 6 – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Россия в IX-XV вв» курса истории среднего общего образования:

Задания нацелены на проверку сформированности умений работать с исторической картой, схемой, иллюстративным материалом, историческим источником.

Знание основных дат, этапов и ключевых событий отечественной истории.

Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе исторического развития России.

Определение последовательности и длительности важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории.

Использование данных текстовых источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Работа с исторической картой и иллюстративным материалом, отражающих особенности исторического времени.

Определение причин и следствий важнейших исторических событий России и мира.

Представление об отличительных признаках развития на первом этапе исторического процесса отечественной истории.

Проведение анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по отечественной истории данного периода.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий всеобщей истории. Представление о значительных событиях и личностях отечественной истории в IX-XV вв.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1,2,6) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития мировой истории, знание исторических личностей,

определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в текстовой форме.

Задания повышенного уровня сложности (№ 3-5) направлены на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий, направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 4 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – 10 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 3 балла, если приведены 3-4 аргумента/ примера, в 2 балла – 2-3 аргумента/ примера, в 1 балл – 1-2 аргумента/ примера, в 0 баллов – приведены рассуждения общего характера, не соответствующие заданию или ответ неверный.

Максимальный балл за выполнение работы – 21. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	21 -18	17-12	11-9	8-4	Ниже 4
Уровень	высокий	повышенн ый	базовый	пониженн ый	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора	Применять полученные знания на практике
2	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей (знание фактов); сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей, объяснение фактов (знание выдающихся деятелей истории)	Выделять главные, существенные признаки

3	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность (знание фактов)	Установление причинно-следственных связей, применения знаний на практике
4	Знание причин и следствий развития стран мира	Применять полученные знания на практике
5	Знание причин и следствий исторического процесса Древней Руси эпохи IX-XV вв	Умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы
6	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность	Применять полученные знания на практике

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы к заданиям запишите в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы историка Б.А. Рыбакова.

«Помимо красочной и драматической внешней истории княжеств и князей, эта эпоха крайне интересна для нас теми обостренными отношениями между князьями и боярством, которые так явственно обозначились уже во времена Ярослава Осмомысла. Если отбросить элемент личной выгоды и корысти, ... то следует признать, что проводимая ими политика концентрации земель, ослабления уделов и усиления центральной княжеской власти объективно была безусловно прогрессивной, поскольку совпадала с народными интересами. В проведении этой политики князья опирались на широкие слои горожан и на выращенные ими самими резервы мелких феодалов («отроки», «детские», «милостники»), полностью зависевших от князя.

Необходимо обратить внимание на то, что начальная фаза <этого периода> (до того, как в нормальное развитие вмешался фактор завоевания) характеризуется не упадком культуры, как можно было бы ожидать, ... а, наоборот, бурным ростом городов и ярким расцветом русской культуры во всех ее проявлениях. Из этого следует, что новая политическая форма, очевидно, содействовала (может быть, на первых порах) прогрессивному развитию».

1. Укажите название и хронологические рамки исторического периода, о котором говорится в отрывке. Используя знания по истории, назовите крупнейшие политические центры этого периода. Укажите в общей сложности не менее трех положений.

2. Используя текст документа и привлекая знания по истории, укажите не менее трех характерных черт этого периода.

3. Привлекая знания по истории и текст документа, дайте оценку этому периоду. Приведите не менее трех аргументов.

4. Известно, что Батыево нашествие на Русь началось в зимнее время, и часть историков связывает выбор времени для этого военного похода с удобством движения к русским городам именно в зимний период. Монголы прошли по территории Северо-Восточной Руси и почти дошли до Новгорода, но в 100 верстах от него повернули на юг. На юге монголы столкнулись с серьёзным сопротивлением города, который не могли взять семь недель. Монголы назвали этот город «злым».

Объясните, с чем было связано удобство передвижения к русским городам для монгольской конницы именно в зимний период. Укажите одно любое объективное обстоятельство, которое могло помешать монголам дойти до Новгорода. Назовите город, который монголы назвали «злым».

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«За пять лет своего регентства Елена Глинская успела сделать много полезного для страны, её правление было очень успешным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



6. А. Назовите князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2».

