

## **Диагностическая работа № 1 по истории для обучающихся 11 классов «Россия в 1900 - 1920-е гг. Образование СССР»**

**1. Назначение работы** — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Россия в 1900 - 1920-е гг. Образование СССР» в 11 классе. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

### **2. Характеристика структуры и содержания работы**

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового и повышенного уровня № 1 - 3 – представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания базового и повышенного уровня № 4 – связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации

Задания повышенного уровня № 5 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса

Задания базового уровня № 6 – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах

### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Россия в 1900 - 1920-е гг. Образование СССР» курса истории среднего общего образования:

Задания нацелены на проверку сформированности умений работать с исторической картой, схемой, иллюстративным материалом, историческим источником.

Знание основных дат, этапов и ключевых событий отечественной истории.

Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе мирового исторического развития.

Определение последовательности и длительности важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории.

Использование данных текстовых источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Работа с исторической картой и иллюстративным материалом, отражающих особенности исторического времени.

Определение причин и следствий важнейших исторических событий России и мира.

Представление об отличительных признаках развития России в 1900 - 1920-е гг. и образования СССР.

Проведение анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по всеобщей отечественной истории данного периода.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий всеобщей и отечественной истории. Представление о значительных событиях и личностях России в 1900 - 1920-е гг. и образования СССР.

### **4. Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1,2,6) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития мировой истории, знание исторических личностей,

определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в текстовой форме.

Задания повышенного уровня сложности (№ 3-5) направлены на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий, направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

#### **5. Время выполнения работы**

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 4 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – 10 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

#### **6. Система оценивания**

Задание базового уровня оцениваются в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 3 балла, если приведены 3-4 аргумента/ примера, в 2 балла – 2-3 аргумента/ примера, в 1 балл – 1-2 аргумента/ примера, в 0 баллов – приведены рассуждения общего характера, не соответствующие заданию или ответ неверный.

Максимальный балл за выполнение работы – 21. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	21 -18	17-12	11-9	8-4	Ниже 4
Уровень	высокий	повышенн ый	базовый	пониженн ый	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

#### **7. Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора	Применять полученные знания на практике
2	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей (знание фактов); сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей, объяснение фактов (знание выдающихся деятелей истории)	Выделять главные, существенные признаки
3	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную	Установление причинно-следственных связей, применения знаний на практике

	принадлежность (знание фактов)	
4	Знание причин и следствий развития стран мира	Применять полученные знания на практике
5	Знание причин и следствий исторического процесса в России в 1900 - 1920-е гг. Образование СССР	Умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы
6	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность	Применять полученные знания на практике

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы к заданиям запишите в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

«В то время, как представители рабочих, солдатских и крестьянских советов открыли переговоры, с целью обеспечить достойный мир измученной стране, враги народа — империалисты, помещики, банкиры, их союзники, казачьи генералы предприняли последнюю попытку сорвать дело мира, вырвать власть из рук Советов, землю из рук крестьян и заставить солдат, матросов и казаков истекать кровью за барыши русских и союзных империалистов. Каледин на Дону, Дутов на Урале подняли знамя восстания. Кадетская буржуазия даёт им необходимые средства для борьбы против народа.

Родзянко, Милюковы, Гучковы, Коноваловы хотят вернуть себе власть и при помощи Калединых, Корниловых и Дутовых превращают трудовое казачество в орудие для своих преступных целей. Каледин ввёл на Дону военное положение, препятствуя доставке хлеба на фронт, и собирает силы, угрожая Екатеринославу, Харькову и Москве. К нему на помощь прибыл бежавший из заключения Корнилов, тот самый, который в июле этого года ввёл смертную казнь и шёл походом на революционный Петроград. В Оренбурге Дутов арестовал Исполнительный и Военно-революционный комитет, разоружил солдат и пытается овладеть Челябинском, чтобы отрезать сибирский хлеб, направляемый на фронт и в города. Политическим штабом этого восстания является центральный комитет кадетской партии. Буржуазия предоставляет десятки миллионов контрреволюционным генералам на дело мятежа против народа и его власти. Кадеты, злейшие враги народа, подготовлявшие вместе с капиталистами всех стран нынешнюю мировую войну, надеются изнутри Учредительного собрания прийти на помощь своим генералам Калединым, Корниловым, Дутовым, чтобы вместе с ними задушить народ.

Рабочие, солдаты, крестьяне, революция в опасности! Нужно народное дело довести до конца. Нужно смести прочь преступных врагов народа. Нужно, чтобы контрреволюционные заговорщики — казачьи генералы, их кадетские вдохновители почувствовали железную руку революционного народа. Совет народных комиссаров

распорядился двинуть необходимые войска против врагов народа. Контрреволюционное восстание будет подавлено, и виновники понесут кару, отвечающую тяжести их преступления».

1. Укажите год, к которому относятся описываемые события. Назовите правительство, обратившееся к народу с данным обращением, и укажите политического деятеля, который это правительство в то время возглавлял.

2. Какую цель преследовали, согласно данному обращению, выступления антиправительственных сил? Назовите два упомянутых в тексте контрреволюционных восстания.

3. В каком городе велись упомянутые в тексте переговоры, направленные на достижение выхода страны из войны? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, заставивших правительство России пойти на данные переговоры.

---

4. В марте 1917 г. правящие круги США, Англии и Франции официально признают пришедшее к власти в результате переворота Временное правительство. Назовите любые три причины, которые побудили правительства этих стран к такому решению.

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Победа красных в Гражданской войне объяснялась слабостью и ошибками их основного противника».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

**Аргументы в подтверждение:**

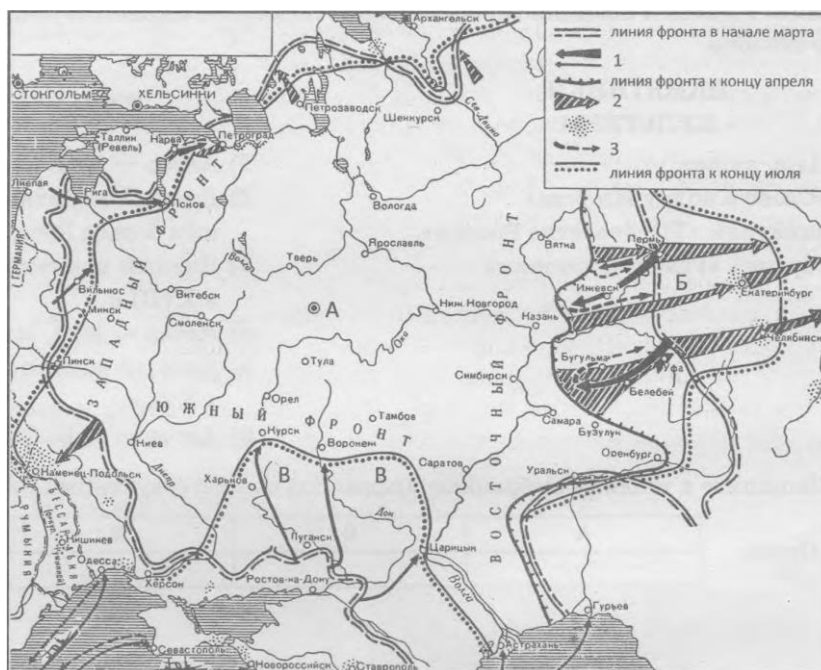
1) ...

2) ...

**Аргументы в опровержение:**

1) ...

2) ...



6.

А. Вставьте пропущенное слово в предложении:

«На схеме изображены события, которые происходили в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году.

Б. Напишите фамилию главнокомандующего войсками, действия которых отмечены в легенде схемы стрелками «1», в районе, обозначенном на схеме буквой «Б».

В. Напишите сокращённое название правительства, которое в период событий, обозначенных на схеме, действовало в городе, обозначенном буквой «А».

Г. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1) Среди войск, действия которых обозначены в легенде схемы стрелками «1» и «3», были германские воинские части.

2) На схеме показан максимальный в данной войне успех армий, действия которых отмечены в легенде схемы стрелками «1», в районе, обозначенном буквой «В».

3) Войска, действия которых обозначены в легенде схемы стрелками «1», в районе, обозначенном буквой «В», возглавлял А.И. Деникин.

4) Схема охватывает весь театр военных действий на территории Российского государства в данный исторический период.

5) Правительство страны, действовавшее в городе, обозначенном буквой «А», переехало туда примерно за год до событий, обозначенных на схеме.