Б. Укажите век, когда в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «3», «4» и «5» (ответ напишите словом).

В. Назовите князя, при котором Русское государство достигло границ, обозначенных на схеме жирной чертой.

Г. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Города, обозначенные цифрами «4» и «5», были отвоёваны Русским государством у Великого княжества Литовского.

2) Следствием провала похода, обозначенного чёрными стрелками, стало освобождение Русского государства от ордынского ига.

3) Город, обозначенный цифрой «1», вошёл в состав единого Русского государства в 1478 г.

4) В городах, обозначенных цифрами «2» и «3», до вхождения в состав единого Русского государства существовала республиканская форма правления.

5) Ордынское войско в походе, обозначенном чёрными стрелками, возглавлял Мамай.

6) Город, обозначенный цифрой «2», вошёл в состав единого Русского государства в 1485 г..

Диагностическая работа № 3 по истории для обучающихся 10 классов «Россия в конце XVI – XVIII веках»

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Россия в конце XVI – XVIII веках» в 10 классе. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового и повышенного уровня № 1 - 3 – представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания базового и повышенного уровня № 4 – связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации

Задания повышенного уровня № 5 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса

Задания базового уровня № 6 – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Россия в конце XVI – XVIII веках» курса истории среднего общего образования:

Задания нацелены на проверку сформированности умений работать с исторической картой, схемой, иллюстративным материалом, историческим источником.

Знание основных дат, этапов и ключевых событий отечественной истории.

Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе исторического развития России в конце XVI – XVIII веках.

Определение последовательности и длительности важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории.

Использование данных текстовых источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Работа с исторической картой и иллюстративным материалом, отражающих особенности исторического времени.

Определение причин и следствий важнейших исторических событий России и мира.

Представление об отличительных признаках развития исторического процесса Российского государства в конце XVI – XVIII веках.

Проведение анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по отечественной истории данного периода.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события России в конце XVI – XVIII веках.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий отечественной истории. Представление о значительных событиях и личностях отечественной истории в конце XVI – XVIII веках.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1,2,6) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия

для объяснения особенностей развития мировой истории, знание исторических личностей, определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в текстовой форме.

Задания повышенного уровня сложности (№ 3-5) направлены на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий, направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 4 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – 10 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 3 балла, если приведены 3-4 аргумента/ примера, в 2 балла – 2-3 аргумента/ примера, в 1 балл – 1-2 аргумента/ примера, в 0 баллов – приведены рассуждения общего характера, не соответствующие заданию или ответ неверный.

Максимальный балл за выполнение работы – 21. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	21 -18	17-12	11-9	8-4	Ниже 4
Уровень	высокий	повышенн ый	базовый	пониженн ый	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора	Применять полученные знания на практике
2	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей (знание фактов); сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей, объяснение фактов (знание	Выделять главные, существенные признаки

	выдающихся деятелей истории)	
3	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность (знание фактов)	Установление причинно-следственных связей, применения знаний на практике
4	Знание причин и следствий развития стран мира	Применять полученные знания на практике
5	Знание причин и следствий исторического процесса отечественной истории в конце XVI – XVIII веках	Умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы
6	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность	Применять полученные знания на практике

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы к заданиям запишите в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всесословный земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей.

На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие – другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями.

Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: князя Галицкий, Мстиславский, Воротынский, Трубецкой и М.Ф. Романов.

Неоднозначной при обсуждении была и кандидатура Михаила Романова, отец которого Филарет был ставленником обоих самозванцев, получил сан митрополита от первого и провозглашен патриархом в подмосковном лагере второго.

Сам по себе Михаил, 16-летний мальчик, имел мало видов на престол, однако на нем сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казачество.

Окончательное решение было предоставлено всей земле. Тайно разослали по городам верных людей, чтобы выведать мнение народа, кого хотят на Московское государство царем. Посланные возвратились с донесением: быть государем М.Ф. Романову».

1. К какому периоду российской истории относятся описанные в документе события? С какой целью был созван Земский собор? Почему историк называет его «всесловным»? Укажите всего не менее трех положений.