6) Участниками войны, события которой обозначены на схеме, были М.В. Фрунзе и С.М. Будённый.

## **Диагностическая работа № 2 по истории для обучающихся 11 классов «СССР в 1930 – 1940- е годы»**

**1. Назначение работы** — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «СССР в 1930 – 1940- е годы» в 11 классе. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

### **2. Характеристика структуры и содержания работы**

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового и повышенного уровня № 1 - 3 – представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания базового и повышенного уровня № 4 – связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации

Задания повышенного уровня № 5 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса

Задания базового уровня № 6 – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах

### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «СССР в 1930 – 1940- е годы» курса истории среднего общего образования:

Задания нацелены на проверку сформированности умений работать с исторической картой, схемой, иллюстративным материалом, историческим источником.

Знание основных дат, этапов и ключевых событий отечественной истории.

Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе исторического развития СССР.

Определение последовательности и длительности важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории.

Использование данных текстовых источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Работа с исторической картой и иллюстративным материалом, отражающих особенности исторического времени.

Определение причин и следствий важнейших исторических событий России и мира.

Представление об отличительных признаках развития СССР в 1930 – 1940- е годы.

Проведение анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по отечественной истории данного периода.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий всеобщей истории.

Представление о значительных событиях и личностях истории СССР в 1930 – 1940- е годы.

### **4. Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1,2,6) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития мировой истории, знание исторических личностей, определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в текстовой форме.

Задания повышенного уровня сложности (№ 3-5) направлены на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий, направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

### 5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 4 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – 10 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

### 6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 3 балла, если приведены 3-4 аргумента/ примера, в 2 балла – 2-3 аргумента/ примера, в 1 балл – 1-2 аргумента/ примера, в 0 баллов – приведены рассуждения общего характера, не соответствующие заданию или ответ неверный.

Максимальный балл за выполнение работы – 21. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	21 -18	17-12	11-9	8-4	Ниже 4
Уровень	высокий	повышенн ый	базовый	пониженн ый	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора	Применять полученные знания на практике
2	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей (знание фактов); сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей, объяснение фактов (знание выдающихся деятелей истории)	Выделять главные, существенные признаки
3	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность (знание фактов)	Установление причинно-следственных связей, применения знаний на практике

4	Знание причин и следствий развития стран мира	Применять полученные знания на практике
5	Знание причин и следствий исторического процесса СССР в 1930 – 1940-е годы	Умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы
6	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность	Применять полученные знания на практике

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы к заданиям запишите в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга.

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. ... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своем участке работы делала все возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. ...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ... И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. ...

С развертыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодежи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. ...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым ее шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки – не могли смириться с нарушением «завета отцов»».



1. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех причин недовольства части рабочих своим положением.

2. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

3. Какие черты, специфические особенности были присущи описанному в тексте процессу в СССР? Укажите не менее трех черт, особенностей.

4. В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трёх предположений).

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Быстрое восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны было обеспечено преимуществами социалистического строя».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

**Аргументы в подтверждение:**

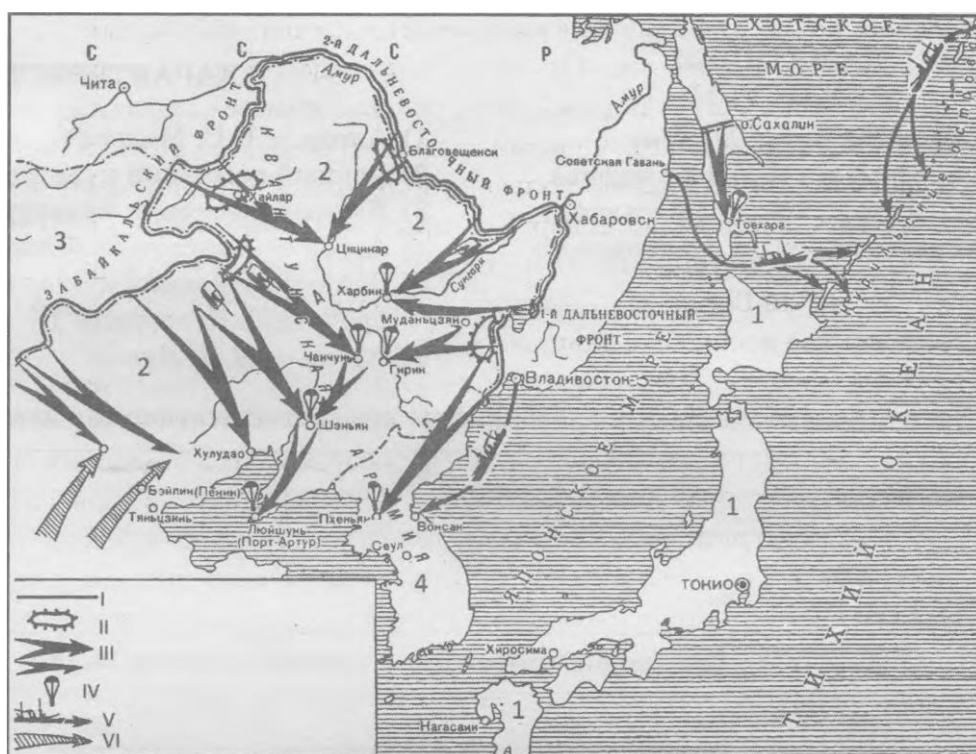
1) ...