2. Используя знания по истории и текст документа, укажите, как объясняет историк сложность поставленной на соборе задачи. Назовите не менее трех положений.

3. Чем был обусловлен выбор Михаила Романова? В чем заключалось значение принятого на Земском соборе решения? Укажите в общей сложности не менее трех положений..

4. В 1762 г., свергнув Петра III, на престол вступила Екатерина II. Но политика свергнутого мужа была во многом продолжена новой императрицей. Проиллюстрируйте это положение тремя примерами.

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В течение XVIII века преемники Петра I на российском престоле не внесли радикальных изменений в начатый им процесс преобразований».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

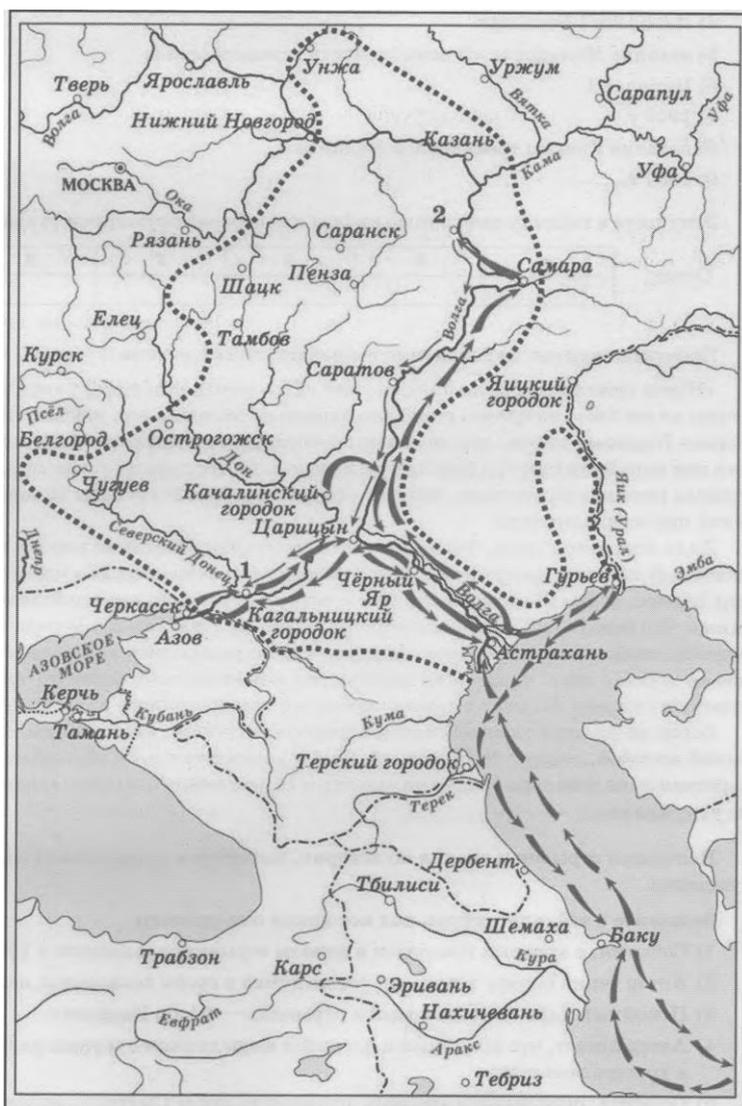
1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



6.

А. Напишите фамилию предводителя движения, обозначенного на схеме стрелками.

Б. Назовите пропущенное десятилетие: «События, обозначенные на схеме стрелками, начались в тысяча шестьсот _____ годах». Ответ напишите словом.

В. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», который не смогли взять восставшие.

Г. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Цифрой «1» на схеме обозначено место пленения предводителя движения.
- 2) В движении, обозначенном на схеме стрелками, участвовали только крестьяне.
- 3) На схеме обозначены военные действия участников движения только в России.
- 4) Движение охватило территории проживания нерусских народов.
- 5) Народное движение, обозначенное на схеме, было крупнейшим в XVII в.
- 6) Руководитель движения выдавал себя за «чудом спасшегося императора».