2) ...

**Аргументы в опровержение:**

1) ...

2) ...



6.

А. Вставьте пропущенное(-ые) слово(-а) в предложении: «На схеме изображены события, которые происходили в тысяча девятьсот\_\_\_\_\_ году.

Б. Напишите фамилию военачальника, осуществлявшего общее командование войсками, действия которых обозначены в легенде схемы римской цифрой «III».

В. Напишите название страны, обозначенной на схеме цифрой «4».

Г. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных

1) Изображённые на схеме военные действия начались через три месяца после разгрома фашистской Германии.

2) Одним из обозначенных на схеме фронтов командовал К.К. Рокоссовский.

3) Жители страны, обозначенной на схеме цифрой «1», стали жертвами атомной бомбардировки.

4) Союзником СССР в изображённых на схеме боевых действиях была страна, обозначенная цифрой «3».

5) Результатом военных действий, обозначенных на схеме, стала потеря Советским Союзом южной части острова Сахалин.

6) Изображённые на схеме события произошли после окончания Второй мировой войны.

## **Диагностическая работа № 3 по истории для обучающихся 11 классов «СССР в 1950-1990-е гг.»**

**1. Назначение работы** — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «СССР в 1950-1990-е гг.» в 11 классе. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

### **2. Характеристика структуры и содержания работы**

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового и повышенного уровня № 1 - 3 – представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания базового и повышенного уровня № 4 – связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации

Задания повышенного уровня № 5 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса

Задания базового уровня № 6 – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах

### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «СССР в 1950-1990-е гг.» курса истории среднего общего образования:

Задания нацелены на проверку сформированности умений работать с исторической картой, схемой, иллюстративным материалом, историческим источником.

Знание основных дат, этапов и ключевых событий отечественной истории.

Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе исторического развития СССР в 1950-1990-е гг.

Определение последовательности и длительности важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории.

Использование данных текстовых источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Работа с исторической картой и иллюстративным материалом, отражающих особенности исторического времени.

Определение причин и следствий важнейших исторических событий России и мира.

Представление об отличительных признаках развития исторического процесса СССР в 1950-1990-е гг.

Проведение анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по отечественной истории данного периода.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события СССР в 1950-1990-е гг.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий отечественной истории. Представление о значительных событиях и личностях отечественной истории СССР в 1950-1990-е гг.

### **4. Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1,2,6) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития мировой истории, знание исторических личностей,

определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в текстовой форме.

Задания повышенного уровня сложности (№ 3-5) направлены на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий, направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

#### 5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 4 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – 10 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

#### 6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 3 балла, если приведены 3-4 аргумента/ примера, в 2 балла – 2-3 аргумента/ примера, в 1 балл – 1-2 аргумента/ примера, в 0 баллов – приведены рассуждения общего характера, не соответствующие заданию или ответ неверный.