Диагностическая работа № 4 по истории для обучающихся 10 классов «Россия в XIX в»

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Россия в XIX в» в 10 классе. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового и повышенного уровня № 1 - 3 – представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания базового и повышенного уровня № 4 – связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации

Задания повышенного уровня № 5 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса

Задания базового уровня № 6 – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Россия в XIX в» курса истории среднего общего образования:

Задания нацелены на проверку сформированности умений работать с исторической картой, схемой, иллюстративным материалом, историческим источником.

Знание основных дат, этапов и ключевых событий отечественной истории.

Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе исторического развития России в XIX в.

Определение последовательности и длительности важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории.

Использование данных текстовых источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Работа с исторической картой и иллюстративным материалом, отражающих особенности исторического времени.

Определение причин и следствий важнейших исторических событий России и мира.

Представление об отличительных признаках развития исторического процесса Российского государства в XIX в.

Проведение анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по отечественной истории данного периода.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события России в XIX в.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий отечественной истории. Представление о значительных событиях и личностях отечественной истории в XIX в.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1,2,6) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития мировой истории, знание исторических личностей,

определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в текстовой форме.

Задания повышенного уровня сложности (№ 3-5) направлены на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий, направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 4 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – 10 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 3 балла, если приведены 3-4 аргумента/ примера, в 2 балла – 2-3 аргумента/ примера, в 1 балл – 1-2 аргумента/ примера, в 0 баллов – приведены рассуждения общего характера, не соответствующие заданию или ответ неверный.

Максимальный балл за выполнение работы – 21. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	21 -18	17-12	11-9	8-4	Ниже 4
Уровень	высокий	повышенн ый	базовый	пониженн ый	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора	Применять полученные знания на практике
2	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей (знание фактов); сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей, объяснение фактов (знание выдающихся деятелей истории)	Выделять главные, существенные признаки

3	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность (знание фактов)	Установление причинно-следственных связей, применения знаний на практике
4	Знание причин и следствий развития стран мира	Применять полученные знания на практике
5	Знание причин и следствий исторического процесса отечественной истории в XIX в	Умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы
6	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность	Применять полученные знания на практике

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы к заданиям запишите в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний советского журналиста

«... В Отечественной войне 1812 года сотни тысяч русских офицеров и солдат дошли до Парижа. По пути они познакомились с жизнью различных народов Западной Европы, с условиями, резко отличавшимися от крепостнического строя России. Даже в посленаполеоновской Франции веял дух свободы, равенства, братства, который жадно впитывали русские люди и который они принесли с собой в Петербург. И спустя несколько лет произошло восстание <...>

Теперь миллионные советские армии дошли до Берлина, Вены, Праги, Будапешта, прошли через территории многих западноевропейских государств. Они увидели, что даже после пяти лет разрушительной войны и гитлеровской оккупации жизнь там оказалась совсем не такой беспросветной, как рисовала наша пропаганда, что в массе население жило лучше, чем советский человек. Не только в Восточной Пруссии, но и в Чехии, Словакии, Венгрии в погребах крестьянских хозяйств висели окорока, колбасы, сыры. Обо всём этом давно забыли колхозники, оказавшиеся в условиях сталинского государственного крепостничества. И «вождя народов» беспокоило, что же будет, когда эта масса, которую он почти двадцать лет держал в изоляции и неведении, теперь вернётся домой и начнет сравнивать?

<...> На войне многие освободились от комплекса неполноценности, от привитого им аппаратом рефлекса ждать указаний сверху. Даже простой солдат из чувства самосохранения должен был нередко принимать сам решения и действовать по обстановке. Это граничило с чувством свободы, которое Сталин всегда стремился вытравить у своих подданных.

Привело это и к избавлению от страха. Но ведь система, созданная Сталиным, держалась в значительной степени на страхе. Следовательно, возникает угроза системе. Необходимо её спасти».

1. Укажите десятилетие, о котором идёт речь во втором и третьем абзацах данного отрывка. О каком восстании упоминает автор? Укажите год, когда оно произошло.

2. Почему, с точки зрения автора воспоминаний, в описанный период возникла угроза политической системе, существовавшей в СССР? Укажите две причины. Когда, по мнению автора, в истории нашей страны была похожая ситуация?