Максимальный балл за выполнение работы – 19. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	19-17	16-12	11-9	8-4	Ниже 4
Уровень	высокий	повышенн ый	базовый	пониженн ый	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

#### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора	Применять полученные знания на практике
2	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей (знание фактов); сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей, объяснение фактов (знание выдающихся деятелей истории)	Выделять главные, существенные признаки
3	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее	Установление причинно-следственных связей, применения знаний на практике

	индивидуальную принадлежность (знание фактов)	
4	Знание причин и следствий развития стран мира	Применять полученные знания на практике
5	Знание причин и следствий исторического процесса отечественной истории СССР в 1950-1990-е гг.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы
6	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность	Применять полученные знания на практике

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы к заданиям запишите в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

«Миролюбивая политика Советского Союза и других стран лагеря социализма, встречающая понимание и поддержку всех миролюбивых сил земного шара, обеспечила известное улучшение международной обстановки. Напряжённость в отношениях между государствами, принадлежащими к различным общественным системам, впервые за многие годы начала ослабевать. Важнейшую роль для ослабления этой напряжённости сыграли прошлогодний визит Председателя Совета Министров СССР < ...> в Соединенные Штаты Америки и его переговоры с президентом США Эйзенхауэром.

В основе внешней политики Советского Союза лежит ленинский принцип мирного сосуществования государств с различными общественными системами. Руководствуясь этим принципом, Советское государство с первых дней своего существования последовательно и настойчиво добивается сохранения и упрочения мира на земле. Наиболее надёжным и верным средством обеспечить прочный мир и дружбу между народами и навсегда избавить человечество от бедствий кровопролитных войн является всеобщее и полное разоружение.

Стремясь к достижению этой благородной цели, Советское правительство внесло на рассмотрение Организации Объединенных Наций программу всеобщего и полного разоружения. Это предложение Советского правительства встретило широкую поддержку всех народов мира. Идея всеобщего и полного разоружения получила единодушное одобрение государств — членов Организации Объединенных Наций.

Советский Союз, неустанно добиваясь смягчения международной напряжённости, неоднократно проявлял инициативу, направленную на то, чтобы положить конец гонке вооружений и как можно скорее приступить к осуществлению разоружения. Более того, Советское государство подкрепляло эту инициативу принятием практических мер, осуществляя эти меры в одностороннем порядке. Советский Союз ликвидировал свои военные базы на территории других государств, значительно сократил численность своих

Вооружённых Сил и свои военные расходы, вновь прекратил испытания атомного и водородного оружия и принял решение не возобновлять их, если западные державы не возобновят испытаний ядерного оружия».

1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в законодательном акте. Назовите политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

2. Какой принцип назван в законодательном акте основой внешней политики СССР в этот период? Какие мероприятия советского правительства, доказывающие приверженность данному принципу, названы в законодательном акте? (В ответе укажите принцип и не менее двух мероприятий.)

3. События, описанные в отрывке, иллюстрируют изменения, произошедшие в международных отношениях в данный период. Привлекая знания курса истории, укажите три причины изменений в отношениях между СССР и странами Запада по сравнению с концом периода нахождения у власти предыдущего советского лидера.

---

4. В октябре 1962 г. стратегическая авиация США единственный раз в своей истории приняла готовность, предшествующую максимальному уровню. Американские военные корабли блокировали остров Кубу. Мир был близок к глобальной ядерной войне. Что стало причиной такого обострения международных отношений? Укажите два условия соглашения, позволившего найти выход из этой сложной ситуации.

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«В первое десятилетие после смерти И.В. Сталина внутривнутриполитический курс СССР коренным образом изменился».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

**Аргументы в подтверждение:**

1) ...

2) ...

**Аргументы в опровержение:**

1) ...

2) ...

6.



# КРОКОДИЛ

№ 10 ● апрель ●



А. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данный номер журнала «Крокодил» вышел во второй четверти XX в.
- 2) В основу карикатуры положен эпизод из поэмы «Мёртвые души».
- 3) Писатель, годовщине со дня рождения которого посвящена обложка журнала, за одно из своих произведений был раскритикован В.Г. Белинским.
- 4) Карикатура на обложке журнала посвящена внешнеполитическим отношениям СССР.
- 5) Писатель, годовщине со дня рождения которого посвящена обложка журнала, был современником А.С. Пушкина.

Б. Укажите почтовую марку, посвящённую событию, произошедшему в том же веке, когда умер писатель, годовщине со дня рождения которого посвящена обложка журнала. В ответе запишите цифру, которой обозначена эта марка.