3. Опираясь на знания курса истории, укажите, что было предпринято руководством страны для «спасения системы». Назовите любые три меры.

4. 4 апреля 1866 г. император Александр II садился в коляску после прогулки в Летнем саду, когда неизвестный человек выстрелил в него из пистолета. В эту минуту оказавшийся рядом крестьянин, уроженец Костромской губернии, Осип Комиссаров ударил убийцу по руке, и пуля пролетела мимо. Весть о поступке Осипа Комиссарова сразу же разлетелась по стране, этот поступок сравнивался с подвигом знаменитого земляка О. Комиссарова — Ивана Сусанина. Осип Комиссаров был возведён в потомственное дворянство с фамилией Комиссаров-Костромской.

Назовите человека, стрелявшего в императора. Как, по мнению покушавшегося, его поступок должен был повлиять на общественно-политическую обстановку в стране? В чём современники видели сходство поступка О. Комиссарова с подвигом Ивана Сусанина?

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформа государственной деревни П.Д. Киселёва была полезна для государства и общества».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

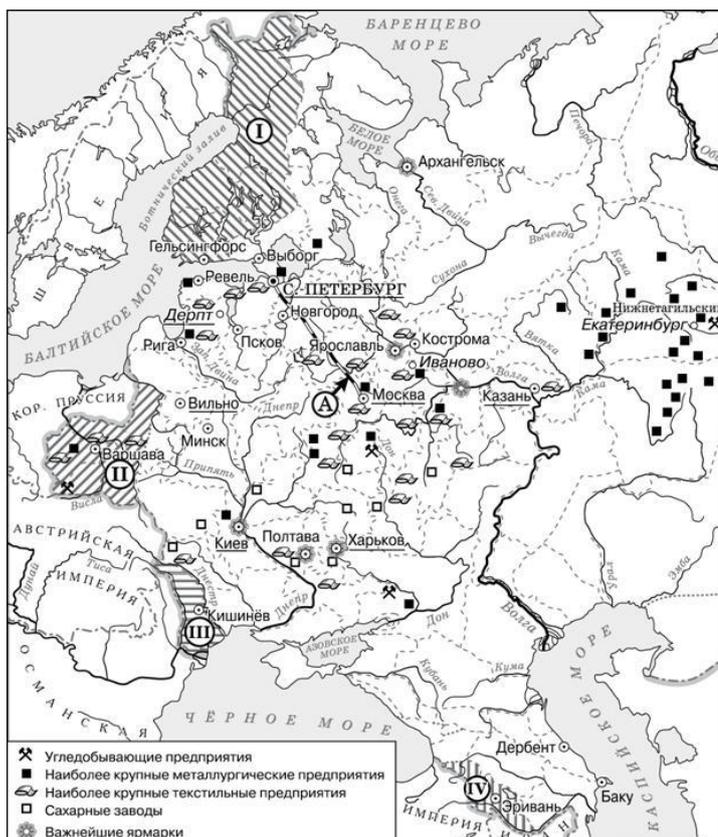
1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...



6.

А. Напишите название города, где состоялся конгресс, по решению которого в состав Российской империи вошла территория, обозначенная цифрой «II».

Б. Назовите императора, в годы правления которого в состав Российской империи вошла территория, обозначенная на схеме цифрой «I».

В. Назовите императора, в годы правления которого был построен объект, обозначенный на схеме буквой «А».

Г. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Объект, обозначенный на схеме буквой «А», был первым подобным объектом, построенным в России.

2) В подготовке и подписании мирного договора, по которому в состав Российской империи вошла территория, обозначенная на схеме цифрой «IV», участвовал А.С. Грибоедов.

3) Территория, обозначенная на схеме цифрой «I», была присоединена к России в результате русско-шведской войны.

4) Большинство текстильных предприятий, согласно схеме, находилось в центральном районе страны.

5) Присоединение территории, обозначенной на схеме цифрой «III», произошло в 1829 г.

6) Промышленное освоение района, в котором, согласно схеме, отмечается наибольшая концентрация металлургических предприятий, началось только в первой половине XIX в..